

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОРЕНБУРГА
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №9»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №5
от 15 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОАУ «Лицей №9»
_____/О.Г. Гуляевская/
Приказ № 35 от 16.04.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «ЛИЦЕЙ №9»
за 2023 год
(по состоянию на 31.12.2023)



г. Оренбург

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ...15	
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	78
5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ....	83
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	93
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	96
8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	105

Самообследование МОАУ «Лицей №9» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изм. и доп. от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности МОАУ «Лицей №9» и подготовить отчет о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «Лицей №9» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №9»
Директор общеобразовательной организации	Гуляевская Ольга Георгиевна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Пикетная, д. 63
Телефон, факс	8 (3532)31-56-89
Адрес электронной почты	73@orenschool.ru
Адрес сайта	https://lic9-orenburg-

	r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№3289 от 12.11.2018 56ЛО1 №0005356
Свидетельство о государственной аккредитации	№2417 от 12.12.2018 56АО1 №0004066
Устав ОО	Утвержден приказом УО администрации г. Оренбурга № 23 от 26.01.2024г.
Программа развития	«Шаг в будущее» на 2021 – 2026 гг., протокол заседания экспертной комиссии № 4 от 16.08.2021
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Положение об Общем собрании работников</p> <p>Положение о Совете образовательного учреждения.</p> <p>Положение о Наблюдательном совете образовательного учреждения.</p> <p>Положение о Педагогическом совете.</p> <p>Положение о Совете обучающихся.</p> <p>Положение о родительском комитете.</p> <p>Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди обучающихся.</p> <p>Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции.</p> <p>Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей.</p> <p>Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся.</p> <p>Положение о правилах приёма обучающихся в МОАУ «Лицей №9» г. Оренбурга.</p> <p>Положение о языках образования и порядке организации изучения иностранных языков в МОАУ «Лицей №9».</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «Лицей №9».</p>

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОАУ «Лицей №9».

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «Лицей №9» и обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «Лицей №9».

Положение об основной образовательной программе начального общего образования.

Положение об основной образовательной программе основного общего образования.

Положение об основной образовательной программе среднего общего образования.

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины.

Правила поведения обучающихся.

Трудовой договор с работниками.

Должностные инструкции работников.

Положение о методической службе.

Положение о методическом совете.

Положение о методическом объединении педагогов.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

Положение о научном обществе обучающихся.

Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в МОАУ «Лицей №9».

Положение об учебном кабинете.

Положения о школьной предметной олимпиаде.

Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС НОО и ООО.

Положение о портфолио обучающихся лицея.

Положение о стимулирующих выплатах в соответствии с новой системой оплаты труда педагогическим работникам ОУ.

Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС.

Положение о школьном сайте.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора.

Положение о конфликтной комиссии лица по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Режим занятий обучающихся.

Положение об организации индивидуального обучения обучающихся на дому.

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.

Положение о комиссии по противодействию коррупции.

Положение о расследовании и учёте несчастных случаев.

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам.

Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной

	<p>организации.</p> <p>Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.</p> <p>Порядок приема обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.</p>
--	--

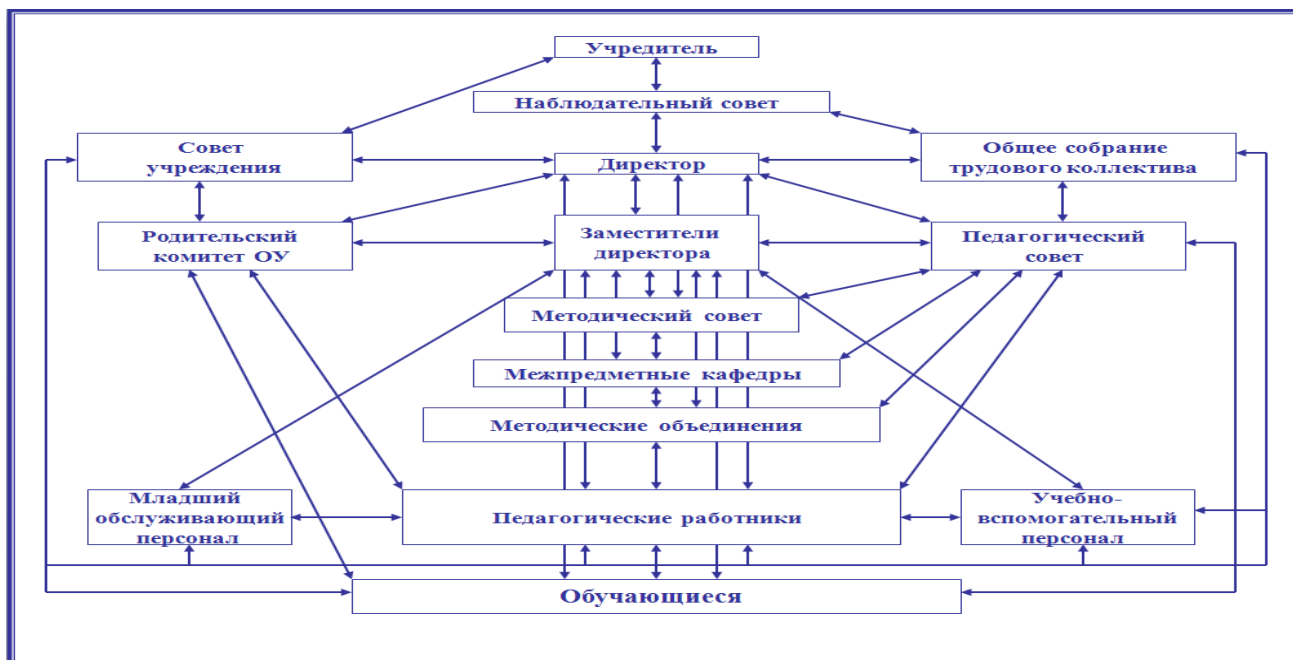
МОАУ «Лицей №9» расположен в 6 микрорайоне города Оренбурга. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Учредитель - муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации г. Оренбурга.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «Лицей №9» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Порядок выборов коллегиальных органов управления лицеем и их компетенция определяются Уставом.



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения учредителя или директора лицея о внесении изменений в Устав лицея; • предложения учредителя или директора лицея о создании и ликвидации филиалов лицея, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения учредителя или директора лицея о реорганизации лицея или о его ликвидации; • предложения учредителя или директора лицея об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления; • предложения директора лицея о совершении крупных сделок; • предложения директора лицея о выборе кредитных организаций, в которых лицей может открыть банковские счета
Совет лицея	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 8 предметных методических учителей:

МО	Руководитель	Кол-во чел.	Кол-во заседаний
МО учителей русского языка и литературы	Ибрагимова О.В.	7	5
МО учителей истории и обществознания	Головченко А.А.	5	5
МО учителей начальных классов	Белалова О.Н.	15	6
МО учителей естественно-научного цикла	Головченко Л.Н.	6	5
МО учителей иностранных языков	Рустамян И.П.	5	5
МО учителей математики физики и информатики	Иманова Л.А.	9	5
МО учителей физической культуры и ОБЖ	Евдокимова Н.И.	6	5
МО учителей технологии, ИЗО и музыки	Алешина Т.Г.	3	5

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада мы видим в переходе от парадигмы государственного управления образованием к демократическому, государственно-общественному управлению через внедрение и развитие следующих содержательно-деятельностных компонентов:

- создание органов общественного управления всех участников образовательного процесса, введенных в структуру управления;
- обеспечение условий их результативного взаимодействия;
- демократизация стиля руководства.

Для успешного функционирования и развития системы демократического, государственно-общественного управления в лицее:

- создан благоприятный психологический климат, позволяющий раскрыть индивидуальные, творческие способности участников образовательного процесса;
- отработаны компоненты информационного обеспечения процессов реализации государственно-общественного управления;
- сформирована структура управления, органов общественного самоуправления;
- созданы мотивационные условия активного участия школьников в органах самоуправления. Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
- создается система обучения участников образовательного процесса правовым и организационным основам общественного управления;
- разрабатывается пакет организационно-методического инструментария по вопросам самоуправления и общественного управления (положения, памятки, рекомендации);
- отработывается механизм взаимодействия органов ученического, педагогического и родительского соуправления в образовательном пространстве лицея.

Деятельность всех органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Гуляевская Ольга Георгиевна	ВП, 1994, ОГПИ история и право, 37 лет Профессиональная переподготовка «Менеджмент	28 лет

		в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2016, ООО "Профессионал", г. Москва	
Заместитель директора по УВР	Садчикова Лариса Васильевна	ВП, 1979, Смоленский ГПИ, математика, 44 года. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2018, ООО "Профессионал", г. Москва	27 лет
Заместитель директора по УВР	Кочулева Людмила Рамановна	ВП, 1979, ЧИГУ, химия, 27 лет. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2016, ООО "Профессионал", г. Москва	13 лет
Заместитель директора по УВР	Юдина Ирина Александровна	ВП, ОГПИ, география и биология, 20 лет. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2017, ООО "Профессионал", г. Москва	15 лет
Заместитель директора по информатизации	Кудрина Ольга Николаевна	ВП, 2015, ОГПУ, культурология, 27 лет. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2019, ИПК и ППРО СПб	2 года
Заместитель директора по ВР	Берникова Юлия Игоревна	ВП, 2014, ОГПУ, биология, 10 лет. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная	7 лет

		квалификация «менеджер», 2017, ООО "Профессионал", г. Москва	
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Степанцева Елена Владимировна	ВП, 2020, ОГПУ, экономика и управление, 3 года. Профессиональное обучение (по отраслям), профиль обучения «Маркетинг и менеджмент в профессиональном образовании», квалификация – магистр.	1 год
Заместитель директора АХР	Томина Светлана Сергеевна	ВН, ОГУ, экономика и управление, юриспруденция, 12 лет	4года

Проблема, над которой работал лицей в 2022– 2023 учебном году: личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных качеств личности обучающихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

Методическая тема лицея: совершенствование образовательной среды через расширение спектра возможностей использования деятельностных технологий для достижения образовательных результатов.

Цель: совершенствование педагогической деятельности через профессиональное развитие, самореализацию педагога и повышение его инновационной активности на основе личностно-ориентированной парадигмы образования.

Задачи:

1. Обеспечить качественное выполнение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Развивать материально–техническую базу лицея, систему управления качеством образования, обновлять технологии обучения и содержания предметных областей на основе обновленных ФГОС;
3. Обеспечить непрерывный характер профессионально–личностного развития педагогических кадров;
4. Развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования, оказывать первичную профориентационную помощь.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через вовлечение обучающихся в общественно–значимую

деятельность, в систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно–воспитательного процесса.

6. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении за счёт высокой результативности и инновационной активности в открытой системе образования.

В лицее разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен диалог, как основа построения модели управления лицеем.

Задачами управления являются:

- совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
- освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления лицеем опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в лицее.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по лицее;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база: правоустанавливающие документы, приказы, распоряжения, положения образовательного учреждения (согласно номенклатуры дел образовательного учреждения).

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть лицея, что значительно сокращает время и трудозатраты. В 2023 лицей обновил

платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Результаты выполнения распоряжений директора рассматриваются на оперативных совещаниях, на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора.

Результаты школьного мониторинга обсуждаются на заседаниях Методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, заседании Совета лица.

