

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОРЕНБУРГА
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №9»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №4
от 30 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОАУ «Лицей №9»
_____/О.Г. Гуляевская/
Приказ №63 от 04.04.2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ
ЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ " Р
ЛИЦЕЙ №9"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №9"
DN: ИНН=005610065167, СНИЛС=07036819864,
ОГРН=1025601025009, STREET=УЛИЦА ПИКЕТНАЯ 63,
E=uooren@yandex.ru, C=RU, S=Оренбургская область, L=ГОРОД
ОРЕНБУРГ, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №9"", G=Ольга
Георгиевна, SN=Гуляевская, T=Директор, CN=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №9""
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2022-02-11 16:18:31
Foxit Reader Версия: 9.5.0

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ МОАУ «ЛИЦЕЙ №9»
по состоянию на 31.12.2021 г.



г. Оренбург

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	8
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ...15	
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....41	
5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ....46	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....55	
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....58	
8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....67	

Самообследование МОАУ «Лицей №9» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «Лицей №9».

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «Лицей №9» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №9»
Директор общеобразовательной организации	Гуляевская Ольга Георгиевна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Пикетная, д. 63
Телефон, факс	8 (3532)31-56-89
Адрес электронной почты	73@orenschool.ru

Адрес сайта	http://orenschool73.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№3289 от 12.11.2018 56ЛО1 №0005356
Свидетельство о государственной аккредитации	№2417 от 12.12.2018 56АО1 №0004066
Устав ОО	Утвержден приказом УО администрации г. Оренбурга № 527 от 08.10.2018г. Зарегистрирован ИФНС России № 10 по Оренбургской области 16.10.2018 года.
Программа развития	2021 – 2024 гг., протокол заседания экспертной комиссии № 4 от 16.08.2021
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Положение об Общем собрании работников</p> <p>Положение о Совете образовательного учреждения.</p> <p>Положение о Наблюдательном совете образовательного учреждения.</p> <p>Положение о педагогическом совете.</p> <p>Положение о совете старшеклассников.</p> <p>Положение о родительском комитете.</p> <p>Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди обучающихся.</p> <p>Положение о родительском собрании и родительском всеобуче</p> <p>Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции</p> <p>Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей</p> <p>Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся</p> <p>Решения педагогических советов, приказы по образовательному</p>

	<p>учреждению.</p> <p>Договор образовательного учреждения с родителями.</p> <p>Договор образовательного учреждения с учредителем.</p> <p>Положение о правилах приёма обучающихся в МОАУ «Лицей №9» г. Оренбурга.</p> <p>Положение об основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Положение об основной образовательной программе основного общего образования.</p> <p>Положение об основной образовательной программе среднего общего образования.</p> <p>Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Правила поведения обучающихся.</p> <p>Трудовой договор с работниками.</p> <p>Должностные инструкции работников.</p> <p>Положение о методическом объединении педагогов.</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Положение о научном обществе обучающихся.</p> <p>Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в МОАУ «Лицей №9».</p> <p>Положение об учебном кабинете.</p>
--	---

	<p>Положения о школьной предметной олимпиаде.</p> <p>Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Положение о Совете по введению новых ФГОС ООО.</p> <p>Положение о Совете по введению новых ФГОС СОО.</p> <p>Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО.</p> <p>Положение о портфолио обучающихся лица.</p> <p>Положение о стимулирующих выплатах в соответствии с новой системой оплаты труда педагогическим работникам ОУ.</p> <p>Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов.</p> <p>Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС.</p> <p>Положение о школьном сайте.</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора.</p> <p>Положение о конфликтной комиссии лица по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.</p> <p>Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>Правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся.</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>Положение об организации</p>
--	---

индивидуального обучения обучающихся на дому.

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Инструкция по ведению классного журнала.

Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.

Положение о комиссии по противодействию коррупции.

Положение о расследовании и учёте несчастных случаев.

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.

Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации.

Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта. Порядок приема обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам.

Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.

Положение о порядке и основаниях

	<p>перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>
--	--

МОАУ «Лицей №9» расположен в 6 микрорайоне города Оренбурга. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

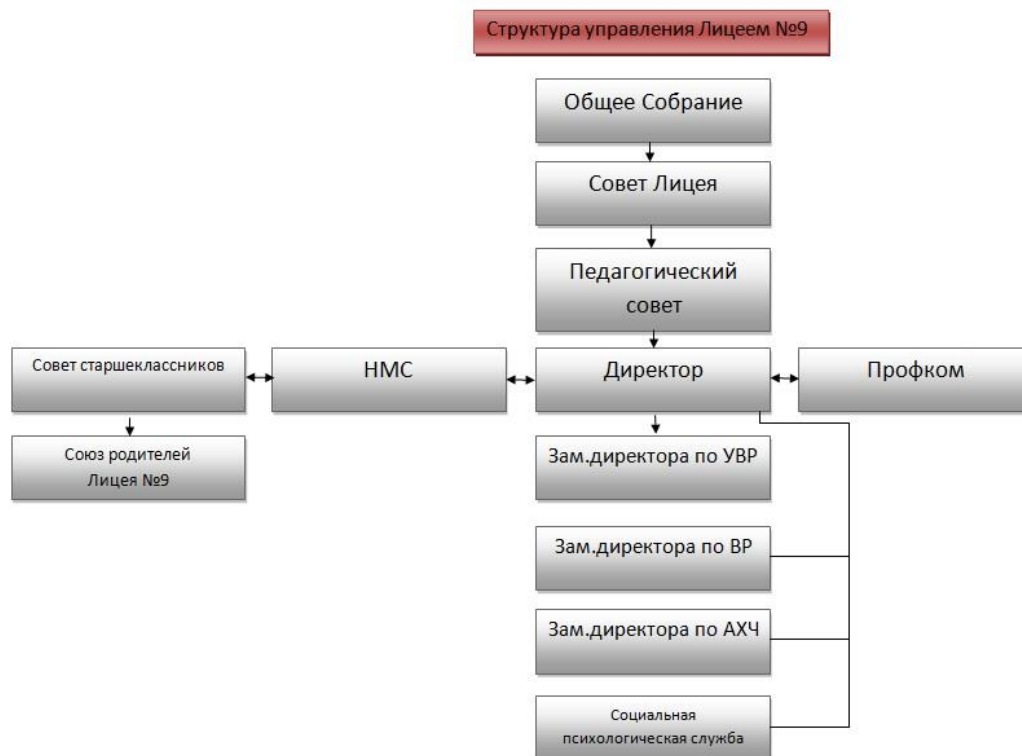
Учредитель - муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации г. Оренбурга.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «Лицей №9» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Порядок выборов коллегиальных органов управления лицеем и их компетенция определяются Уставом.



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • предложения учредителя или директора лицея о внесении изменений в Устав лицея; • предложения учредителя или директора лицея о создании и ликвидации филиалов лицея, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения учредителя или директора лицея о реорганизации лицея или о его ликвидации; • предложения учредителя или директора лицея об изъятии имущества, закрепленного за Лицеом на праве оперативного управления; • предложения директора лицея о совершении крупных сделок; • предложения директора лицея о выборе кредитных организаций, в которых лицей может открыть банковские счета
Совет лицея	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 8 предметных методических учителей:

МО	Руководитель	Кол-во чел.	Кол-во заседаний
МО учителей русского языка и литературы	Ибрагимова О.В.	7	5
МО учителей истории и обществознания	Головченко А.А.	5	5

МО учителей начальных классов	Белалова О.Н.	15	6
МО учителей естественно-научного цикла	Головченко Л.Н.	6	5
МО учителей иностранных языков	Рустамян И.П.	5	5
МО учителей математики физики и информатики	Иманова Л.А.	9	5
МО учителей физической культуры и ОБЖ	Евдокимова Н.И.	6	5
МО учителей технологии, ИЗО и музыки	Алешина Т.Г.	3	5

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада мы видим в переходе от парадигмы государственного управления образованием к демократическому, государственно-общественному управлению через внедрение и развитие следующих содержательно-деятельностных компонентов:

- создание органов общественного управления всех участников образовательного процесса, введенных в структуру управления;
- обеспечение условий их результативного взаимодействия;
- демократизация стиля руководства.

Для успешного функционирования и развития системы демократического, государственно-общественного управления в лицее:

- создан благоприятный психологический климат, позволяющий раскрыть индивидуальные, творческие способности участников образовательного процесса;
- отработаны компоненты информационного обеспечения процессов реализации государственно-общественного управления;
- сформирована структура управления, органов общественного самоуправления;
- созданы мотивационные условия активного участия школьников в органах самоуправления. Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
- создается система обучения участников образовательного процесса правовым и организационным основам общественного управления;
- разрабатывается пакет организационно-методического инструментария по вопросам самоуправления и общественного управления (положения, памятки, рекомендации);

- отрабатывается механизм взаимодействия органов ученического, педагогического и родительского соуправления в образовательном пространстве лицея.

Деятельность всех органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж администра тивной работы
Директор	Гуляевская Ольга Георгиевна	ВП, 1994, ОГПИ история и право, 36 лет Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2016, ООО "Профессионал", г. Москва	26 лет
Заместитель директора по УВР	Садчикова Лариса Васильевна	ВП, 1979, Смоленский ГПИ, математика, 43 года. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2018, ООО "Профессионал", г. Москва	25 лет
Заместитель директора по УВР	Кочулева Людмила Рамановна	ВП, 1979, ЧИГУ, химия, 22 года. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер»,	10 лет

		2016, ООО "Профессионал", г. Москва	
Заместитель директора по УВР	Юдина Ирина Александровна	ВП, ОГПИ, география и биология, 14 лет Профессиональная переподготовка «Менеджмент образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2017, ООО "Профессионал", г. Москва	13 лет
Заместитель директора по ВР	Кудрина Ольга Николаевна	ВП, 2015, ОГПУ, культурология, 25 лет Профессиональная переподготовка «Менеджмент образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2019, ИПК и ППРО СПб	0
Заместитель директора АХР	Томина Светлана Сергеевна	ВН, ОГУ, экономика и управление, юриспруденция, 12 лет	3 года

Проблема, над которой работает лицей: личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности обучающихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

Методическая тема лицея: «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования посредством повышения эффективности работы в условиях обновления ФГОС НОО и ООО».

Цель: обеспечение современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации обновленных ФГОС.

В лицее разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен диалог, как основа построения модели управления лицеем.

Задачами управления являются:

- совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
- освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления лицеем опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в лицее.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по лицее;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база: правоустанавливающие документы, приказы, распоряжения, положения образовательного учреждения (согласно номенклатуры дел образовательного учреждения).

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть лицея, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора рассматриваются на оперативных совещаниях, на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче.

Результаты школьного мониторинга обсуждаются на заседаниях Методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, заседаниях Совета лицея.

Выводы:

По итогам 2021 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Администрация лицея создает условия для участия педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческого решения. Организация управления МОАУ «Лицей № 9» соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распределительная документация лицея соответствует законодательству РФ и Уставу МОАУ «Лицей №9». Организация взаимодействия структурных подразделений лицея осуществляется в соответствии с нормативными документами, с принципом коллегиальности, единоначалия и самоуправления.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основных образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования:

Основная образовательная программа начального общего образования лицея сформирована с учетом особенностей первого уровня общего образования в лицее как фундамента всего последующего обучения, а также с учетом психофизиологических особенностей учащихся. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником уровня начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования:

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса лицея. ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования:

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Программы позволяют реализовать основные задачи начального, основного и среднего общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим и выражают основные педагогические взгляды педагогов лицея в обучении и воспитании школьников.