Выводы:

По итогам 2023 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Администрация лицея создает условия для участия педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческого решения. Организация управления МОАУ «Лицей № 9» соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распределительная документация лицея соответствует законодательству РФ и Уставу МОАУ «Лицей №9». Организация взаимодействия структурных подразделений лицея осуществляется в соответствии с нормативными документами, с принципом коллегиальности, единоначалия и самоуправления.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

С 01.09.2023 лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО лицей реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом директора. В рамках дорожной карты лицей утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП лицей непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Лицей применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в лицее — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями,

в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования.

Уровень удовлетворённости родителей деятельностью образовательной организации.

Уровень удовлетворённости родителей деятельностью образовательной организации исследовался по методике «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (автор Е.Н. Степанов).

Родителям в мае 2023 года предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по шкале. В анонимном анкетировании приняли участие родители с 1 по 11 классы – 778 человек (56%). Были получены следующие результаты:

Общий коэффициент удовлетворённости родителей работой лицея равен **3 % (высокий уровень)**.

Анализ утверждений показал следующее:

1. Родители удовлетворены *на высоком уровне* такими показателями работы лица, как:

- В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
- В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
- В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
- В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
- Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

Коэффициент удовлетворённости родителей работой лица по данным критериям выше 3 баллов.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности показывает то, что авторитет лица среди родителей достаточно высок. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью исследовался по методике изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым).

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

В анонимном анкетировании приняли участие учащиеся с 4 по 11 классы – 834 человека (60%). Были получены следующие результаты:

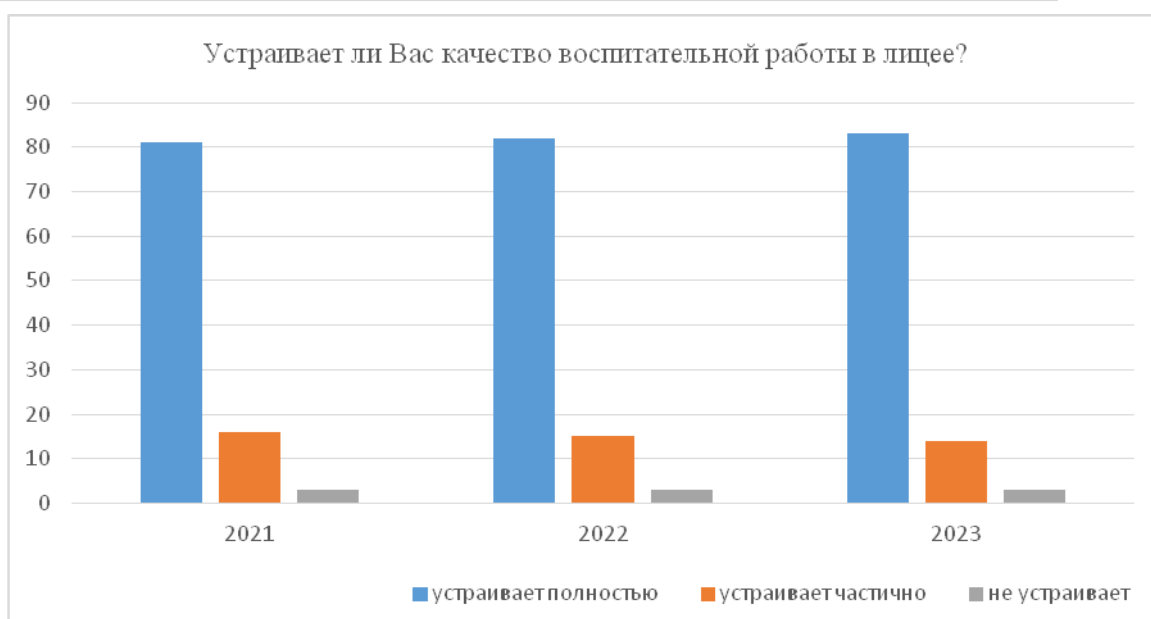
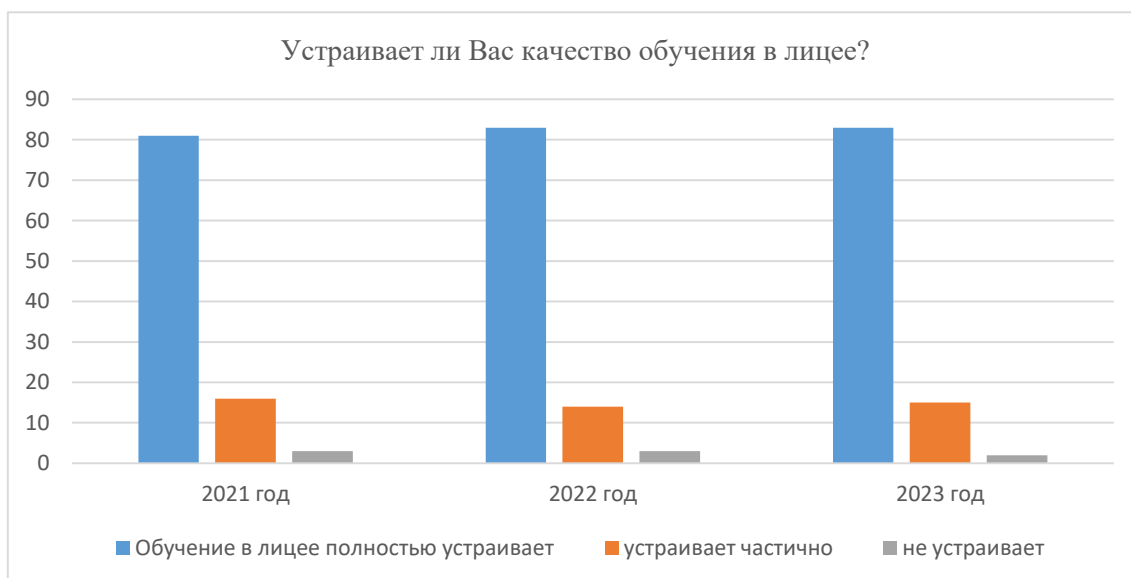
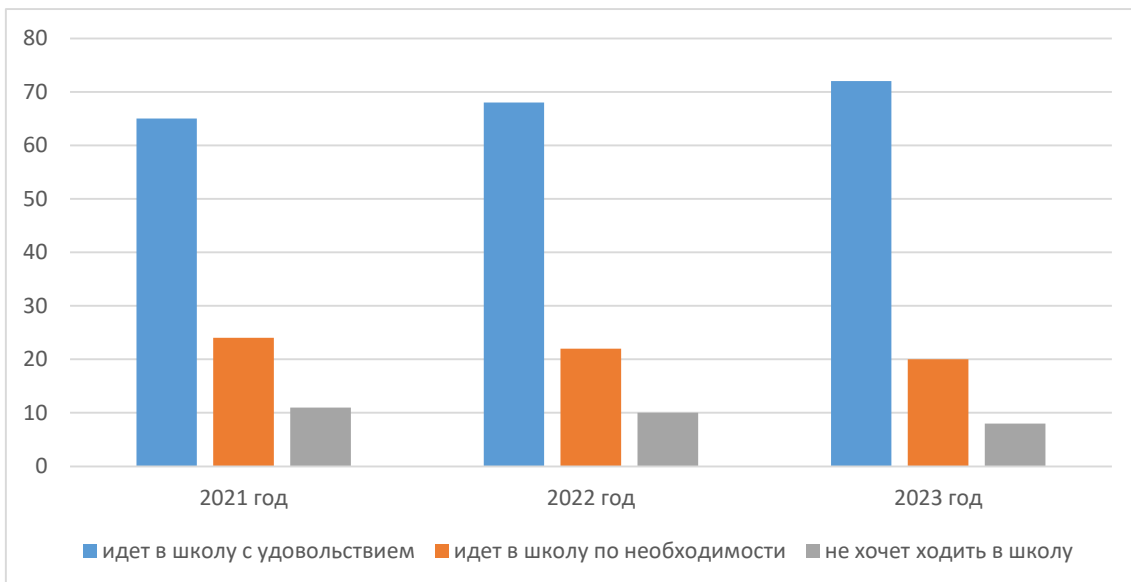
Общий коэффициент удовлетворённости учащихся школьной жизнью лица равен **3 % (высокий уровень)**.

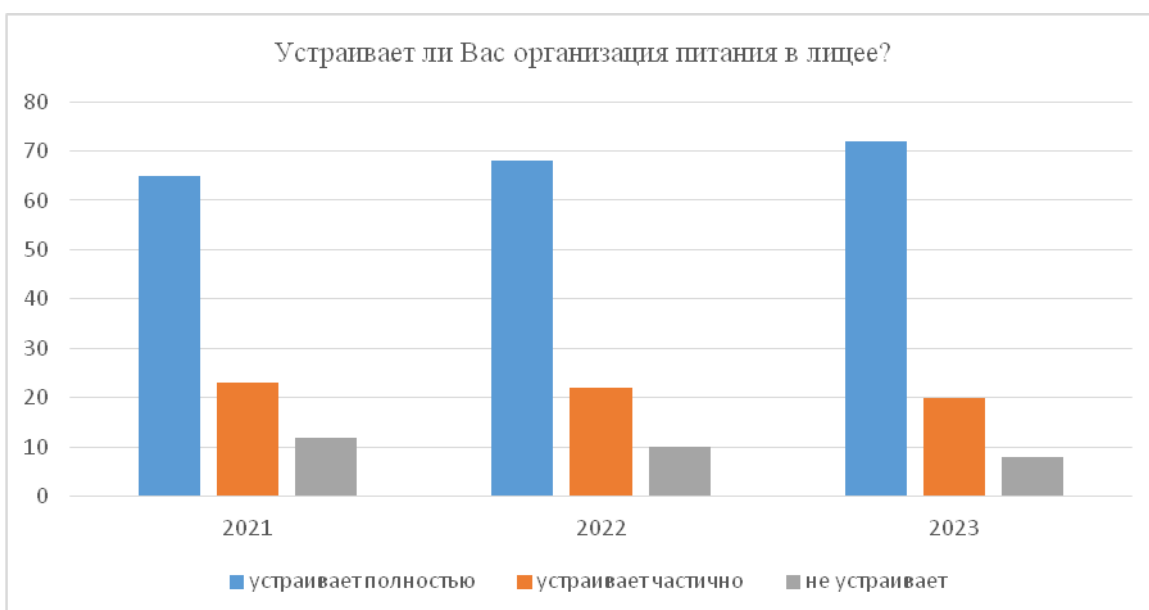
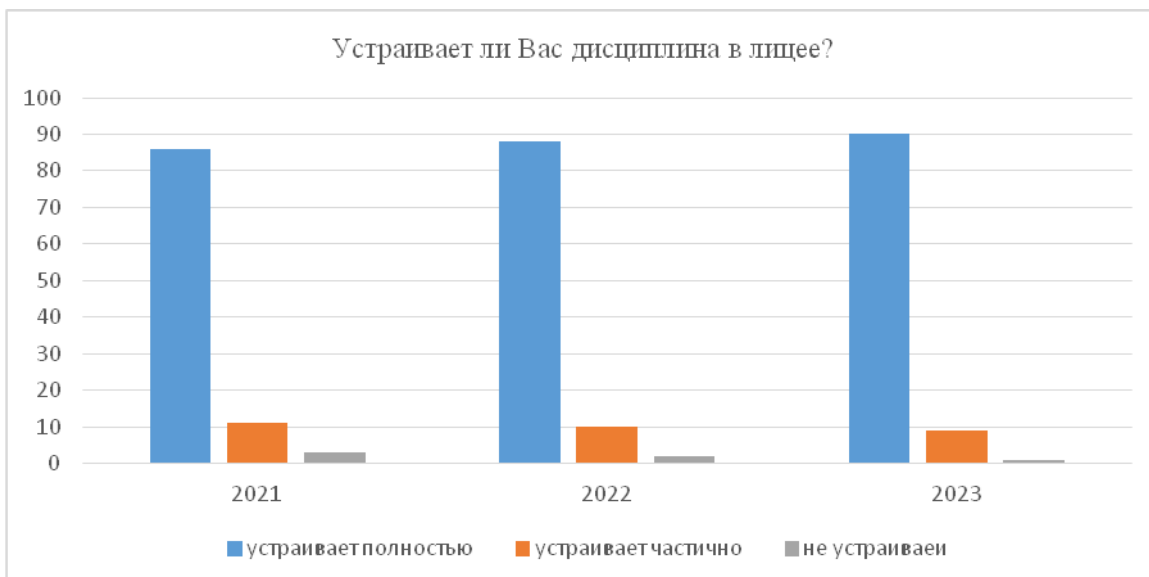
Анализ утверждений показал следующее:

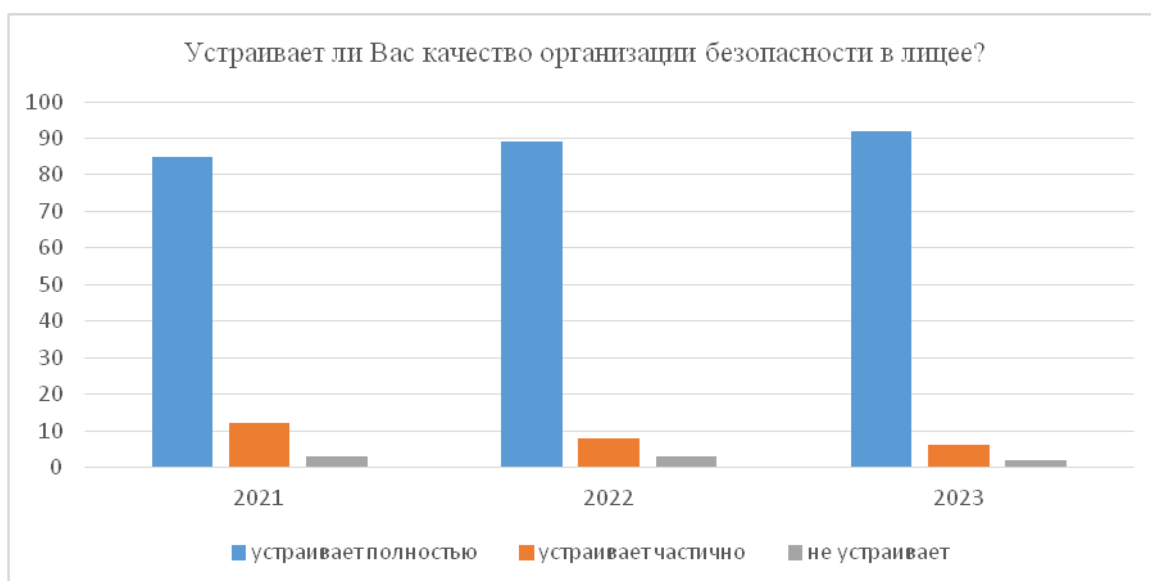
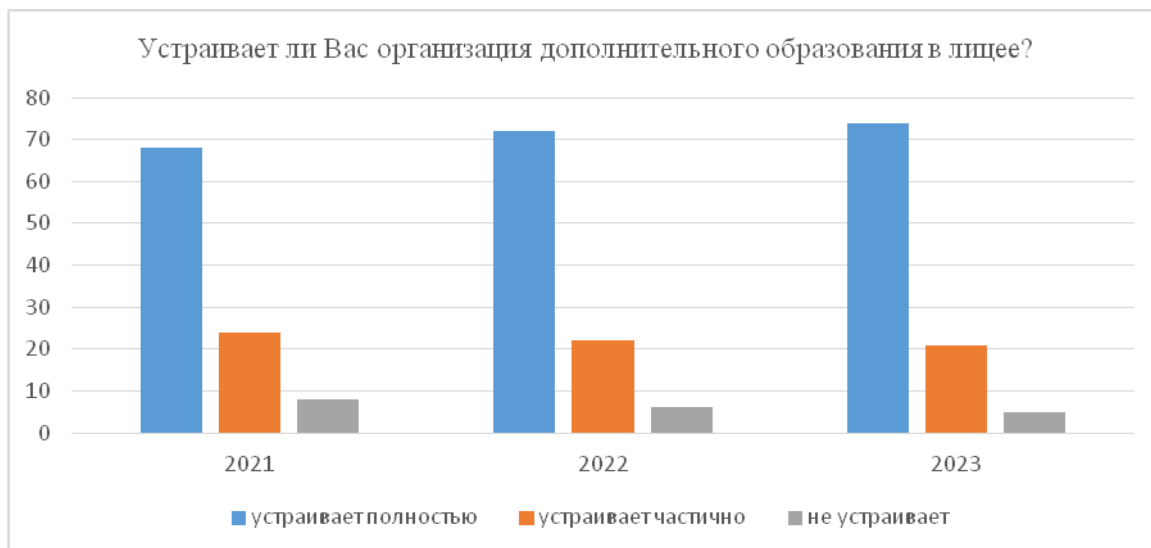
1. Учащиеся удовлетворены *на высоком уровне* такими показателями, как:
 - В лице у меня обычно хорошее настроение.
 - В нашем классе хороший классный руководитель.
 - К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
 - У меня есть любимый учитель.
 - Я считаю, что в нашем лице созданы все условия для развития моих способностей.
 - У меня есть любимые школьные предметы.

Результаты анкетирования представлены на диаграммах:

Ваш ребенок с удовольствием ходит в школу?







Общие выводы и тенденции:

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в лицее, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в лицее введен профориентационный минимум для обучающихся 1–11-х классов.

В 2023/24 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в лицее для участия обучающихся 1–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Берникова Ю.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог Пичугина М.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 1–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану.

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии (конкурс рисунков «Моя будущая профессия», классные часы с приглашением родителей разных профессий).
- 5,6,7,8,10,11-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», участие обучающихся 10 классов в проекте «Навигатор поступления» - образовательный центр «Максимум»).
- 9-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (участие всех обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее»).

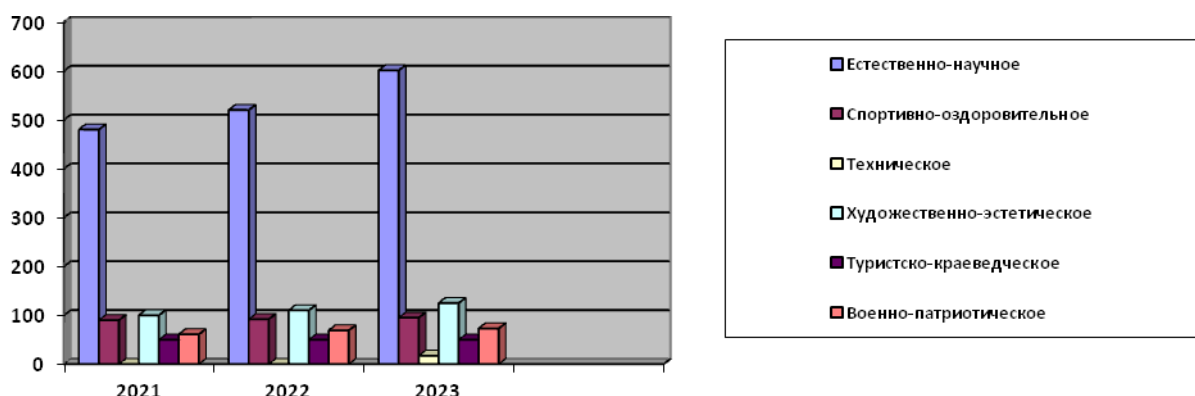
Дополнительное образование

В 2023 году дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- Естественно-научное:
 - «Химия за страницами школьного учебника» (15 чел.)
 - «Юный физик» (15 чел.)
 - «Школа дорожных наук» (15 чел.)
 - «Актуальные вопросы истории России» (15 чел.)
 - «Человек и общество» (15 чел.)
 - «Юный химик» (15 чел.)

- «Занимательная зоология» (15 чел.)
- «Физика вокруг нас» (15 чел.)
- «Углубление в курс информатики» (15 чел.)
- «Путешествие по России» (15 чел.)
- «Занимательный английский» (15 чел.)
- «Занимательная математика» (15 чел.)
- «Язык в речевом общении» (15 чел.)
- «Колокольчик»(60 чел.)
- Платные образовательные услуги в рамках дополнительного образования: подготовка детей к поступлению в 1 класс – 82 чел, начальное общее образование – 35 чел., основное общее образование – 122 чел, среднее общее образование – 107 чел.
- Спортивно-оздоровительное:
 - «Баскетбол» (50 чел.)
 - «Легкая атлетика» (45 чел.)
- Техническое:
 - «Робототехника» (17 чел.)
- Художественно-эстетическое:
 - творческое объединение «Ирис» (30 чел.)
 - творческое объединение «Магия бисера» (45 чел.)
 - творческое объединение «Литература и театр» (25 чел.)
 - творческое объединение «Знаатоки литературы» (25 чел.)
- Туристско-краеведческое
 - объединение «Истоки» (25 чел.)
 - объединение «Оренбургский край в русской литературе» (25 чел.)
- Военно-патриотическое
 - Военно-патриотическая школа «Юный зенитчик» (73 чел.)

Гистограмма. Сравнение направлений дополнительного образования за 2021-2023 годы



Направление дополнительного образования	2021 год	2022 год	2023 год
Естественно-научное	490	530	610
Спортивно-оздоровительное	100	100	100
Техническое	100	120	130
Художественно-эстетическое	100	100	100
Туристско-краеведческое	50	50	50
Военно-патриотическое	73	73	73

Естественно-научное	480	520	601
Спортивно-оздоровительное	90	92	95
Техническое	0	0	17
Художественно-эстетическое	100	110	125
Туристско-краеведческое	50	50	50
Военно-патриотическое	60	69	73

Всего обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования на базе МОАУ «Лицей № 9» -961 человек (70%).

Вывод: дополнительное образование социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны администрации как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В лицее созданы условия для развития партнерства и сотрудничества общественных объединений, родителей, обучающихся.

Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и введение новых ФООП

Минпросвещения России приказами от 16 ноября 2022 г. утвердило: приказом №992 — Федеральную образовательную программу начального общего образования (ФООП НОО), приказом №993 — Федеральную образовательную программу основного общего образования (ФООП ООО), приказом от 23.11.2022 №1014 — Федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФООП СОО). Приказы вступают в силу со 2 января 2023 года.

На обучение по ФООП лицей перешел с 1 сентября 2023 года.

ФООП по каждому уровню включает 3 раздела:

- целевой — определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- содержательный — включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;
- организационный — включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.