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего образования (I уровень), основного общего (II уровень) и среднего общего образования (III уровень). Программа обеспечивает профильное наполнение (III уровень) трех направлений образовательного пространства: технологического, социально-экономического и естественно-научного. При реализации образовательных программ применяются традиционные и инновационные педагогические технологии.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Федеральные государственные стандарты среднего общего образования в МОАУ «Лицей №9» реализуются с 1.09.2020 года. В 2021 году по ФГОС ООО обучались четыре 10-х и четыре 5-х профильных класса

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем учебных планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню государственных образовательных стандартов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих профильную подготовку: спецкурсы, курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, уроки-лекции, практикумы, учебные экскурсии, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции. Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования и развитие навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрены занятия с привлечением научного потенциала ВУЗов и научно-исследовательских учреждений. Мы сотрудничаем с Оренбургским государственным медицинским университетом, Оренбургским юридическим институтом имени О.Е. Кутафина», Следственным управлением Следственного комитета РФ по Оренбургской области, Оренбургским государственным университетом, «Московским институтом электронной техники» и др. Образовательное пространство лицея построено на принципах содружества и сотворчества обучающихся, педагогов, родителей и учёных. Создана система ранней профориентации, старшеклассники приобщаются к вузовской системе обучения уже в стенах лицея.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

Вывод: для дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся необходимо:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное).

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

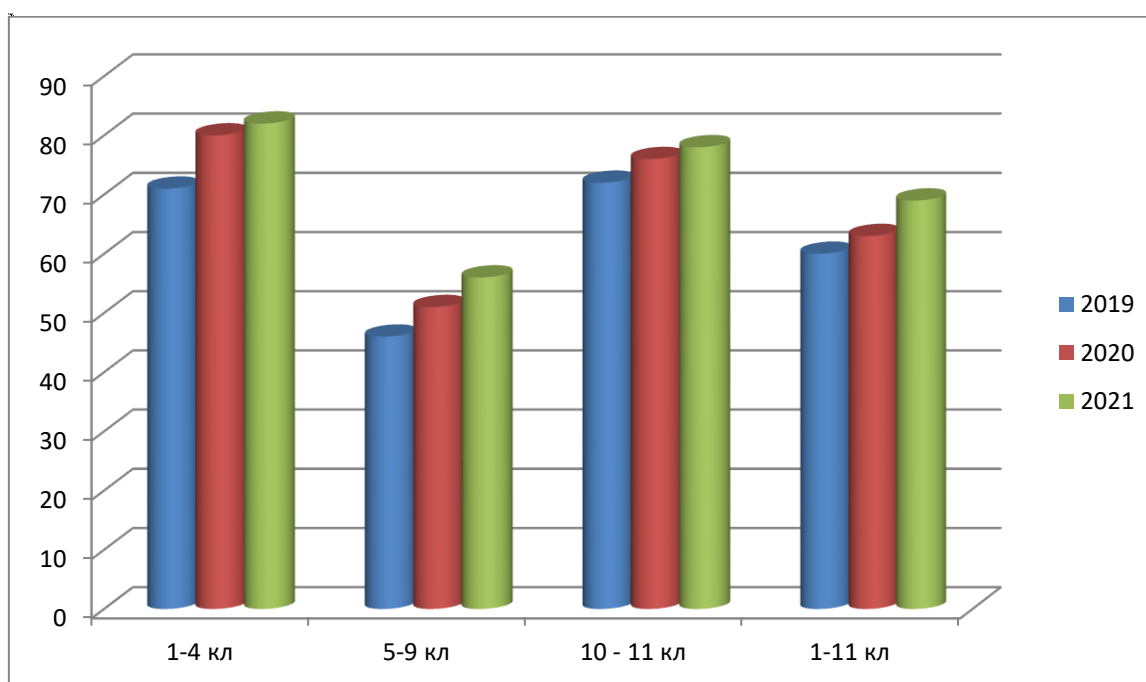
**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.01.2021**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1328	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	533	40
- на уровне основного общего образования	584	44
- на уровне среднего общего образования	211	16
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1328	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме		
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	11	1
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	8	0,6
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по уровням образования (%):

Уровень образования	Результаты успеваемости	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	Всего обучающихся	1205	1305	1328
I	Общая Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	71	80	82
II	Общая Успеваемость, %	99,6	100	100
	Качество, %	46	51	56
III	Общая Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	72	76	78
Всего по лицу	Общая Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	60	63	69

Сравнительный анализ успешности обучения по уровням образования



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число учащихся, обучающихся на повышенном уровне (хорошисты и отличники), при этом процент успеваемости составляет 100%

Анализ результатов итоговых мониторинговых работ по русскому языку и математике в 4-х классах

В 4-х классах обучается 138 учеников. Итоговую контрольную работу по математике выполняло 136 учеников. Процент успеваемости составил 100%, на «4» и «5» – 73%.

Класс	5	4	3	2	% успеваемости	Выполнили на «4» и «5» (%)
4а	7	11	11	0	100	62
4б	16	10	4	0	100	87
4в	9	12	4	0	100	84
4г	5	11	9	0	100	64
4д	9	9	9	0	100	67
Итого	46	53	37	0	100	73

Анализ выполнения заданий по математике учащимися 4-х классов показал, что при выполнении контрольной работы были допущены следующие ошибки:

- вычислительные ошибки при сложении и вычитании многозначных чисел с переходом в другой разряд;
- вычислительные ошибки при умножении и делении многозначных чисел в столбик;
- при нахождении площади квадрата;
- при решении задач на скорость движения;
- при решении логических задач.

Причинами типичных ошибок являются:

- невнимательность;
- недостаточно сформирован навык нахождения значения выражений по действиям.

Итоговую контрольную работу по русскому языку выполняло 130 учеников. Процент успеваемости составил 100%. Отметку «4» и «5» получили 117 учеников, что составило 90%.

Класс	5	4	3	2	% успеваемости	Выполнили на «4» и «5» (%)
4а	3	23	1	0	100	79
4б	12	16	1	0	100	96
4в	4	16	3	0	100	72
4г	4	15	5	0	100	84
4д	7	17	3	0	100	79
Итого	30	87	13	0	100	90

При выполнении контрольной работы четвероклассники допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, при написании падежных окончаний имен существительных, удвоенных

согласных, непроизносимых согласных в корне слова, при фонетическом разборе слов, при разборе слов по составу, написание приставок и предлогов.

На основании оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы можно сделать следующие **выводы**:

- все выпускники достигли опорного уровня подготовки, необходимого для продолжения образования на следующей ступени образования по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы.

- выпускники начальной школы справились с тестовыми заданиями по двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий»), поэтому можно говорить о сформированности у них отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Результаты всероссийских проверочных работ (4-е классы)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в лицее информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

ВПР по русскому языку выполняло 122 обучающихся 4-х классов. Из них на «отлично» справилось 43 ученика (35%), на «хорошо» - 61 ученик (50%), отметку «3» получило 18 четвероклассников (15%). Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» - 104, что составляет 83%.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	Отметка				% на «4» и «5»	% успеваемости
			5	4	3	2		
4а	29	21	7	9	5	0	76	100
4б	30	28	14	14	0	0	90	100
4в	25	23	8	12	3	0	87	100
4г	26	25	6	13	6	0	76	100
4д	28	25	8	13	4	0	84	100
Итого	138	122	43	61	18	0	83	100

ВПр по математике выполнял 131 обучающийся 4-х классов. Из них на «отлично» справилось 52 ученика (40%), на «хорошо» - 56 учеников (43%), отметку «3» получило 23 четвероклассника (17,5%). Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» - 108, что составляет 79%.

Результаты ВПр по математике

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Отметка				% на «4» и «5»	% успеваемости
			5	4	3	2		
4а	29	29	9	17	3	0	76	100
4б	30	30	18	9	3	0	90	100
4в	25	23	7	11	5	0	78	100
4г	26	24	8	9	7	0	71	100
4д	28	25	10	10	5	0	80	100
Итого	138	131	52	56	23	0	79	100

ВПр по окружающему миру выполняло 130 обучающихся 4-х классов. Из них на «отлично» справилось 52 ученика (40%), на «хорошо» - 64 ученика (49%), отметку «3» получило 14 четвероклассников (11%). Количество обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5» - 116, что составляет 89%.

Результаты ВПр по окружающему миру

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Отметка				% на «4» и «5»	% успеваемости
			5	4	3	2		
4а	29	29	8	18	3	0	90	100
4б	30	29	18	10	1	0	96	100
4в	25	23	7	13	3	0	87	100
4г	26	24	9	11	4	0	83	100
4д	28	25	10	12	3	0	88	100
Итого	138	130	52	64	14	0	89	100

На основании оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы можно сделать следующие **выводы**:

- все выпускники достигли необходимого уровня подготовки для получения основного общего образования по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы.

- выпускники начальной школы справились с тестовыми заданиями по двуммеждисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий»), поэтому можно говорить

о сформированности у них отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО учителей начальных классов обсудить с педагогами результаты ВПР на итоговом заседании методического объединения учителей начальных классов.

2. Учителям начальных классов:

- проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

- ознакомить обучающихся 4-х классов с итогами ВПР;

- провести поэлементный анализ и выявить проблемные вопросы по каждому ученику;

- на уроках русского языка формировать умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста;

- организовать работу, направленную на развитие общеучебных и коммуникативных универсальных учебных действий (понимание обучающимися письменно предъявляемой информации); умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

- особое внимание уделять формированию умения решать текстовые задачи в три-четыре действия, читать, записывать и сравнивать величины.

- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, формирования умения установления причинно-следственных связей; построения логической цепи рассуждений; доказательства.

- на уроках окружающего мира уделить особое внимание проведению опытов, используя простейшее лабораторное оборудование;

- формировать у учащихся основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Результаты всероссийских проверочных работ по математике
(5 -8 классы)**

Класс	К- во	К – во	«2»	на «4» и «5»	Успеваемость
-------	-------	--------	-----	--------------	--------------

	в классе	писавших		написали работу	
5	146	111	0	51 %	100 %
6	142	109	0	55 %	100 %
7	139	129	0	52 %	100 %
8	126	123	0	53 %	100 %

**Результаты всероссийских проверочных работ по русскому языку
(5 - 8 классы)**

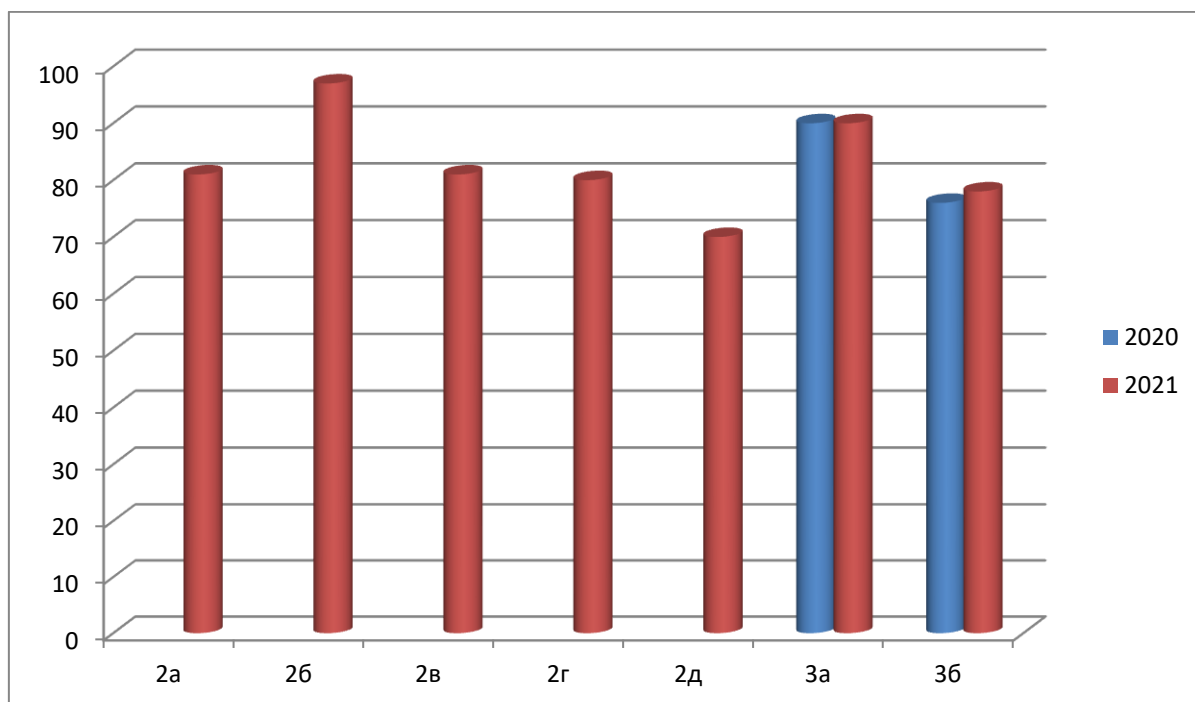
Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	КЗ	УС
5	146	111	0	72 %	100 %
6	142	109	0	69 %	100 %
7	139	129	0	57 %	100 %
8	126	123	0	65 %	100 %

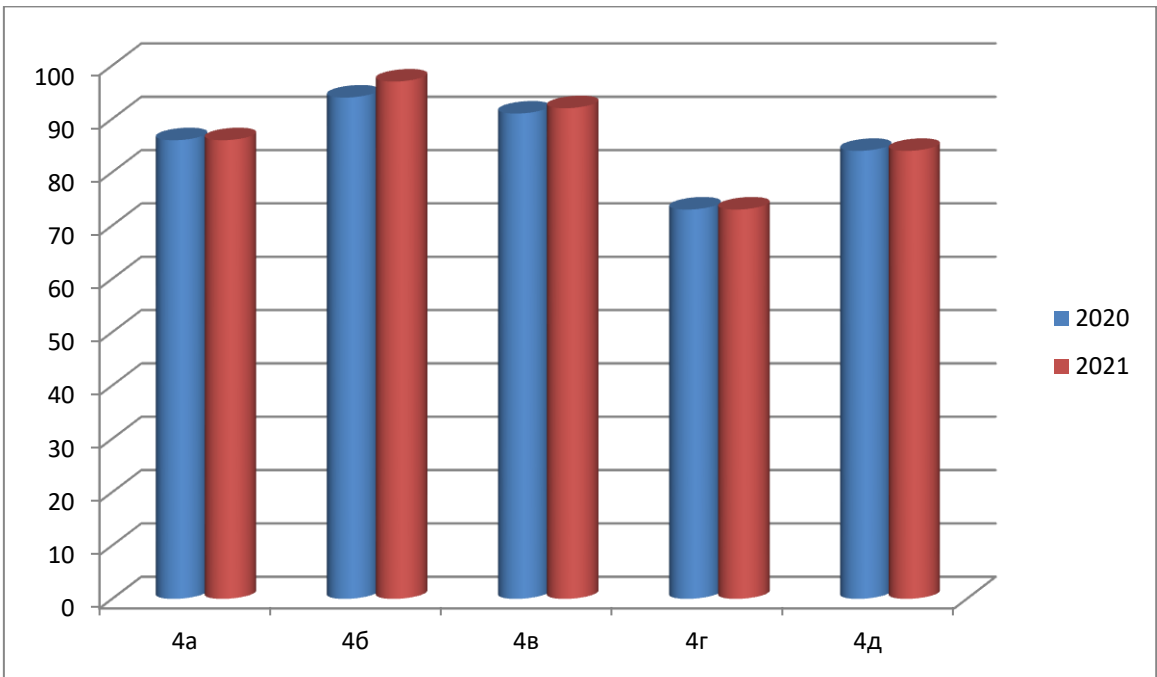
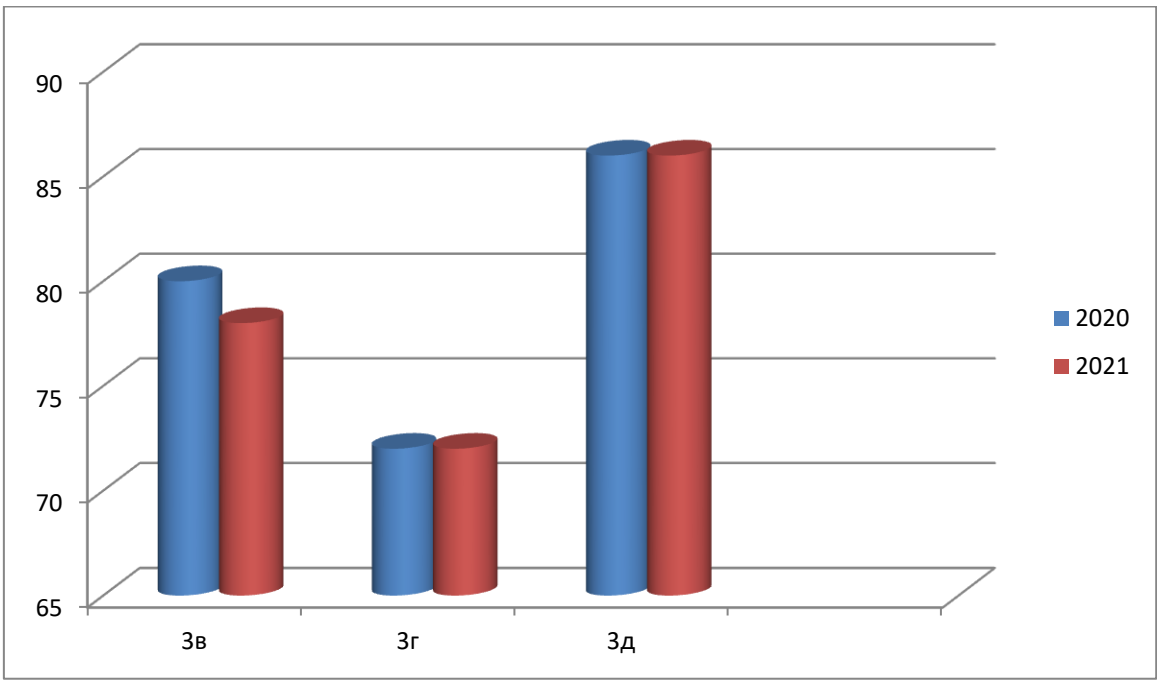
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам.

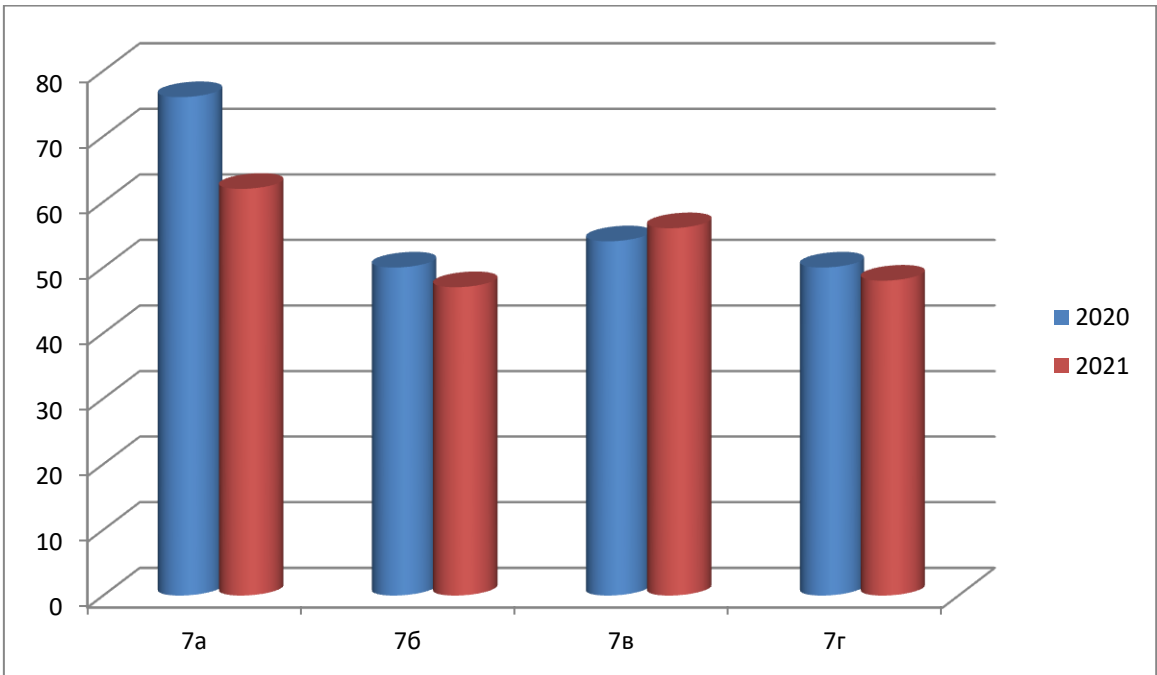
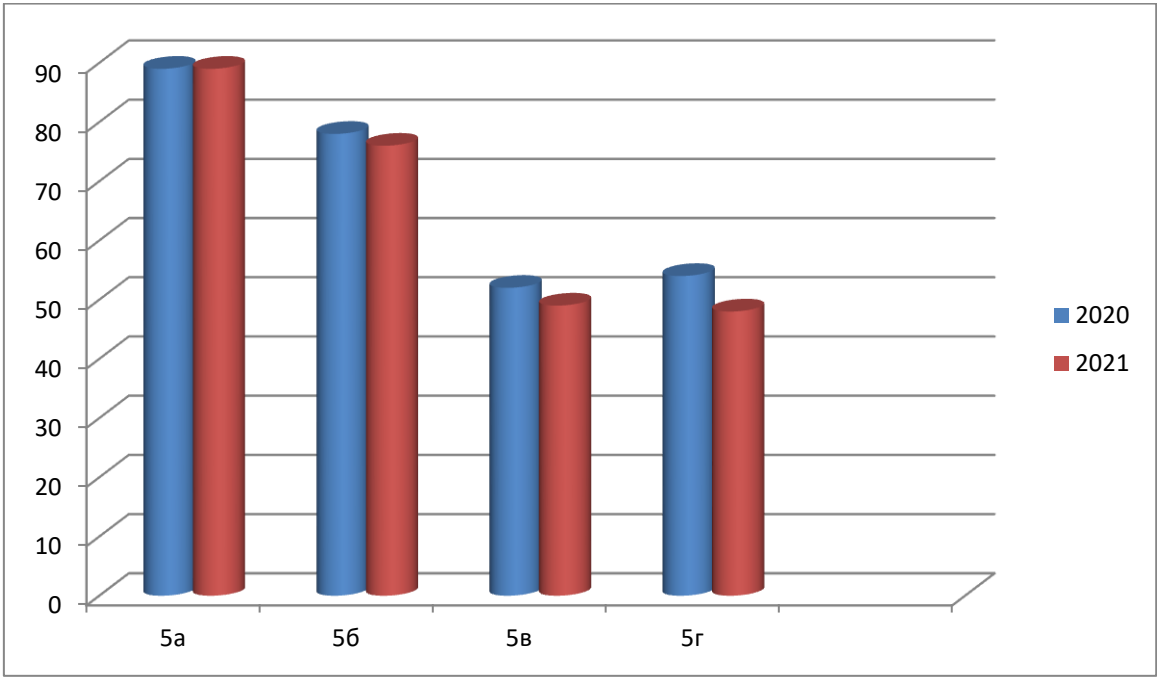
Класс	2020 год		2021 год		Результат
	успев.	Качество (%)	успев.	Качество (%)	
2а			100 %	81	
2б			100 %	97	
2в			100 %	81	
2г			100 %	80	
2д			100 %	70	
3а		90	100 %	90	стабильный
3б		76	100 %	77	повысился на 1%
3в		80	100 %	78	повысился на 2%
3г		72	100 %	72	стабильный
4а	100 %	86	100 %	86	стабильный
4б	100 %	94	100 %	97	повысился на 3%
4в	100 %	91	100 %	92	повысился на 11%
4г	100 %	73	100 %	73	стабильно
4д	100 %	84	100 %	82	понижился на 2%
5а	100 %	89	100 %	89	стабильный
5б	100 %	78	100 %	76	понижился на 2%
5в	100 %	52	100 %	49	понижился на 3%
5г	100 %	54	100 %	48	понижился на 8%
5д	100 %	56	100 %	56	стабильно
6а	100 %	82	100 %	78	повысился на 4%
6б	100 %	77	100 %	72	понижился на 5%
6в	100 %	62	100 %	62	стабильный