ФООП по каждому уровню предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ:

ФООП НОО — по Русскому языку, Литературному чтению и Окружающему миру;

ФООП ООО – по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществоведению, Географии, Основам безопасности жизнедеятельности;

ФООП СОО — по Русскому языку, Литературе, Истории, Обществознанию, Географии и Основам безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, ФООП — это документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов:

- для 1 – 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО;
- для 5 – 9 -х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-х классов в соответствии с ФГОС СОО;
- для 11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

Учебные планы лицея для 1 – 4-х и 5 – 9 -х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план лицея для 5 – 9 -х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5 – 9 -х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5 – 9 -х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1353 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1–4-е классы)	516 чел.
	– основного общего образования (5–8-е классы)	525 чел.
	– основного общего образования 9-е классы	118 чел.
	– среднего общего образования	194 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует

	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-9-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-9-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-4-х и 5-9-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-9-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-4-х и 5-9-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-4-х и 5-9-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-9-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х	Соответствует

	классов требованиям ФГОС	
	Соответствие программы формирования УУД для 5-9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем учебных планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню государственных образовательных стандартов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих профильную подготовку: спецкурсы, курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, уроки-лекции, практикумы, учебные экскурсии, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции. Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования и развитие навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрены занятия с привлечением научного потенциала ВУЗов и научно-исследовательских учреждений. Образовательное пространство лицея построено на принципах содружества и сотворчества обучающихся, педагогов, родителей и учёных. Создана система ранней профориентации, старшеклассники приобщаются к вузовской системе обучения уже в стенах лицея.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено – обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в

основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

Вывод: Основная образовательная программа лица соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, типу, целям, особенностям лица. Для дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся необходимо:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное).

Работа с детьми с ОВЗ.

В лицее обучается 11 детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам (вариант 7.1). Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому каждая школа самостоятельно формирует адаптированные образовательные программы. Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги на местах (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Минпросвещения также рекомендует акцентировать внимание на жизненных компетенциях ребенка. Баланс в программах выглядит следующим образом:

Адаптированная программа		Специальная индивидуальная программа развития
60% — жизненные компетенции	70% — жизненные компетенции	Жизненные компетенции занимают до 90% программы

Адаптированная программа		Специальная индивидуальная программа развития
40% — предметные области	30% — предметные области	

Совместно со специалистами на каждого ребенка с ОВЗ была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, главной целью которой было:

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в школе — дать ученику достойное образование и социальные навыки. Желательно, чтобы такой ребенок находился среди сверстников, что поможет лучше адаптироваться к самостоятельной жизни.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

Педагог-психолог проводит коммуникативные тренинги для школьников с применением интерактивных игр и групповых дискуссий. В ходе этих занятий развиваются такие компоненты как:

- Развитие речи: способность говорить точно, кратко, по существу. богатство словарного запаса.
- Чувствительность к вербальной и невербальной экспрессии, собеседников – способность адекватно фиксировать нюансы переживаний, выражающиеся в речи, мимике, позах и т.д.
- Гибкость ролевых позиций в общении, способность динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.
- Социальная наблюдательность.
- Социальная рефлексия, самосознание себя как субъекта общения.
- Умение принимать и в конструктивной форме давать обратную связь собеседникам.

Вывод: педагоги и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей.

Концепция информационной безопасности детей.

С 1 сентября 2023 года лицей внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции

разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в лицее выполнены на 100 процентов.

Профильное обучение на уровне СОО.

В 2022/23 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались естественно-научный и технологический профили. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика.	31	31

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	55	47
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	18	15

Одним из приоритетных направлений образовательной политики страны является создание системы профильного обучения в старших классах как многостороннего комплексного средства повышения качества, эффективности и доступности общего образования. Наиболее перспективными формами организации профильного обучения являются работа по индивидуальному учебному плану и взаимодействие с социальными партнерами.

Управление профильным обучением в МОАУ «Лицей №9» имеет государственно-общественный характер, обеспечивает согласование социального заказа и представляет собой организационную структуру, включающую представителей администрации лицея, общественных управляющих, социальных партнеров, представителей общественности.

Актуальность профильного обучения на основе взаимодействия с социальными партнерами обусловлена требованием более эффективного использования имеющихся ресурсов и индивидуализации образовательного процесса.

Целью такого обучения является обеспечение качественного, практико-ориентированного образования обучающихся профильных классов по основным и дополнительным образовательным программам, ориентированных на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

В рамках достижения цели решаются задачи: создание условий для развития способностей обучающихся в соответствии с их интересами и наклонностями; формирование у обучающихся навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы; качественный подбор и расстановка кадров; создание оптимальной материально-технической базы.

Планируемым результатом является обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей обучающихся для дальнейшего профессионального обучения; включение родительской общественности, социальных партнеров лицея в систему общественного контроля качества образовательных услуг, обеспечение широкого информирования жителей города о переменах, происходящих в лицее.

При создании системы профильного обучения основные требования, важные для ее успешного функционирования, задаются внешней средой: требования к

результатам образования, исходящие от государства, родителей, обучающихся, системы профессионального образования, производства и т. п.; требования к системе профильного обучения, исходящие от социальных партнеров.

Профильное обучение на основе взаимодействия с социальными партнерами позволяет школьникам сформировать информационные и аналитические умения: самостоятельная поисковая работа в различных областях знания, ориентация в информационной среде, реферативная и аналитическая работа по сбору и обработке информации, создание самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, оформление и презентация результатов исследования на разных уровнях в форме публикуемых учебных рефератов, эссе, докладов, научных статей.

Рассматривая социальное партнёрство как фактор оптимизации управления общеобразовательным учреждением инновационного типа, наш лицей сотрудничает с Оренбургским государственным медицинским университетом, Оренбургским институтом ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина», Следственным управлением Следственного комитета РФ по Оренбургской области, прокуратурой г. Оренбурга, управлением МВД РФ по Оренбургской области, Оренбургским государственным педагогическим университетом, Оренбургским государственным университетом, Оренбургским городским Дворцом творчества детей и молодежи, ОЦ «Гагарин», ЦВР «Подросток», Дворцом юных техников «Прогресс».

По запросу родителей и обучающихся в лицее сформированы следующие классы: медицинский (естественно-научный профиль), юридический (социально-экономический профиль, инженерный (технологический профиль).

Особенности обучения в медицинских классах:

- углубленное изучение химии и биологии;
- реализация курса «Первая медицинская помощь, основы ухода за больными»;
- дополнительная образовательная программа «Шаг в медицину»;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в общественном движении «Волонтеры-медики»;
- сотрудничество с ведущими медицинскими университетами и другими вузами;
- погружение в профессию на профориентационных мероприятиях.

Лицей на протяжении многих лет успешно сотрудничает с Оренбургским медицинским государственным университетом (ОрГМУ). Это уникальная возможность для школьников осознанно подойти к выбору профильной программы в старших классах и вузе. Нами была разработана дорожная карта организации и реализации образовательного процесса на основе взаимодействия лицея и медицинского университета:

- проведено анкетирование для определения запроса обучающихся, родителей/законных представителей;
- проведен мониторинг кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды лицея;

-подготовлен совместный учебный план, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, план методической работы;

-проведены различные методические мероприятия с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

Отделом по профориентационной работе и довузовскому образованию ОрГМУ составлена программа сопровождения медицинских классов. Актуальность программы заключается в последовательном расширении знаний обучающихся в области медицины и в практическом применении полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Отличительной особенностью данной программы является создание системы, ориентированной на выбор профессии в области медицины. Программа предусматривает знакомство с практикой обучения в медицинском вузе, с медицинскими профессиями, с методиками медицинских и физиологических исследований, с приёмами оказания первой помощи, с основами латинского языка, с медицинской терминологией; погружение в профильные предметы.

Цель сопровождения медицинских классов – обеспечить устойчивую мотивацию в изучении основ медицинской науки на базе сформированных теоретических знаний и практических умений.

Программа состоит из четырех разделов:

- лекторий профориентационной направленности;
- практические занятия по профильным предметам (химии и биологии);
- экскурсионная программа «Знакомство с медициной»;
- участие в мероприятиях университета.

Программа включает разнообразные формы взаимодействия с обучающимися. Это профессиографические и тематические лекции, ознакомительные экскурсии, мастер-классы, олимпиада исследовательских работ «Путь в медицину», олимпиада по биологии и химии «Будущее медицины», творческий конкурс «Мое призвание – медицина», пресс-конференция ректора «Абитуриент», тестирование на профпригодность и др.

Сотрудничество лицея и медицинского университета носит системный, результативный характер. За последние десять лет лицеем выпущено 1349 обучающихся, из них 598 человек продолжили обучение в Оренбургском медицинском университете, что составило 40 процентов от общего количества выпускников лицея.

В рамках программы развития Оренбургского государственного университета «ОГУ. Приоритет 2030» на площадке углубленного изучения математики и предметов естественно-научного цикла обучающиеся медицинских классов проходят обучение по дополнительным программам углубленного изучения биологии и химии, выполняют лабораторные работы и исследовательские проекты.

В каникулярное время обучающиеся принимают участие в интенсивных профильных сменах по биологии и химии, организуемых центром одаренных детей «Гагарин» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в Оренбургской области.

Лицей заключил договор о сотрудничестве с Управлением Роспотребнадзора и Центром гигиены и эпидемиологии Оренбургской области, которые проводят профориентационные мероприятия, читают лекции о том как сохранить здоровье, как обнаружить некачественный товар, как правильно питаться и др.

Обучающиеся медицинских классов принимают активное участие в просветительско-образовательном проекте для школьников «Университетские субботы», в рамках которого преподавателями ведущих вузов страны проводятся открытые научно-популярные лекции, мастер-классы и семинары.

Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами выпускники медицинских классов показывают высокий уровень качества знаний по биологии и химии, определив именно эти дисциплины в качестве предметов по выбору на итоговой аттестации. Средний балл по биологии и химии выше среднего по городу, региону и РФ.

В нашем лицее создана образовательная среда, обеспечивающая качественную подготовку обучающихся к осознанному выбору медицинских профессий, а также определяющая последующую профессиональную медицинскую деятельность молодых специалистов в Оренбургской области. Основная задача совместной работы – показать старшеклассникам широкий спектр возможностей для самоопределения и дать навыки самостоятельной исследовательской работы.

Лицей сотрудничает со Следственным управлением Следственного комитета РФ по Оренбургской области, прокуратурой г. Оренбурга и правоохранительными органами.

Под патронажем Следственного управления Следственного комитета РФ был открыт юридический класс. В рамках договора о сотрудничестве Следственное управление содействует лицее в комплектовании юридического класса с целью углубленной подготовки по истории, обществознанию и праву; оказывает содействие в организации и проведении занятий и иных мероприятий в профильном классе с участием сотрудников Следственного управления; принимает участие в проведении мероприятий патриотического, культурно-массового и спортивного направлений; проводит в лицее профориентационную работу.

Ежегодно Следственным управлением проводится процедура посвящения будущих юристов в зале музейной экспозиции «Зал истории Российского следствия». Сотрудники управления и ветераны во главе с первым заместителем руководителя управления приветствуют лицейцев, желают им успехов в учебе, а также достижения заветной цели в будущем стать юристами, в том числе следователями Следственного комитета России. Каждому будущему юристу вручается специальный знак, который определяет принадлежность школьников к юридическим классам, над которыми шефствует Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Оренбургской области. В рамках данного мероприятия проходит встреча сотрудников управления, представителей преподавательского состава лицея и родительского комитета, на которой обсуждаются планы дальнейшего сотрудничества.

Много вопросов у будущих юристов возникает после просмотра документальных фильмов о расследовании уголовных дел, которые находятся в

производстве следователей отдела по расследованию особо важных дел. На все вопросы школьников руководитель отдела регионального следственного управления дает развернутые и полные ответы.

При следственном управлении образована и действует Школа «Молодого следователя», где можно пройти полный курс обучения. Отделы криминалистики и материально-технического обеспечения организуют для обучающихся демонстрацию образцов криминалистической техники и форменного обмундирования, а в классе криминалистики будущие юристы участвуют в экспериментальных исследованиях.

Профориентационные встречи с обучающимися юридических классов проводят сотрудники прокуратуры, Центра по борьбе с экстремизмом Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Оренбургской области, адвокаты и студенты юридических факультетов Оренбургских университетов. Обучающиеся юридических классов принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум», Кутафинской олимпиаде школьников по праву, олимпиаде «Ломоносов» по обществознанию и праву.