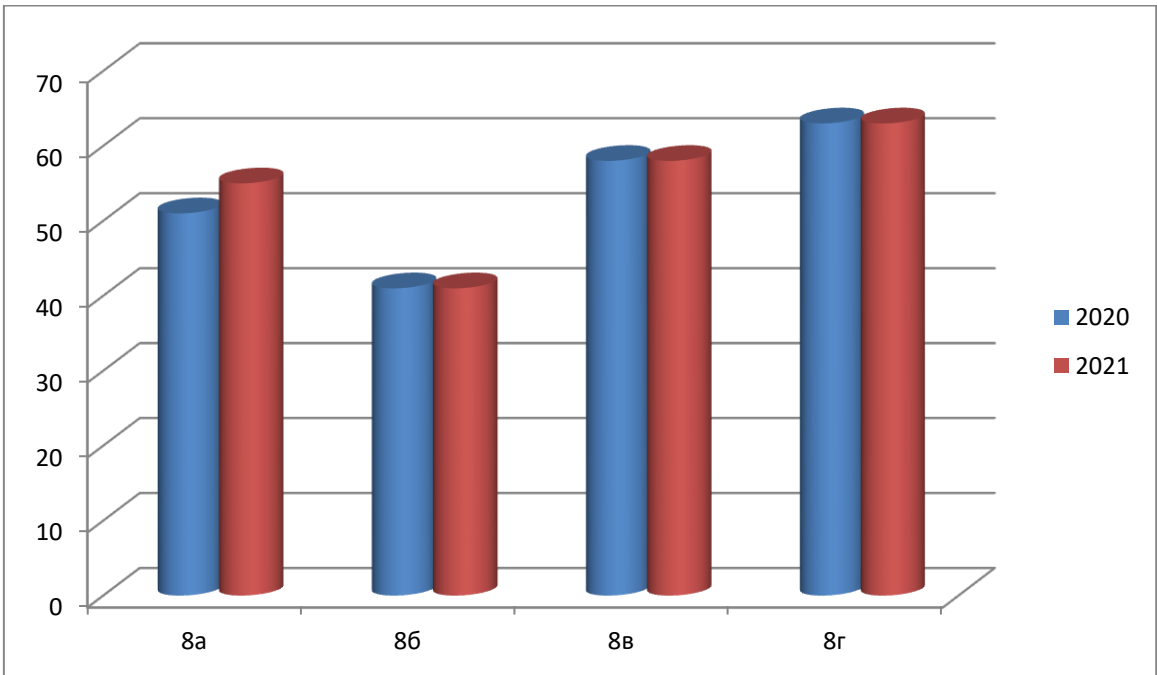
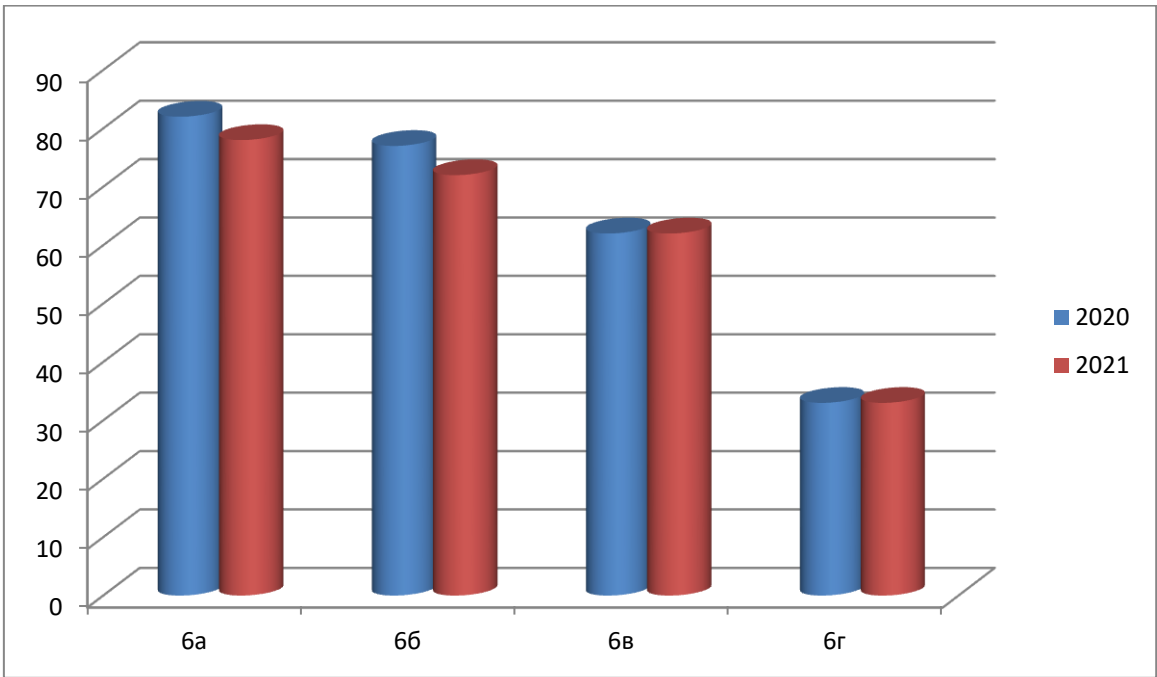
6Г	100 %	33	100 %	33	стабильно
7а	100 %	76	100 %	62	понижился на 4%
7б	100 %	50	100 %	47	понижился на 3%
7в	100 %	54	100 %	56	повысился на 2%
7Г	100 %	50	100 %	48	понижился на 2%
8а	100 %	51	100 %	55	повысился на 4%
8б	100 %	41	100 %	41	стабильный
8в	100 %	58	100 %	58	стабильный
8Г	100 %	63	100 %	63	стабильно
9а	100 %	69	100 %	71	повысился на 2%
9б	100 %	48	100 %	48	стабильно
9в	100 %	39	100 %	44	повысился на 5%
9Г	100 %	44	100 %	48	повысился на 4%
10а			100 %	65	
10б			100 %	45	
10в			100 %	80	
10Г			100 %	56	
11а	100 %	69	100 %	73	повысился на 4%
11б	100 %	78	100 %	87	повысился на 9%
11в	100 %	81	100 %	90	повысился на 9%
11Г	100 %	82	100 %	91	повысился на 3%
11Д	100 %	58	100 %	62	повысился на 4%

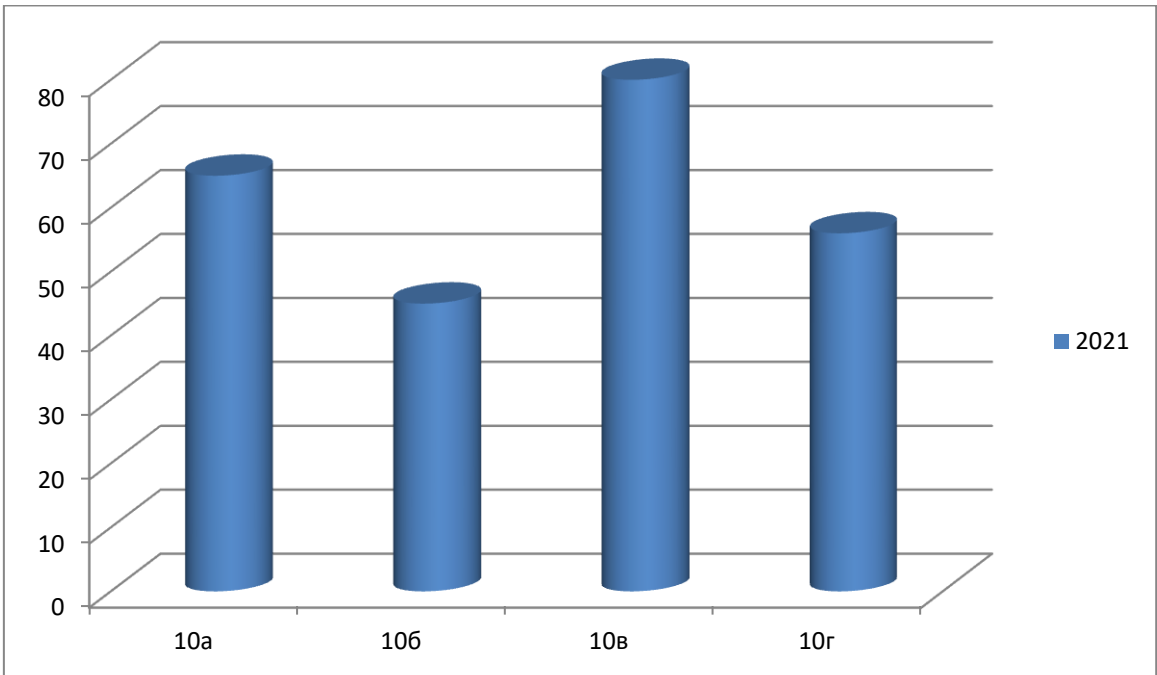
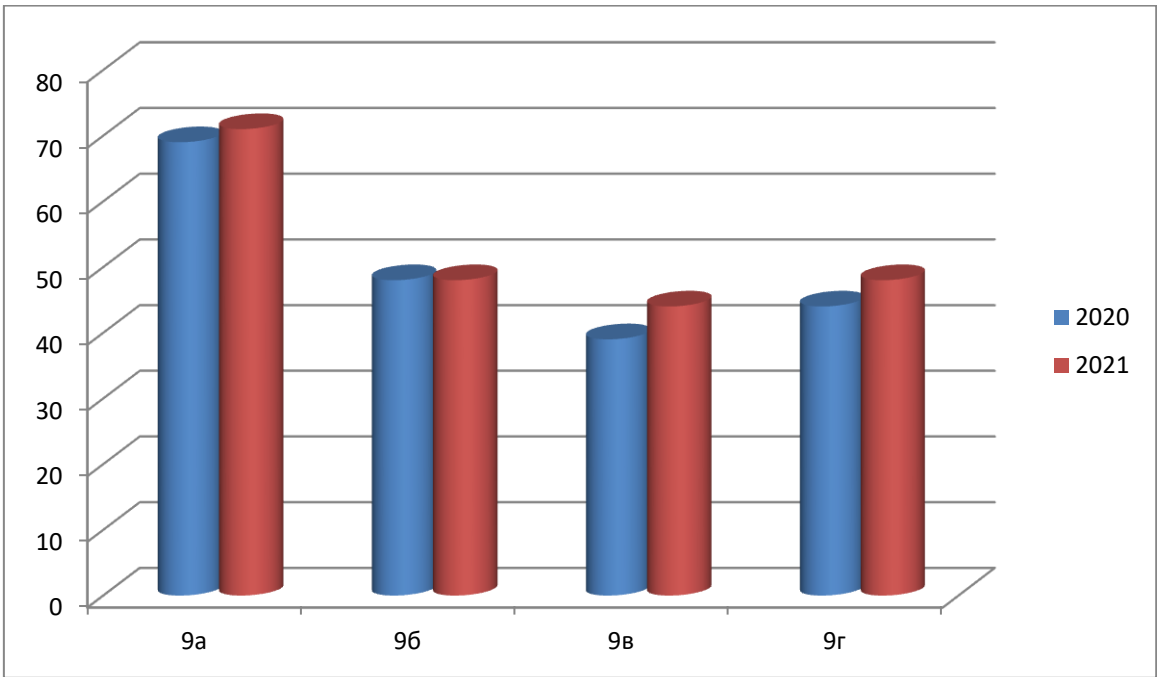
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам

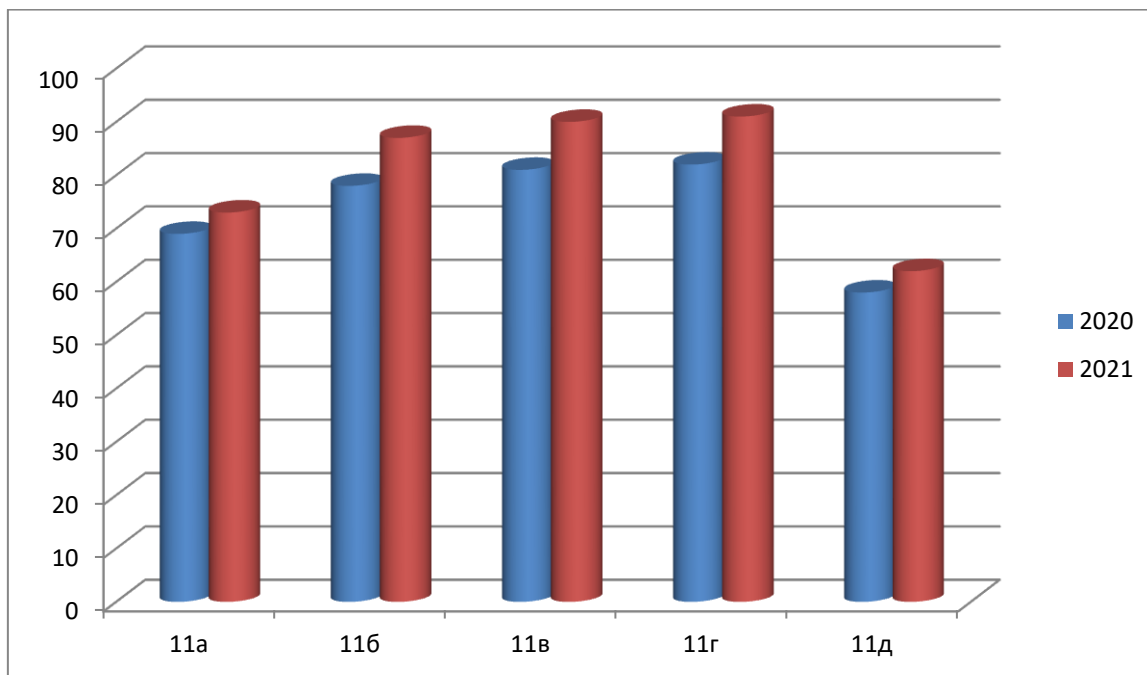












Из таблицы и диаграмм видно, что по сравнению с 2020 годом во многих классах снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», высокий % обучающихся, окончившие учебный год на «4» и «5» показали обучающиеся 10-11 классов, 38 обучающихся имеют по одной «3» за учебный год. Увеличилось количество отличников по сравнению с прошлым годом.

Причина снижения качества знаний – прежде всего в отсутствии системы выполнения домашнего задания: к причинам объективного характера можно отнести неумение обучающихся работать с учебной литературой, распределять время, затрудняются связать содержание материала, полученного на уроке с тем, что излагается в учебнике, а также субъективные причины: отсутствие интереса к учению, неорганизованность учащихся, слабая воля. Поэтому необходимо активизировать работу учителей-предметников с данной категорией обучающихся и их родителями (законными представителями).

В целом, качественный показатель стабилен, что свидетельствует о систематической индивидуальной работе учителей с детьми, усилении контроля классных руководителей за текущей успеваемостью школьников и тесной взаимосвязью с родителями (законными представителями) обучающихся.

Вывод:

Анализ данных лица показывает, что за последние 2 года количество обучающихся остаётся стабильно высоким, показатель численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации вырос на 6%, несмотря на то, что по сравнению с прошлым годом во многих классах снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», 38 обучающихся имеют по одной «3» за учебный год.

Успешному решению, стоящих перед коллективом лица задач способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и заместителе директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться

мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий обучающихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Результаты ОГЭ

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 107 обучающихся. В 2021 году согласно постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Обучающиеся 9 классов также писали итоговую контрольную работу (из числа учебных предметов, по которым проводился ГИА-9 по выбору: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский), обществознание, литература) до начала проведения основного периода ГИА-9. Учебный предмет, по которому будет проведена контрольная работа, выбирал участник ГИА-9, в том числе исходя из дальнейшей образовательной траектории.

Все 100% обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. По русскому языку 92% обучающихся получили «4» и «5» (учителя Зорина О.С. и Неволina И.В.), по математике - 56% обучающихся получили «4» и «5» (учителя Серeda С.А., Платонов И.Ю. и Четвериковa Т.В.). На основании решения подсовета (протокол № 9 от 16.06.2021 г) 107 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании и 13 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты ЕГЭ

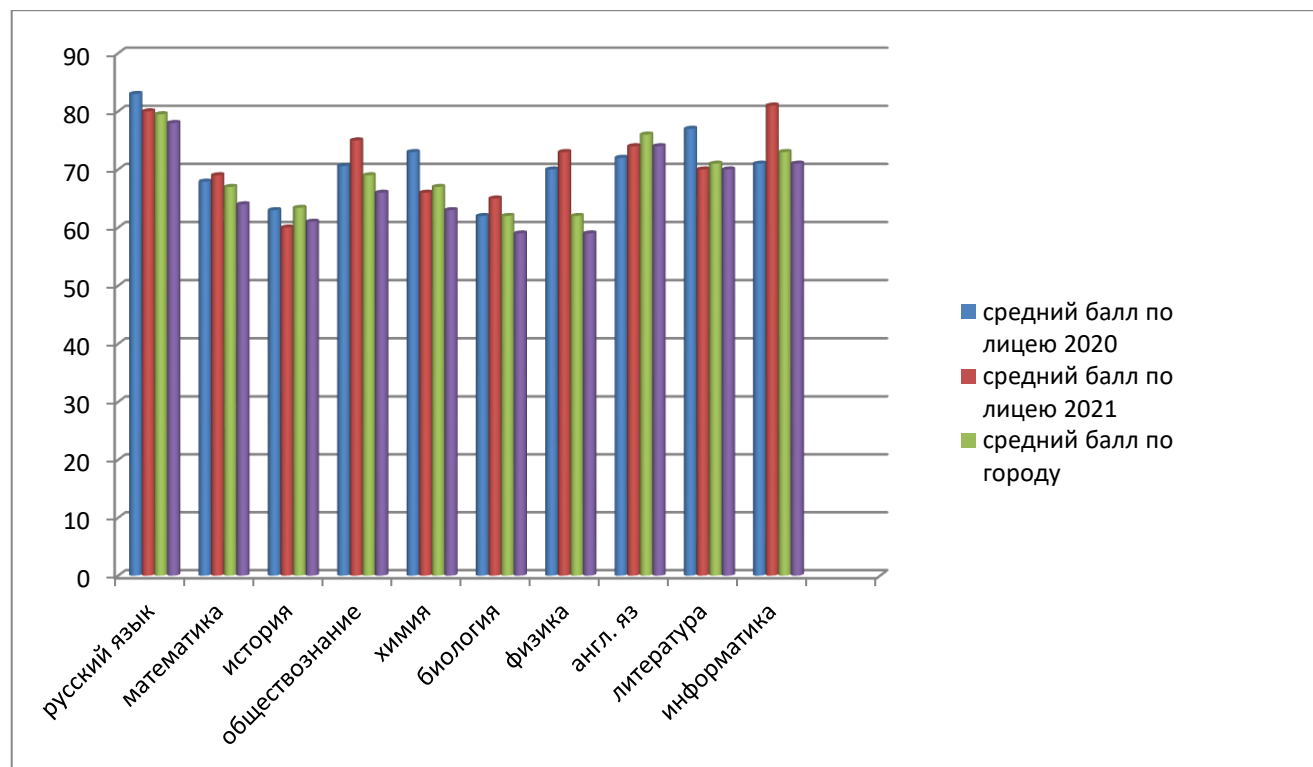
В 2021 году согласно постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила для выпускников, планирующих поступление в ВУЗ и в форме государственного выпускного экзамена для получения аттестата. Все 100% обучающихся 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Наиболее востребованными в этом году следующие предметы: биология – 71 выпускник, химия – 69 выпускников, математика профильный уровень – 39 выпускников, обществознание – 22 выпускника, физика – 17 выпускников, история – 9 выпускников, литература – 9 выпускников, менее востребованными оказались,

и английский язык (3 выпускника), информатика и ИКТ (5 выпускников) и географию не выбрал никто.