На базе нашего лицея в рамках сетевого договора с Центром внешкольной работы «Подросток» работает юношеская военно-патриотическая школа «Юный зенитчик», в которой наши ученики получают не только военно-спортивную, но и интеллектуальную подготовку. Воспитанники школы являются участниками Всероссийского движения «Юнармия» и успешно обучаются в военных вузах страны.

Цель обучения в инженерном классе – формирование готовности обучающихся к выбору инженерных профессий, где углубленно изучается математика, физика и информатика. Обучающиеся посещают занятия в ОГУ на площадке углубленного изучения математики и предметов естественно-научного цикла в рамках программы развития «ОГУ. Приоритет 2030». Лицейсты прошли обучение по формированию практических компетенций инженерного профиля и блока креативных индустрий «Робототехника», «3D-моделирование», «Бумажный сапромат», «Беспилотные летательные аппараты», «Как работают конструкции», «Изготовление акустических диффузоров». Обучающиеся лицея участвуют в перечневых олимпиадах, проводимых вузами и становятся призерами, что дает им дополнительные баллы к результатам ЕГЭ. Практическая реализация взаимодействия лицея с техническими вузами способствует формированию осознанного выбора обучающимися инженерных профессий, а именно положительному восприятию инженерной деятельности у обучающихся и их родителей через вовлечение в систему образовательных событий, связанных с инженерной деятельностью; приобщению обучающихся к проектно-исследовательским работам, имитирующим деятельность инженера-технолога.

Обучающиеся инженерного класса приняли участие в финальном этапе Всероссийской олимпиады «Технология успеха» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт», став победителями на треке «Альтернативные средства тяги моторвагонных поездов»; заняли первое место в региональном Хакатоне по спортивному программированию в категории

«Основные команды»; получили дипломы победителей в отраслевой олимпиаде «Первые шаги в энергетику», приняли активное участие во Всероссийском конкурсе «Кадры для цифровой промышленности. Создание законченных проектно-конструкторских решений в режиме соревнований «Кибердром».

Обучающиеся лица проходят подготовку к всероссийской олимпиаде школьников, а также к итоговой аттестации в образовательном центре «Гагарин». В летний период в ОЦ «Гагарин» преподаватели Санкт-Петербургского государственного университета, педагоги образовательного центра «Сириус» провели исследовательскую смену по химии, физике, программированию и приборостроению.

Совершенно обосновано проявление социального партнерства, когда реализуются такие формы работы с вузами, как «День открытых дверей», экскурсии, участие в научно-практических конференциях, профильных олимпиадах, конкурсах. В данных мероприятиях используется ресурс методической и научной работы с педагогическими кадрами вуза, кроме того, предусматриваются активные формы работы с группами обучающихся: лекции, практики, научное консультирование, экскурсии, предполагающие практическую работу обучающихся.

Созданные условия для комплексного применения знаний и умений, использование ресурсов социальных партнеров позволяют обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников лица к освоению программ профессионального образования и максимальной адаптации в профессиональном социуме.

В МОАУ «Лицей №9» созданы условия для профессионального роста педагогических работников, работающих в профильных классах, внедряются актуальные педагогические практики, эффективные педагогические инструменты и технологии, обеспечивающие высокое качество образования. В 2023 году 24 выпускника лица получили медали за особые успехи в учении, сдав ЕГЭ на высокие баллы.

Вывод. Таким образом, в 2023 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Образовательное пространство лица построено на принципах содружества и сотворчества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров. Создана система ранней профориентации, школьники приобщаются к вузовской системе обучения уже в стенах лица. В условиях партнерских отношений у обучающихся профильных классов формируются исследовательские компетенции, которые являются залогом успешности дальнейшего профессионального образования. Главные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены. Выпускники профильных классов достойно справились с ЕГЭ, показав хорошие результаты. Многие выпускники выбрали профессии и специальности по профилю обучения, и в этом им помогла целенаправленная, высокопрофессиональная работа педагогов лица. По результатам мониторинга, выпускники профильных классов быстрее других адаптируются к условиям обучения в высшей школе. Большинство наших выпускников являются успешными студентами, занимают лидирующие

места в учебных рейтингах университетов.

Работа в системе ФГИС «Моя школа»

«Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. С января 2023 года лицей применяет ФГИС «Моя школа» для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Педагоги лицея пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса, разрабатывают КИМ, критерии проверки диагностических работ. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися.

Оформление страницы лицея в соцсетях (госпаблик)

Помимо официального сайта лицея регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лицея.

Сообщество создано

7 сентября 2020 года

В госпаблике присутствует следующая информация:

- наименование ОО;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб ОО;
- информация об официальном сайте лицея;
- информация о мероприятиях, проводимых в лицее.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2023

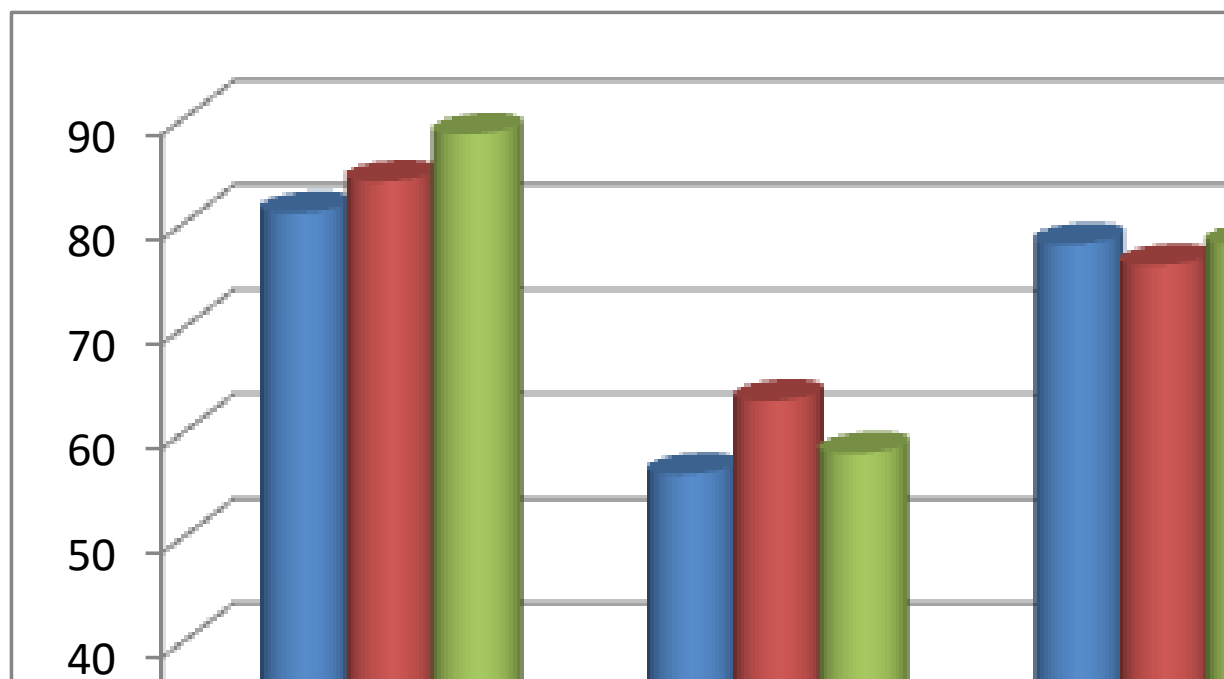
Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1353	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	516	37,9
- на уровне основного общего образования	643	47,5
- на уровне среднего общего образования	194	14,3
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1352	99,9
- получающих общее образование в очно-заочной форме		
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,07
в том числе дети-инвалиды	11	1

Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	8	0,6
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по уровням образования (%):

Уровень образования	Результаты успеваемости	2021 г.	2022 г.	2023 г.
	Всего обучающихся	1328	1337	1353
I	Общая Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	82	83	88,5
II	Общая Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	56	57	59
III	Общая Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	76	78	78
Всего по лицее	Общая Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	69	70	71

Сравнительный анализ успешности обучения по уровням образования



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

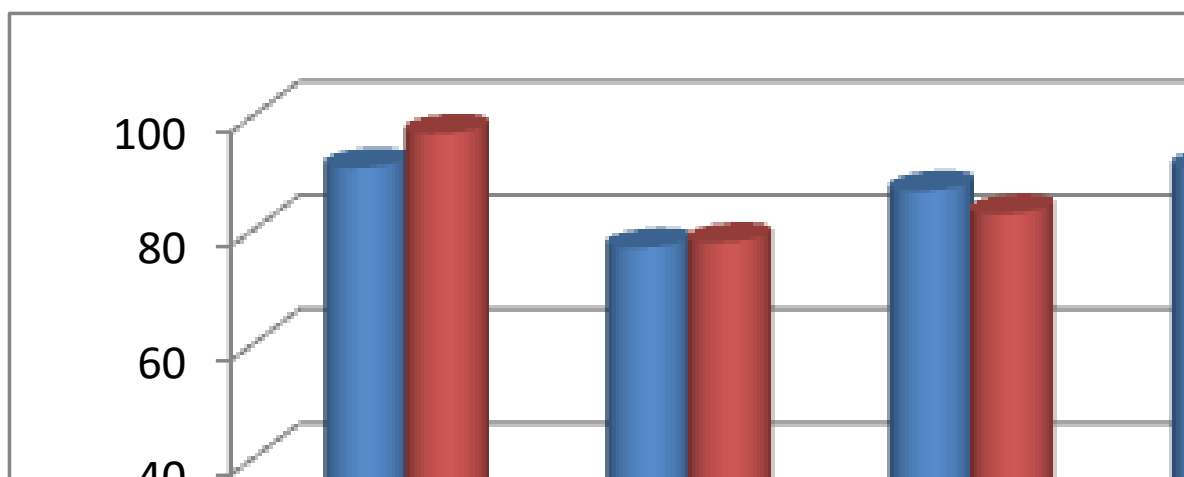
Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом в 1-4 и 10 – 11 классах увеличилось число учащихся, обучающихся на повышенном уровне (хорошисты и отличники) ,в 5-9 классах число учащихся, обучающихся на повышенном уровне (хорошисты и отличники) ниже на 4%.Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица. Процент успеваемости на протяжении многих лет составляет 100%.