Результаты единого государственного экзамена представлены в таблице:

Предмет	Кол-во участников	Средний балл по лицу			Ср балл по городу	Разница	Ср балл по обл	Разница	Максимальный балл	Кол-во 100 б	Кол-во 90-99 б	ФИО учителя
		2020	2021	Разница								
Русский язык	119	83	80	-3	79,05	0,95	78	2	98	0	30	Зорина О.С., ВК Пухальская Л.В., ВК
Математика профиль	39	67,9	69	1,1	67,03	1,97	64	5	100	1	3	Пастухова С.А., ВК Иманова Л.А. ВК
История	13	63,1	60	-3,1	63,43	-3,43	61	-1	94	0	1	Лушик Т.В., 1К
Обществознание	19	70,6	75	5,6	68,74	6,26	66	9	97	0	6	Головченко А.А., 1К
Химия	48	71	67	-4	67	0	63	4	100	1	5	Кочулева Л.Р., ВК
Биология	50	62	65	3	62,05	2,95	59	6	96	0	3	Ковалева Н.М., ВК Руднева М.Н., ВК
Физика	22	70,3	73	3,3	61,85	11,15	59	14	97	0	3	Коба А.В., ВК,
Англ. яз	7	72	74	2	76,13	-2,13	74	0	92	0	1	Комлева Е.А., ВК
Литература	8	77,8	70	-6,2	71,45	-1,45	70	0	84	0	0	Зорина О.С.ВК
информатика	3	70,6	81	10.4	72,65	8,35	71	10	100	1	1	Мустаева

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ



Средний балл по русскому языку выше среднего балла по городу и области, но ниже среднего балла по лицее по сравнению с прошлым годом, средний балл по математике, информатике, обществознанию, биологии выше среднего балла по городу, области и среднего балла по лицее по сравнению с прошлым годом, средний балл по истории ниже среднего балла по городу, области и среднего балла по лицее по сравнению с прошлым годом, средний балл по химии ниже среднего балла по городу и среднего балла по лицее по сравнению с прошлым годом, но выше среднего балла по области, средний балл по литературе и английскому языку ниже среднего балла по городу и среднего балла по лицее по сравнению с прошлым годом и на уровне среднего балла по области.

На протяжении многих лет выпускники нашего лицея получают на экзаменах в форме ЕГЭ по различным предметам высокие баллы. Так в 2020 году от 80 до 90 баллов набрали 44 обучающихся, 26 обучающихся набрали на ЕГЭ от 91 до 99 баллов. Два выпускника лицея набрали 100 баллов. В 2021 учебном году от 80 до 90 баллов набрали 48 обучающихся, 41 обучающийся

набрали на ЕГЭ от 91 до 99 баллов. Три выпускника лицея набрали 100 баллов: по химии – 1, по математике – 1, по информатике – 1.

Педагоги, подготовившие высокобалльников: Пухальская Л.В. (русский язык и литература), Кочулева Л.Р (химия), Головченко А.А. (обществознание), Луцик Т.В. (история), Мустаева Г.А.(информатика), Пастухова С.А. (математика), Коба А.В. (физика), Зорина О.С. (литература), Комлева Е.А. (английский язык)

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору составляет 4 %.

На основании решения педсовета (протокол № 10 от 23.06.2021 г) 76 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании и 43 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». Все выпускники, награжденные медалями, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили высокие баллы на ЕГЭ

Вывод:

- в целях обеспечения успешной подготовки к ГИА педагогами были созданы варианты заданий, приближенных к КИМах ЕГЭ, тренинги, подборка заданий с рекомендациями. Консультации для выпускников проводились разноуровневые.
- учитывая степень обученности, добросовестное отношение к дополнительным занятиям, мотивацию к обучению, была организована работа по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Администрацией ежемесячно отслеживались диагностические карты, посещаемость и результативность дополнительных занятий.
- учителя регулярно проводили анализ ошибок, допущенных учащимися в диагностических контрольных работах. При подготовке учащихся к ГИА особое внимание уделялось повторению и обобщению наиболее значимых элементов содержания по каждому предмету.

Таким образом, представленная информация позволяет определить задачи, которые необходимо решить в следующем году:

- психолого – педагогическая подготовка обучающихся 11-х классов
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 9, 10, 11 классов (с целью повышения качества знаний обучающихся)

Рекомендации:

1. Заместителю директора школы по УВР Садчиковой Л.В.:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Учителям-предметникам:

- использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9,11-х классов к участию в государственной итоговой аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

- всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ГИА, о важности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

- составить план работы по подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ,

- делать поэлементный анализ письменных работ учащихся,

- работать с обучающимися 9,10,11-х классов по индивидуальным маршрутным листам,

- проводить еженедельно в течение всего учебного года индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

3. Руководителям школьных МО

-на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов, определить основные направления работы на следующий год.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

			2019	2020	2021
Кол-во	выпускников	ОО,	118	101	107

получивших аттестат об основном общем образовании			
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	63	52	49
- в данной ОО			
- в другой ОО		2	4
- в учреждениях СПО	55	57	54
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	59	101	119
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	13	18	43
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	57	95	116
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	6	3
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов показывает, что 49 из 107 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как Учетно-финансовый колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский областной медицинский колледж, Оренбургский колледж экономики и информатики и другие.

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов показывает, что из 119 выпускника 116 поступили в вузы, из них 16 – в столичные вузы, такие как Московский медицинский университет им. Пирогова, Санкт-Петербургский государственный медицинский университет, Санкт-Петербургский педиатрический университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Высшая школа экономики, МАИ, МГТУ им. Баумана, РХТУ им. Менделеева, Московский институт электронной техники, Московский энергетический институт, Казанский федеральный университет,

Краснодарское высшее военное училище летчиков, Саратовский военный институт войск национальной гвардии РФ и др.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2019	2020	2021
Победители	3	5	3
Призеры	15	21	27
Региональный этап			
Победители	0	1	1
Призеры	3	3	5
Заключительный этап			
Победители	-	-	-
Призеры	-	1	-

Вывод:

1. Результаты регионального и муниципального этапов по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде. Показан высокий результат работы педагогов по литературе, химии, истории, физической культуре, английскому языку при подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.

2. Анализ состава педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа олимпиады, показал, что учителя работают с данными учащимися с начала изучения предмета. Наибольшее количество победителей и призёров муниципального этапа подготовила учителя высшей категории Руднева М.Н – 5 призеров по биологии, Романычева Д.С. – 3 призера по истории, Смирнова Ю.В. – победитель и призер по химии, Пастухова С.А. – победитель и призер по математике, Лущик Т.В. – победитель и призер по истории, Пухальская Л.В. – 2 призера по русскому языку и литературе, Головченко А.А – 2 призера по обществознанию и праву, Сайфуллина У.С. – 2 призера по обществознанию и праву, Кочулева Л.Р. – 2 призера по химии.

3. Школьный и муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на допустимом организационном уровне.

4. В предметных олимпиадах в соответствии с положением приняли участие обучающиеся по всем предметам.

5. Большинство обучающихся владеют фактическим материалом на

уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде с начала учебного года,

-на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;

-продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся,

-привлекать родителей к совместной деятельности;

- при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады –2021г.,

- методические рекомендации городских предметных комиссий.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе,

- своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации городских предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2022,

- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей;

- провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям.

3. Администрации лицея:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,

- продолжить работу по реализации программы по подготовке обучающихся к олимпиаде,

- использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах, учебно-тренировочные сборы;

- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников.

4. Организаторам олимпиад:

- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

- итоги всех этапов олимпиад рассмотреть на школьных МО.

- продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.
- Рассмотреть возможности выезда обучающихся на учебно-тренировочные сборы. Продолжить совершенствование тьюторской подготовки в вузах, расширяя программу индивидуальных спецкурсов, используя возможности индивидуального образовательного маршрута.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня по направлениям

-гражданско-патриотическое направление

1. Городской конкурс проектов «И помнит мир спасенный...» (Диплом 1 степени);
2. V городской творческий конкурс «Гербом и флагом России» горжусь» (Диплом 1 степени);
3. Городской краеведческий конкурс «Знатоки Оренбургской истории» (Диплом 1 степени);
4. Городской биатлон «Вперед к победе!», посвященный победе в Сталинградской битве в рамках II этапа акции «Меридиан Героев» (Диплом 2 степени, Команда ДОО «МоДем»);
5. Городская интеллектуально- краеведческая игра «Врата в Азию», посвященная 274-летию города Оренбурга «Оренбург- театральный» (1 место (младшая группа), 2 место (старшая группа));
6. Городская интеллектуально-краеведческая игра-викторина «Краеведческие баталии» (Дипломы 1 и 2 степени);
7. Городская научно-практическая конференция «Малая Родина моя» (Диплом 1 степени);
8. Городская научно-практическая туристско- краеведческая конференция «Отечество» (Дипломы 1 и 3 степени);
9. Городские военно-спортивные соревнования «Зарница-2017» (Районный этап 2 место Бег на 1 км, бег на 60м).

-нравственное и духовное направление

- 1.Федеральный проект «Карта добра» в рамках межрегионального движения «Волонтер» (3 место в муниципальном этапе в номинации «Школа Добра»);
- 2.Всероссийская профильная олимпиада ПСГТУ «Аксиос» , Диплом 2 степени);
3. Всероссийский конкурс рассказов среди студентов и школьников (Диплом 1 степени);
4. Региональный конкурс творческих работ «Крепкая семья» (Диплом 2 степени);
5. Городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы 21века» (Дипломы 1 степени, номинация «Естествознание»);
6. Городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы

21 века» (Диплом 3 степени, Номинация «Краеведение»);

7. Городской интеллектуально-личностный марафон «Лучший ученик города Оренбурга» (Диплом победителя»);

8. Городской конкурс фильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка» (Дипломы 1 и 2 степени);

9. Городской конкурс «Самый классный класс» (участие);

10. IX городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет» (Диплом 1 степени);

11. Городской творческий конкурс по изобразительному искусству «Путь к Храму» (Дипломы 1,2, 3 степени);

12. Городская творческая встреча с молодыми поэтами и прозаиками Оренбуржья «Здравствуй! Это – я!» (выступление);

13. Смотр - конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций (участие);

-правовое воспитание и культура безопасности

1. Областной конкурс видеороликов «Безопасность на дороге ради безопасности жизни» (участие);

2. Городской конкурс на лучшую творческую работу по безопасности дорожного движения «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (1.Номинация «Селфи» - Диплом 1 степени, 2. Номинация «На радиоволнах, на радио в дороге» - Диплом 1 степени, 3.Номинация «Одет стильно и на дороге меня видно» - Диплом 2 степени);

3. Городской конкурс детских рисунков «Дети рисуют полицию» (Ученица 11 класса - Благодарственное письмо).

В рамках данного направления в лицее были проведены месячники по дорожной, пожарной безопасности, интернет-безопасности, «Ребенок в автомобиле», «Подросток и закон»; лектории с приглашением представителей МВД, МЧС и других силовых структур; уроки безопасности, инструктажи по технике безопасности во время учебного процесса и школьных каникул, экскурсии в музей милиции и пожарного дела.

-экологическое воспитание

1. Городская экологическая акция «В защиту зверей и птиц», конкурс кормушек «Каждой пичужке – наша кормушка» (Диплом 2 степени);

2. Городская экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс методической продукции (Диплом 3 степени).

ВЫВОДЫ:

Анализируя работу с одаренными детьми по итогам 2021 года, можно сделать выводы, что педагогический коллектив лицея достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в лицее реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

По итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня можно сделать следующие предложения:

-Продолжить работу по выбранным направлениям.

- Учителям-предметникам проанализировать и наметить пути дальнейшего совершенствования подготовки учащихся к конкурсам.

-На заседаниях методических объединений обсудить программы подготовки к олимпиадам и конкурсам с учетом тех резервов, которые были выявлены в ходе анализа результатов.

-Рассмотреть возможности выезда учащихся на учебно-тренировочные сборы.

-Продолжить совершенствование тьюторской подготовки в вузах, расширяя программу индивидуальных спецкурсов, используя возможности индивидуального образовательного маршрута.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами.

С 01.01.2021 года МОАУ «Лицей №9» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «Мой класс», «Дневник.ру», «Zoom», Российская электронная школа (РЭШ) и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга «Об организованном начале 2021-2022 учебного года» в лице

- разработаны графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закреплены кабинеты за классами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использованы при осуществлении образовательного процесса бесконтактные ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.30
продолжительность урока	45 мин.
Продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.
Продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.
Продолжительность учебной недели	
1 -7 класс	5-ти дневная
8-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2 -8, 10 классы	34 недели
9, 11 классы	32 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-11

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								35	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания обучающихся

Год	2019		2020		2021	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1205	86	1305	90	1328	90

Для обучающихся организовано полноценное, сбалансированное и качественное питание в соответствии с приказом директора лицея, в котором определены ответственные за качество и контроль организации питания. Питание в лицее осуществляется в соответствии с примерным циклическим меню. Обучающиеся лицея получают горячее питание. В лицее имеется столовая и обеденный зал. В лицее проводятся мероприятия по здоровому питанию с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся. Правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования строго соблюдаются и постоянно контролируются. Питьевой режим соблюдается. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование), обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются. Бракеражная комиссия ежедневно проводит оценку качества блюд. В 2021 году организация питания обучающихся 1 – 11 классов в лицее осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания и порядке использования субвенции на питание. Вопрос организации питания рассматривался на общешкольном родительском собрании, на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. В МОАУ «Лицей №9» организована просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей. Главные задачи данной работы:

- пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;

- приобщение школьников к культуре питания;
- информирование родителей о правильном питании.

В течение учебного года классными руководителями проводились классные часы по темам: «Азбука здорового питания» (1-2 классы), «Правильное питание – залог здоровья» (3-4 классы), «Режим дня и его значение» (5-6 классы), «Культура приема пищи» (1-11 классы), «Секреты здорового питания» (7-8 классы), «Основы рационального питания» (9-10 классы), «Правильное питание – залог здоровья и красоты» (11 класс). Классные руководители проводили беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании. В течение года с родителями обучающихся были проведены всеобучи по вопросу питания. Было проведено тестирование по удовлетворенности качеством, ценой школьного питания и организацией работы местных органов власти в сфере школьного питания. Анкетирование проводилось среди обучающихся и родителей.

ВЫВОД: МОАУ «Лицей №9» обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Анализ организации питания в МОАУ «Лицей №9» показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2019	2020	2021
Количество педагогических и руководящих работников	67	67	69

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

№ п/п	Показатель	2019	2020	2021
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	65	66	68
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	2	2	2
3.	Количество педагогических и руководящих			1

	работников, получающих высшее педагогическое образование			
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре			1
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени			
6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	2	2	2

Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2019	65	36	60
2020	66	38	61
2021	68	41	65

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	2019		2020		2021	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	30	50	35	52	44	65
2.	Первая	22	37	25	39	21	40
3.	Соответствие з/д	4	7	3	5	-	-

Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):

Учебный год	Должность руководящего работника	Форма получения ДПО	Направления, тематика ДПО
2019	Директор, заместитель директора	очная	Актуальные проблемы управления ОО
2020	Директор, заместитель директора	Очная Очно-заочная	Актуальные проблемы управления ОО. Современный образовательный менеджмент.
2021	Директор, заместитель	Очная,	Управление

	директора	дистанционная	качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепции преподавания отдельных предметов.
--	-----------	---------------	--

Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	2019		2020		2021	
	Количество участников в (от ОО)	Достижения	Количество участников (от ОО)	Достижения	Количество участников (от ОО)	Достижения
Муниципальный уровень						
Лучший учитель г. Оренбурга	1	5 место, поощрительная премия	1	Победитель	1	Победитель
Учитель города Оренбурга					1	Победитель
Региональный уровень						
Межрегиональный конкурс «Педагогические инициативы»	2	Дипломы победителя				
«Мультимедиа-урок»			1	Победитель		
Федеральный уровень						
«Инноватика»			2	лауреаты		
Конкурс сайта «Открытый урок»			2	лауреаты	2	лауреаты

Конкурс сайта «Сеть творческих учителей»	6	лауреаты	8	лауреаты	10	лауреаты
Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	5	Дипломы II, III степеней	8	Дипломы I, II, III степеней	12	Дипломы I, II, III степеней
Всероссийский фестиваль достижений «Моё портфолио»	5	лауреаты	9	лауреаты	10	Дипломы I, II степеней
Всероссийский конкурс «Моя профессия-учитель»					4	Дипломы I, II, III степеней
Всероссийский конкурс «Педагогическая инициатива»			4	Дипломы I, II, III степеней	5	Дипломы I, II, III степеней
Всероссийский конкурс «ЭОР в образовании»	2	лауреаты	5	лауреаты	8	лауреаты
Всероссийский конкурс «Конспект года»			4	лауреаты	4	лауреаты

Участие лица в конкурсных отборах, в том числе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», ежегодного областного конкурса «Школа Оренбуржья» и др.:

Название конкурса	2019	2020	2021
	Достижения	Достижения	Достижения
Приоритетный национальный проект «Образование»	Премия Губернатора Оренбургской области		
Федеральный уровень			
Всероссийский конкурс	Лауреат в номинации	Лауреат в номинации	Лауреат в номинации «Начальная школа»

«Познание и творчество»	«Начальная школа»	«Начальная школа»	
-------------------------	-------------------	-------------------	--

Участие руководящих и педагогических работников лицея в диссеминации передового педагогического опыта:

Тема опыта	2019	2020	2021
	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения
Муниципальный уровень			
Развитие исследовательских и творческих умений с использованием инновационных технологий	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Сетевые сообщества как один из способов развития профессионализма учителя и повышения эффективности образовательного процесса	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Создание положительной мотивации как средство повышения качества образования	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Семинар для молодых специалистов ШМУ «Ориентир»
Технологии работы с одаренными детьми	Проведение на базе школы городского проблемного научно – практического семинара	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Региональный уровень			
Особенности реализации образования в работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал	Обобщение опыта в ИПК и ППРО ОГПУ	Областной семинар	
Создание условий для информационной открытости образовательной организации	Обобщение опыта в ИПК и ППРО ОГПУ		

Здоровьесберегающие технологии		Обобщение опыта в ИПК и ППРО ОГПУ	
Федеральный уровень			
Исследовательская деятельность школьников как средство взаимодействия школы и Вуза	Выступление на Всероссийской НПК университетских округов России	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», доклад	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы», статьи
Профильное обучение	Научно - практическая конференция ОГПУ. Выступление на пленарном заседании. (Сборник статей)	Научно - практическая конференция ОрГМУ. Выступление на пленарном заседании. (Сборник статей)	Представление опыта работы МОАУ «Лицей №9» на встрече с представителями работников образования г. Североуральска
Школа – территория здоровья	НПК Университетский комплекс как региональный центр образования, статья	Всероссийская научно-практическая конференция «Методология обучения в системе школьного и вузовского образования», статья	
Обучение в сотрудничестве как средство формирования личностно ориентированного знания	Выступление на Всероссийской НПК университетских округов России	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», доклад	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы»
Личностно-ориентированное обучение	Международная научно-практическая конференция	Выступление на Всероссийской НПК «Развитие университетского	

	«Инновации и традиции современной школы», статьи	о округа как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона»	
Применение ИКТ в образовательном процессе	Выступление на НПК Университетский комплекс как региональный центр образования	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», статьи	Тематическая площадка министерства образования Оренбургской области "Сетевые формы реализации образовательных программ: нормативно-правовое обеспечение и модели реализации"
Работа с одаренными детьми	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы», статьи	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра»	Выступление на НПК Университетский комплекс как региональный центр образования
Новой школе – новый учитель	Всероссийская конференция «Инновационная педагогическая деятельность учителя», участие педагогов	Стажировочная площадка инновационного положительного опыта, мастер-классы	Представление опыта работы МОАУ «Лицей №9» на встрече с представителями работников образования г. Североуральска

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Основными задачами кадровой политики лица являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно - педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

В лицее сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет, в целом, стабильно.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовую подготовку в течение отчетного периода прошли 45 педагогов по проблемам: «Функциональная грамотность в образовании», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» и другим.

В период дистанционного обучения все педагоги лица успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 65% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 36 до 72 часов. 10 педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

В Лицее созданы условия для распространения передового педагогического опыта. Ежегодно организуется тематический Фестиваль открытых уроков с последующим анализом и самоанализом уроков. В декабре 2020 г. был организован онлайн-фестиваль открытых уроков по теме

«Использование цифровых технологий на уроке», в рамках которого было дано 12 уроков по русскому языку, литературе, математике, физике, английскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию. Открытые уроки посетили 54 учителя лицея. Ежегодно в Лицее проводится педагогическая научно-практическая конференция, на которой учителя имеют возможность познакомиться не только с инновациями педагогической науки, но и увидеть их реализацию в практике учителей лицея. Материалы конференции ежегодно публикуются в методическом сборнике лицея «Знание. Опыт. Успех».

Направлениями работы школьных методических объединений являются организация и проведение диагностических контрольных работ и анализ их результатов, организация внеклассной работы по предметам, учебно-исследовательской работы с обучающимися, подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, подготовка и проведение открытых уроков, их анализ и самоанализ, самообразование учителей, работа над единой методической темой и другие.

Работа методических объединений ведется в соответствии с годовыми планами работы методических объединений. При планировании учитывались выводы, сделанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год, цель и задачи работы, методическая тема школы на текущий учебный год. Руководители школьных методических объединений имеют необходимую документацию: Положение о школьном методическом объединении, планы, анализы работы и протоколы заседаний за три года.

Ежегодный анализ работы методических объединений показывает, что далеко не все МО функционируют одинаково эффективно. Наиболее продуктивно работают МО учителей начальных классов и МО учителей русского языка и литературы. В качестве типичных недостатков деятельности других школьных МО можно выделить следующие:

- недостаточный уровень организационной работы и работы с документацией руководителя МО;
- недостаточный уровень методической поддержки педагогов при подготовке к различным профессиональным конкурсам руководителем и членами МО;
- отсутствие системы работы с одаренными детьми по подготовке к муниципальным предметным олимпиадам, конкурсам научно-практическим конференциям;
- низкая активность в работе методического объединения некоторых педагогов.

Выводы. Таким образом, мы видим, что сложившаяся система методической работы в Лицее в целом направлена на совершенствование качества организации образовательного процесса за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Однако в

условиях реализации ФГОС СОО содержание методической работы требует существенных изменений в связи с новыми требованиями, предъявляемыми к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Для того чтобы соответствовать этим требованиям методической службе Лицея в первую очередь следует:

- обеспечить координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;
- скоординировать деятельность всех МО образовательного учреждения;
- создать условия для развития индивидуальных образовательных траекторий всех субъектов образовательного процесса и, в первую очередь, учителей;
- обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы;
- обеспечить внедрение технологий системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- применять активные формы работы методической службы лицея;
- создать условия для повышения роли и ответственности руководителя МО в совершенствовании научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителей.