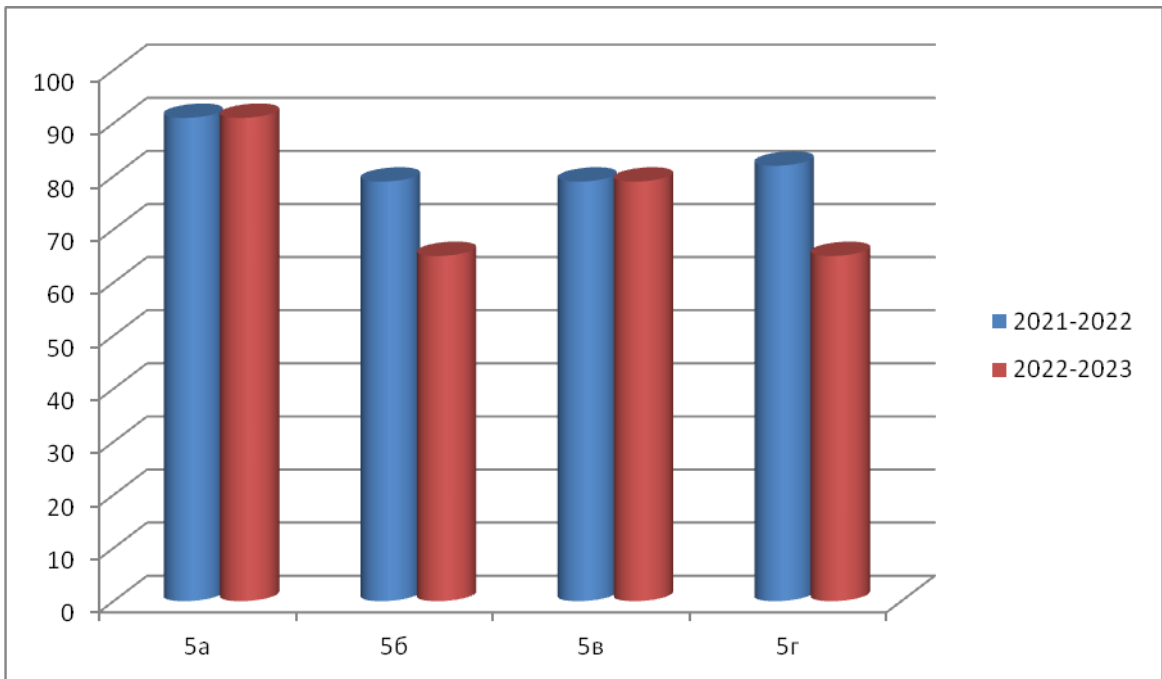
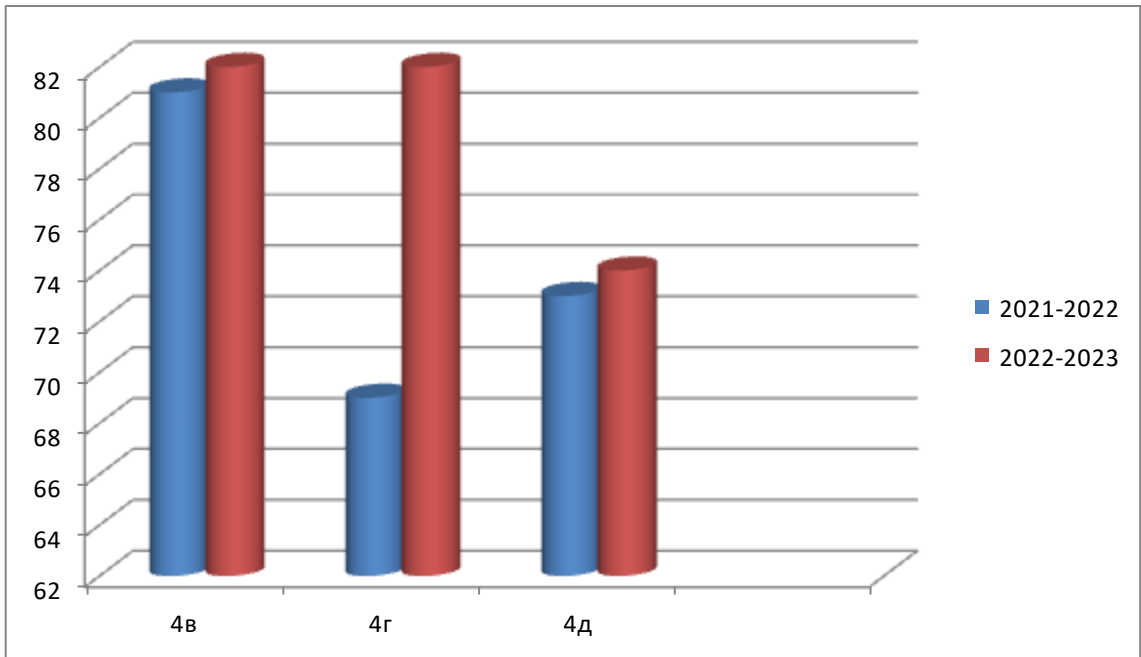
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам.

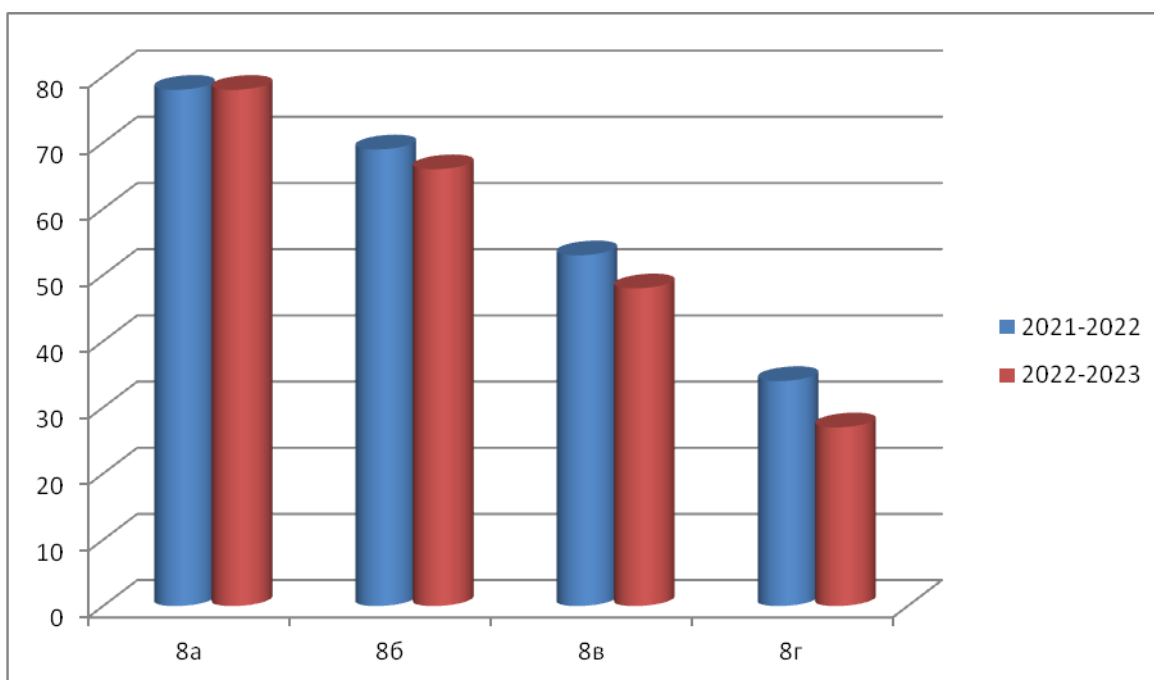
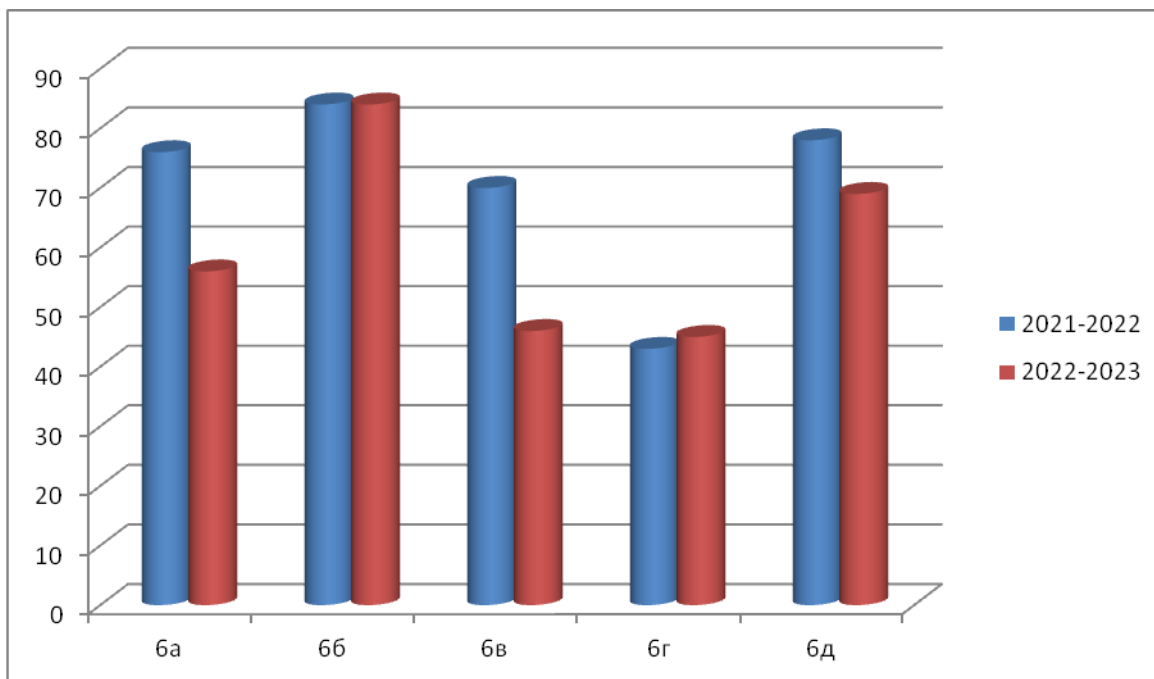
Класс	2021-2022		2022-2023		Кл. руководитель	Результат
	успев.	Качество (%)	успев.	Качество (%)		
2а			100 %	95%	Малахова О.В.	
2б			100 %	95%	Медведкина Т.М.	
2в			100 %	93%	Касымова Г.П.	
2г			100 %	88%	Белалова О.Н.	
2д			100 %	96%	Семиволкова И.Ш.	
3а	100 %	91	100 %	97%	Васянина И.Н.	
3б	100 %	77	100 %	78%	Похлебухина Е.В.	
3в	100 %	87	100 %	83%	Образцова Е.В.	
3г	100 %	91	100 %	94%	Толстых Н.А.	
4а	100 %	84	100 %	88%	Тютикова Л.В.	повысилась на 4%
4б	100 %	97	100 %	100%	Карпец У.Г.	повысилась на 3%
4в	100 %	81	100 %	81%	Радомская Е.П.	стабильно
4г	100 %	69	100 %	82%	Семенова Г.В.	повысилась на 13%
4д	100 %	73	100 %	74%	Пустобаева Е.С.	повысилась на 1%
5а	100 %	91	100 %	91%	Пилюгина О.А.	стабильно
5б	100 %	79	100 %	65%	Обухова Е.Ю.	понижилась на 6%
5в	100 %	79	100 %	79%	Казиев А.Ж.	стабильно
5г	100 %	82	100 %	65%	Платонов И.Ю.	понижилась на 17%
6а	100 %	76	100 %	56%	Лущик Т.В.	понижилась на 20%
6б	100 %	84	100 %	84%	Савинова К.А.	стабильно
6в	100 %	70	100 %	46%	Алешина Т.Г.	понижилась на 24%
6г	100 %	43	100 %	45%	Дмитриева А.В.	повысилась на 2%
6д	100 %	78	100 %	69%	Рустамян И.П.	понижилась на 9%
7а	100 %	89	100 %	86%	Васянина И.Н.	понижилась на 3%