Для молодых педагогов подобрана необходимая психолого-педагогическая литература, диагностические материалы, образцы календарно-тематического планирования, поурочного планирования, образцы уроков различного типа, образцы ведения тетрадей и дневников, оформлены требования к современному уроку, даны схемы самоанализа и многое другое. Кроме этого, проводятся индивидуальные, групповые консультации директором, курирующими заместителями директора, руководителями методических объединений. На базе методического кабинета организовано консультирование молодых специалистов учителями высшей категории.

Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2021 году. Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добываясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией лицея проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно-воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующимися учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесс.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей школы.

За пять последних лет наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов. При этом количество учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилось.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	21482
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	78
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	16
Количество подписных изданий	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	110
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	43
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	7	7	7	100
2 классы	7	7	7	100
3 классы	7	7	7	100
4 классы	7	7	7	100
5 классы	12	12	12	100
6 классы	12	12	12	100
7 классы	12	12	12	100
8 классы	14	14	14	100
9 классы	14	14	14	100
10 классы	14	14	14	100
11 классы	14	14	14	100
Итого	120	120	120	100

Вывод: учащиеся и педагоги МОАУ «Лицей №9» имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню на 100%. В лицее имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и учеников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	80
2.	Химия	1	92
3.	Физика	2	90
4.	История	2	95
5.	География	2	80
6.	Математика	5	80
7.	Начальные классы	18	90
8.	Русский язык и литература	5	82
9.	Иностранный язык	5	87
10.	Музыка	1	90
11.	Информатика	2	100

12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	2	87
14.	Игровая	1	80
15.	Кабинет хореографии		
16.	Спортивный зал	1	90
17.	Актный зал	1	90
18.	Музей	1	100
	Всего	46	85

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
	Швейная	56	15	86
	Мастерская по обработке дерева и металла	65	32	86

Вывод: материально-техническая база МОАУ «Лицей №9» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В 2021 году в лицее осуществлялась работа по улучшению материально - технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт здания лицея, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования: осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации; обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; осуществление мер, направленных на энергосбережение; обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы лицея оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием; пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%).

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования (п.29 ст.2 273-ФЗ) – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внешняя оценка качества образования осуществляется через:

1). процедуры государственной регламентации образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования (статьи 91, 92, 93 273-ФЗ),

2) независимую оценку качества образования (статья 95,95.1, 95.2 273-ФЗ) Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: общий критерий оценки качества образовательной деятельности - открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность общий критерий оценки качества образовательной деятельности - комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, общий критерий оценки качества образовательной деятельности - доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общий критерий оценки качества образовательной деятельности - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций (показатели по общим критериям)

3) мониторинг системы образования (статья 97 273-ФЗ)

Внутренняя оценка качества образования образовательной организации осуществлялась через: создание системы внутреннего контроля деятельности образовательной организации, проведение мониторингов по вопросам организации образовательной деятельности, проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, подготовка отчета о самообследовании.

Решение проблемы качества образования зависит от своевременности и адекватности реагирования школы на изменения внешней среды и потребностей общества. В период перехода от информационной модели образования к деятельностной, компетентностной необходимо привести в соответствие современным требованиям уровень управления качеством образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основной объект системы оценки – планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ (ФГОС общего образования, примерные основные образовательные программы) ФГОС является основой для построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в лицее;
- кадровое обеспечение.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в лицее.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в лицее;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Итоги результатов внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Одним из направлений в деятельности лица является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2021 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
обзорный	Выполнение учебных программ по предметам: тематическое планирование; состояние школьной документации (классные журналы, личные дела обучающихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников).
классно - обобщающий	Адаптация обучающихся 5 класса, классно-обобщающий контроль в 10 классах.
фронтальный	Проверка работы кружков и элективных курсов, состояние преподавания профильных предметов; организация преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе Подготовка к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.
тематический	Организация подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА, проверка учебной нагрузки обучающихся, работа со

	слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, посещаемость учебных занятий в выпускных классах, подготовка к семинарам по плану методической работы.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми специалистами.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завучах, при директоре.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности обучающихся.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно-тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 4, 5, 9, 11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих

неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В лицее сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончании четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляется индивидуальный план работы. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у обучающихся, подтверждение или повышение разряда учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение личностно-ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако не у всех эта работа велась на должном уровне.

Многие вопросы находились на контроле, например, работа библиотеки в лицее. Большое внимание в течении года уделялось адаптации обучающихся. Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1х, 5х, 10х классов в лицее за 2021 год показали позитивную динамику. Процесс адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к лицее показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы: в 5, 10 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

По преимущественности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-х – 5-х классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классах. Результаты контроля рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись. Все обучающиеся в данных классах показали ЗУН, соответствующие требованиям государственного стандарта образования.

Учителями и администрацией лицея проведена работа по анализу ЕГЭ 2020 года, анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ОГЭ, в данный момент

составлен план подготовки к ЕГЭ. Учителя–предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно- тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ЕГЭ, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам.

В лицее по традиции налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5 класса. Составлен и в основном выполнен план работы. Определена цель работы: создание условий для адаптации обучающихся начальной школы при переходе в основную и успешного продолжения обучения в 5 классе. Соответственно по плану:

1. Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классе учителями начальных классов, администрацией школы.
2. Организация взаимопосещения уроков.
3. Диагностика уровня обученности 5- классников, проведение контрольных срезов по основным предметам.
4. Адаптация обучающихся 5 класса (администрация, кл. руководитель).

Эти вопросы обсуждались в начале третьей четверти, ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей математики и русского языка обсудили те проблемы, которые важны для успешного обучения всех детей в пятом классе.

Проведено совещание при завуче, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам. Предложено было обратить внимание на отдельных обучающихся, проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися. Классным руководителям продолжить изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 1, 5 классе - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа обучающихся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам и ОГЭ.

На контроле находилась в 1 четверти адаптация первоклассников к обучению в лицее, участвовали в контроле – администрация школы, медработник. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия. Адаптация 1 класса прошла успешно, т.к. учителя умело строят занятия, прививают интерес к знаниям. Результат - 100% посещаемость занятий, учащиеся становятся организованнее, налаживается дисциплина, справляются с заданиями учителей.

По контролю за состоянием формирования УУД обучающихся была проведена проверка техники чтения в начальных классах, в 5 - 9 классах. Итоги проверки обсуждались на ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, проведен сравнительный анализ техники чтения

на старте - в сентябре и в мае администрацией, учителями, заслушан этот вопрос на совещании при завуче.

Было отмечено, что необходимо продолжать работу над техникой чтения (в начальных классах), повышением выразительности чтения (в 5- 9 классах), учителям уделять внимание на технику чтения, на правильность и выразительность чтения.

Проведен анализ стартовых, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку, а также по химии, физики во всех классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности обучающихся по названным предметам. Результаты обсуждены на ШМО, совещаниях при директоре. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку обучающихся к урокам контроля, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

По итогам ВШК за уровнем обученности обучающихся составляются справки, обсуждение проводится на ШМО, совещаниях при завуче, принимаются управленческие решения, осуществляется повторный контроль, выносятся решения.

По внутришкольному контролю по подготовке к итоговой аттестации посещались уроки администрацией в 9, 10 классах в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: математика, русский язык, физика, информатика, химия, история, обществознание; проведен мониторинг качества знаний обучающихся выпускных классов, контрольные срезы, определен уровень знаний, даны рекомендации преподавателям. Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и высокомотивированных. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников обучающихся с целью: правильное оформление журналов и дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год.

На ШМО обсуждались линии учебников на новый учебный год, составлен перечень учебников по классам, предметам (ответственные: руководители ШМО). Контролировалось выполнение УП и практической части рабочих программ по учебным предметам, курсам по ВУД.

В лицее проводились предметные недели, итоги проведения предметных недель обсуждались на методсовете, на ШМО, совещаниях при завуче. Проведён анализ работы преподавателей по подготовке обучающихся к олимпиадам, даны рекомендации.

Во главе всей работы по внутришкольному контролю – выполнение учебного плана, учебных программ по предметам. По итогам 2021 года следует отметить, что учебная программа по предметам выполнена на 100 %, выполнение УП- 100 %.

Анализируя выполнение учебных программ за курс основной и средней школы, следует отметить, что в основном учебная программа выполнена. Практическая часть УП по предметам выполнена.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 учебный год в основном выполнен.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, можно поставить на новый учебный год следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю в 2022 году.
2. Провести в 2022 году фронтальных проверок - 8, комплексных - 6, тематических - 12, и не менее 20 вторичных и внеплановых проверок, 5 - классно-обобщающих и 8 предметно-обобщающих проверок.
3. Добиться полного исполнения норм внутреннего контроля всеми руководителями образовательного учреждения.
4. Заместителю директора усилить контроль за деятельностью методических объединений лицея.
5. Администрации в предстоящем году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутришкольного контроля (акты, справки, протоколы, приказы).

Выводы:

1. В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив лицея на учебный год
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
2. Вести мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

3. Работать над повышением уровня ответственности педагогических работников за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения.

4. Осуществлять методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1328
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	533
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	584
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	211
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	743 (56 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	0/0%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/23%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	43 человек/36%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	712 человек/54%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	318 человек/45%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/6%
1.19.2	Федерального уровня	299 человек/94%

		%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	212 человека/16 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1328 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человека/97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человека/97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 64/94%
1.29.1	Высшая	46 человек/67 %

1.29.2	Первая	18 человек/26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	13 человек/19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11челове к/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71челове к/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1едини ц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1328 человека/10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23 кв. м

Вывод.

Анализ работы лицея показывает, что за последние 3 года количество обучающихся остаётся стабильно высоким, показатель численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации вырос на 6%. Все 100% обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. По русскому языку 92% обучающихся получили «4» и «5», по математике - 56% обучающихся получили «4» и «5». Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) повысился на 1 балл по сравнению с 2020 г. В 2021 году средний балл по русскому языку остается стабильным и превышает средний балл по городу на 2 балла, по математике средний балл по лицейю выше среднего балла по городу на 5 баллов. По ряду предметов лицейский средний балл превышает средний балл по городу и области: биология, обществознание, химия, литература, английский язык. Три выпускника лицея набрали 100 баллов по химии, математике и информатике. Средний балл по ЕГЭ по лицейю в 2021 году по сравнению с 2020 годом выше по математике профильного уровня, обществознанию, биологии, физике, английскому языку, информатике. Проведена качественная работа педагогов лицея по подготовке к ЕГЭ по всем предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, английский язык, информатика и ИКТ.

Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Аттестат с отличием получили 13 - выпускников 9 класса (2020 г. – 11 человек), 43 - выпускника 11 класса (2020г – 21

человек).

В 2021 г. 96% педагогов лицея имеют высшее образование; 93% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 71%, первую – 26%. В 2020 г. данные показатели составляли соответственно 66 и 34 %. Увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую категорию в 2021г. с 41 до 46 человек. Наблюдается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. За последние три года 100% педагогов лицея повысили квалификацию. Инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в лицее функционирует система электронного документооборота, библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная оценка деятельности МОАУ Лицея №9 за 2021 год показала, что педагогический коллектив Лицея выбирает оптимальные, педагогически и организационно оправданные методы функционирования и развития организации. Этому свидетельствуют результаты.

1. Деятельность лицея строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.

2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

5. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, социальные проекты, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности лицея.