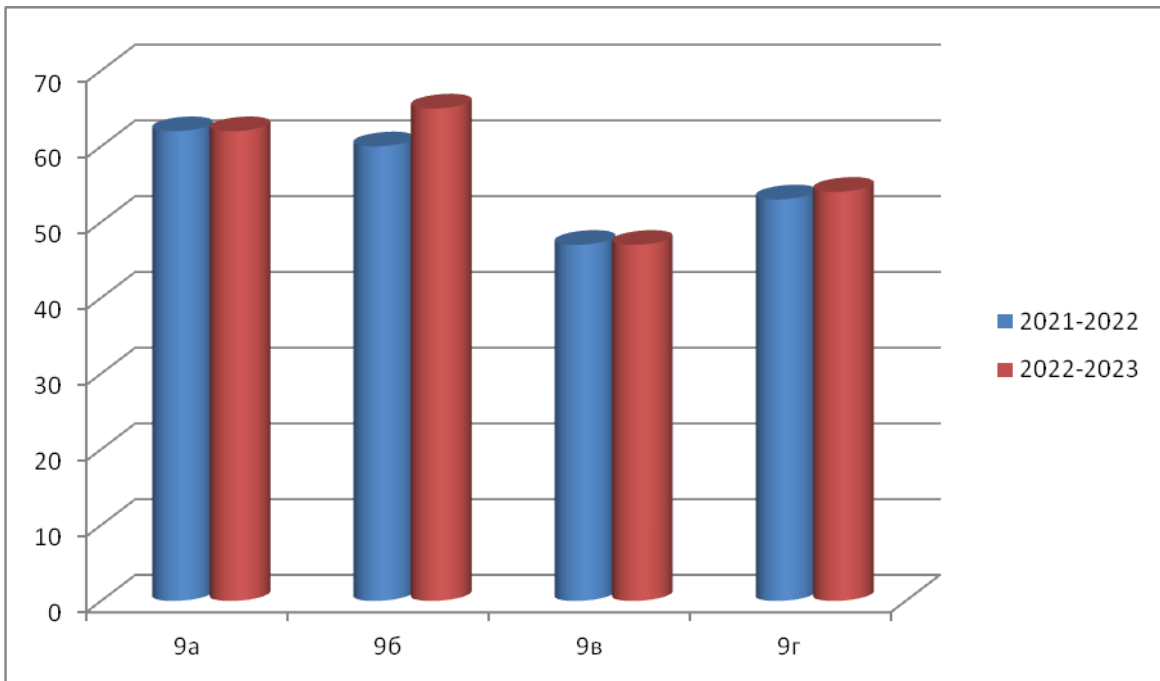
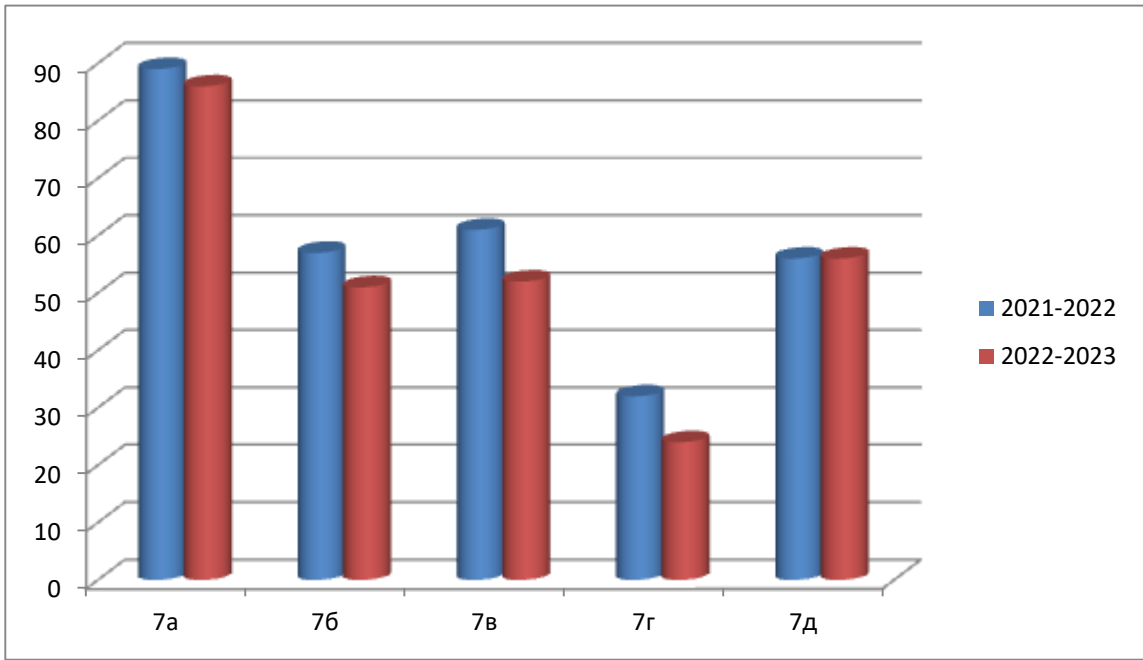
7б	100 %	57	100 %	51%	Харахорина О.А.	понизилась на 6%
7в	100 %	61	100 %	52%	Степанцева Е.В.	понизилась на 9%
7г	100 %	32	100 %	24%	Морозова Е.К.	понизилась на 8%
7д	100 %	56	100 %	56%	Романычева Д.С.	стабильно
8а	100 %	78	100 %	78%	Ибрагимова О.В.	стабильно
8б	100 %	69	100 %	66%	Кудрина О.Н.	понизилась на 3%
8в	100 %	53	100 %	48%	Прокудина А.А.	понизилась на 5%
8г	100 %	34	100 %	27%	Богомазова Е.П.	понизилась на 7%
9а	100 %	62	100 %	62%	Иманова Л.А.	стабильно
9б	100 %	60	100 %	65%	Сайфуллина У.С.	повысилась на 5%
9в	100 %	47	100 %	47%	ева Е.В.	стабильно
9г	100 %	53	100 %	54%	Неволина И.В.	повысилась на 1%
10а			100 %	95%	Иманова Л.А.	
10б			100 %	70%	Коба А.В.	
10в			100 %	65%	Головченко Л.Н.	
10г			100 %	96%	Смирнова Ю.В.	
11а	100 %	54	100 %	63%	Головченко А.А.	повысилась на 9%
11б	100 %	76	100 %	76%	Зорина О.С.	стабильно
11в	100 %	72	100 %	76%	Руднева М.Н.	повысилась на 4%
11г	100 %	96	100 %	100%	Пухальская Л.В.	повысилась на 4%

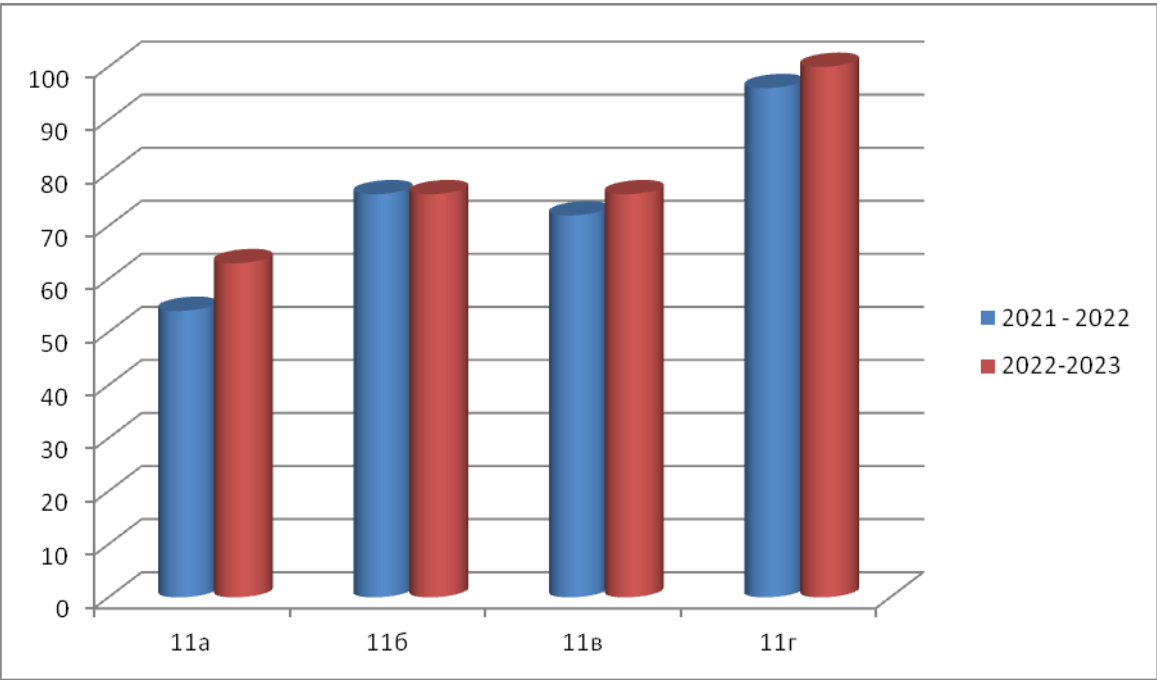
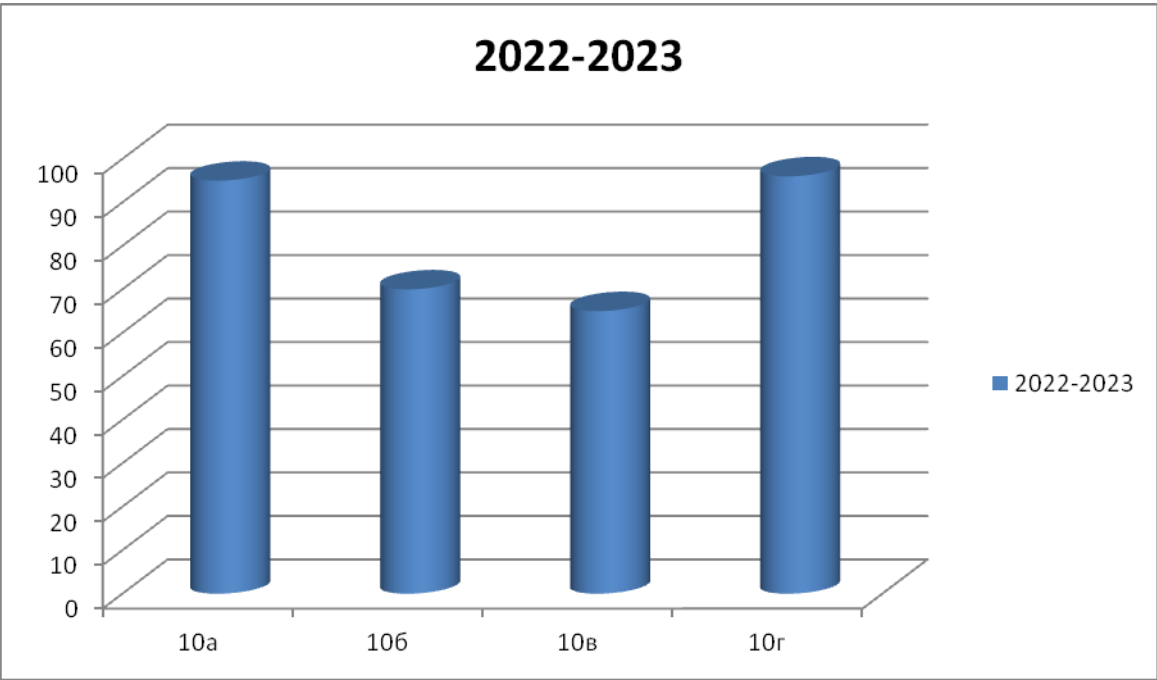
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам

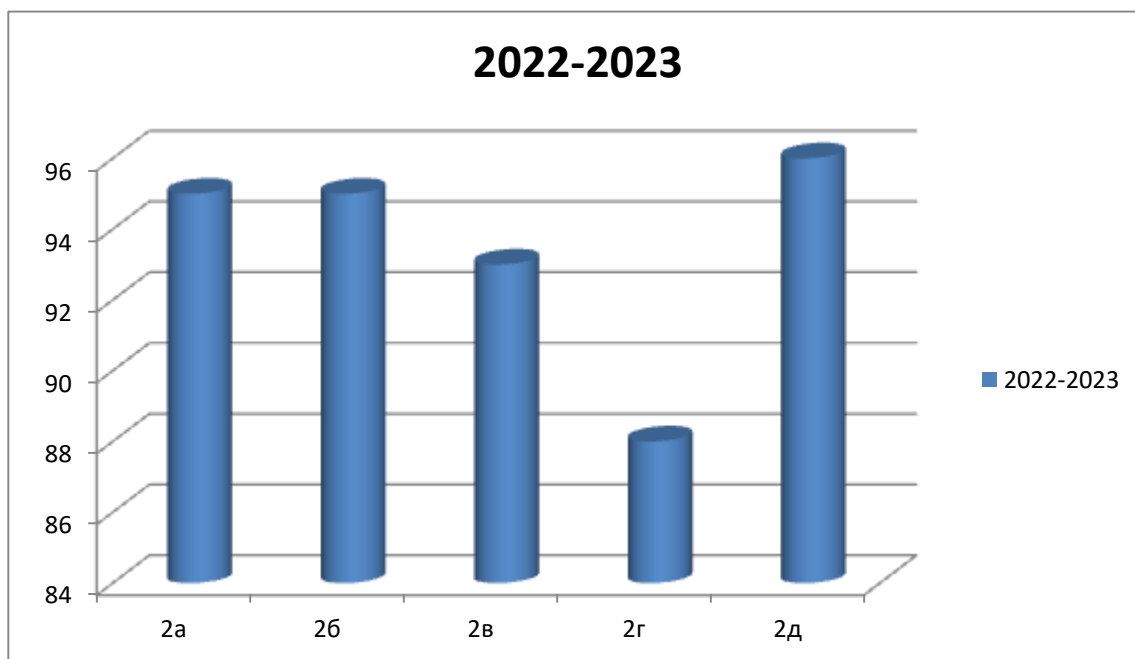












Из таблицы и диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом во многих классах (5а,5г,6а,6в,6д,7а,7б,7в,7г,8а,8в,8г) снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», высокий % обучающихся, окончившие учебный год на «4» и «5» показали обучающиеся начальной школы (1-4классы), обучающиеся 5а, 5в, 6а, 7а, 8а и 10-11 классов, 38 обучающихся имеют по одной «3» за учебный год. Увеличилось количество отличников по сравнению с прошлым годом.

Снижение успеваемости в 5-х классах можно объяснить несколькими причинами:

1. усложняется школьная программа, возрастают требования, а желание трудиться у учащихся остается на уровне начальной школы.
2. переход в средние классы совпадает с началом подросткового возраста, переключением интереса на общение со сверстниками.
3. успехи в учебе снижаются из-за увлечения учащимися каким-либо делом по интересам (музыка, спорт и т. д).
4. увеличение объёма учебной нагрузки
5. новые учебные дисциплины
6. большое количество учителей вместо одного
7. ослабление внешнего контроля.

Вывод:

Анализ данных лица показывает, что за последние 2 года количество обучающихся остаётся стабильно высоким, показатель численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации составил 70%., несмотря на то, что по сравнению с прошлым годом во многих классах снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», 38 обучающихся имеют по одной «3» за учебный год.

Успешному решению, стоящих перед коллективом лица задач способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и заместителе директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой

подход к обучению отдельных категорий обучающихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Рекомендации:

1. Разработать план преемственности при переходе от ФГОС НОО к ФГОС ООО.
2. Развивать обмен опытом учителей школы в рамках работы методических объединений, педсоветов, семинаров.
3. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям, дифференцировать работу с детьми с ОВЗ.
4. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности (учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы).
5. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы на уроке, а также участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх-конкурсах.
6. Больше уделять внимания индивидуальной работе с мотивированными обучающимися для наиболее полного развития их способностей.
7. Наладить более тесное сотрудничество семьи и школы.
8. Каждому учителю разработать в рабочей образовательной программе систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).
9. Учителям-предметникам, работающим в 10,11 классах, усилить индивидуальную траекторию профильной направленности их предметов, интенсифицировать контроль качества обученности каждого обучающегося.
10. Классным руководителям систематически проводить работу с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями с целью повышения качества знаний.

Анализ результатов итоговых мониторинговых работ по русскому языку и математике в 4-х классах

В 4-х классах обучалось 120 учеников. Итоговую контрольную работу по математике выполняло 108 учеников. Процент успеваемости составил 100%, на «4» и «5» – 83%.

Класс	5	4	3	2	% успеваемости	Выполнили на «4» и «5» (%)
4а	9	18	1	0	100	91
4б	13	15	3	0	100	82

4в	8	14	3	0	100	76
4г	8	13	3	0	100	84
Итого	38	60	10	0	100	83

Анализ выполнения заданий по математике учащимися 4-х классов показал, что при выполнении контрольной работы были допущены следующие ошибки:

- вычислительные ошибки при сложении и вычитании многозначных чисел с переходом в другой разряд;
- вычислительные ошибки при умножении и делении многозначных чисел в столбик;
- при нахождении площади квадрата;
- при решении задач на скорость движения;
- при решении логических задач.

Причинами типичных ошибок являются:

- невнимательность;
- недостаточно сформирован навык нахождения значения выражений по действиям.

Итоговую контрольную работу **по русскому языку** выполняло 118 учеников.

Процент успеваемости составил 100%. Отметку «4» и «5» получили 101 ученик, что составило 86%.

Класс	5	4	3	2	% успеваемости	Выполнили на «4» и «5» (%)
4а	12	17	2	0	100	93
4б	14	12	6	0	100	81
4в	10	14	5	0	100	83
4г	7	15	4	0	100	85
Итого	43	58	17	0	100	86

При выполнении контрольной работы четвероклассники допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, при написании падежных окончаний имен существительных, удвоенных согласных, непроизносимых согласных в корне слова, при фонетическом разборе слов, при разборе слов по составу, написании приставок и предлогов.

На основании оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы можно сделать следующие **выводы**:

- все выпускники достигли опорного уровня подготовки, необходимого для продолжения образования на следующей ступени образования по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы.

- выпускники начальной школы справились с тестовыми заданиями по двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий»), поэтому можно говорить о сформированности у них отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году (весна).

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 17.02.2023 г № 85 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга в 2023 году» приказом МОАУ «Лицей № 9» № 201 от 17.02.2023 г

ВПП проводятся в целях:

-осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного

-стандарта общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Традиционные ВПП - 2023 проходили в штатном режиме в 4 – 8 классах с 15 марта по 20 мая 2023 года. Согласно графику, каждый класс выполнял работу по предметам:

- 4 – классы – русский язык, математика, окружающий мир;

- 5 – е классы – русский язык, математика, история, биология;

- 6 – е классы – русский язык, математика для всех классов параллели и два предмета на основе случайного выбора: история, биология, география, обществознание;

- 7 –е классы – русский язык, математика, английский язык для всех классов параллели и два предмета на основе случайного выбора: история, биология, география, обществознание, физика;

- 8 - е классы – русский язык, математика для всех классов параллели и два предмета на основе случайного выбора: история, биология, география, обществознание, физика, химия.

Распределение предметов по каждому классу осуществлялся федеральным организатором. Информация была опубликована в личном кабинете лицея за семь дней до дня проведения ВПП

ВПП поводились по двум предметам случайного выбора, предметы были выбраны по одному из двух предметных областей:

* общественно – научные предметы: история, обществознание, география;

*естественно - научные предметы: физика, химия, биология.

- 11 – е классы – выполняли работу по предметам, по которым не планируют сдавать ГИА: физика, химия, биология, география, история, иностранный язык.

**Количественный состав участников
ВПр – 2023 года в МОАУ «Лицей № 9».**

Таблица №1.

Классы	Наименование предметов	Количество обучающихся	Количество писавших	% участия
4 – е классы	Математика	152	150	98 %
	Русский язык	152	149	100 %
	Окружающий мир	152	152	100 %
5 – е классы	Русский язык	149	100	67 %
	Математика	129	100	67 %
	История	129	118	91 %
	Биология	129	100	67 %
6 – е классы	Русский язык	148	130	87 %
	Математика	148	123	83 %
	История	148	49	33 %
	Биология	148	51	35 %
	География	148	83	56 %
	Обществознание	148	79	53 %
7 – е классы	Русский язык	123	112	91 %
	Математика	123	112	91 %
	Английский язык	123	104	84 %
	История	123	39	31 %
	Биология	123	78	63 %
	География	123	40	32 %
	Обществознание	123	39	31 %
	Физика	123	54	43 %
8 – е классы	Русский язык	126	120	97 %
	Математика	126	115	93 %
	История	126	30	24 %
	Биология	126	29	24 %
	География	126	59	48 %
	Обществознание	126	28	23 %
	Физика	126	53	43 %
	Химия	126	29	23 %
11 – е классы	История	94	46	49 %
	Обществознание	94	46	49 %
	Химия	94	35	38 %
	Физика	94	45	47 %
	География	94	42	45 %
	Биология	94	35	37 %
	Английский язык	94	16	18 %

Данный показатель позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по лицу.

**Сводная информация
об успешности обучающихся МОАУ «Лицей № 9» в ВПР - 2023.**

Таблица № 2.

Класс, предмет	Кол -во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс					
Русский язык	100	3,5%	46,1%	37,6%	17,6%
Математика	100	1,65%	36,36%	38,02%	23,97%
Биология	118	2,5%	20,83%	40%	36,67%
История	100	0	43,22%	35,59%	21,19%
6 класс					
Русский язык	130	3,85%	43,85%	41,54%	10,77%
Математика	123	3,25%	47,15%	34,96%	14,63%
История	49	0	36,73	40,82	22,45
Биология	51	0	29,41%	49,02%	21,57%
География	83	0	22,89%	61,45%	15,66%
Обществознание	79	0	32,91%	40,51%	26,58%
7 класс					
Русский язык	104	16,07%	40,18%	34,82%	8,93%
Математика	112	1,79%	47,32%	39,29%	11,61%
Английский язык	104	0	47,12%	43,27%	9,62%
История	40	0	48%	44%	8 %
Биология	78	0	44,83%	37,22%	12,21%
География	54	0	22,5%	57,5%	20%
Обществознание	39	0	30,77%	56,41%	12,82%
Физика	54	0	42,59%	42,59%	14,81%
8 класс					
Русский язык	120	1,67%	33,33%	50%	15%
Математика	115	4,35%	49,57%	35,65%	10,43%
История	30	0	33,33%	46,67%	20%
Биология	29	0	20,69%	58,62%	20,69%
География	59	0	37,29%	42,37%	20,34%
Обществознание	28	0	39,29%	32,14%	28,57%
Физика	53	0	43,4%	39,62%	16,98%
Химия	29	0	10,34%	20,69%	68,97%
11 класс					
История	46	0	2,17%	58,01%	39,13%
Обществознание	46	0	0	56,7%	43,1%
Химия	35	0	0	37,14%	62,86%
Физика	45	0	2,1%	43,7	36,8%
География	42	0	4,76%	50%	45,24%

Биология	35	0	2,86%	54,29%	42,86%
Английский язык	16	0	0	12,5%	87,5%

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР – 2023 с реальными отметками обучающихся в журнале. Сводная таблица представлена в таблице № 3.

Сравнение отметок ВПР – 2023 с отметками в журнале.

Таблица № 3.

Класс, предмет	Количество писавших	Понижили (отметка меньше отметке по журналу) к - во	Понижили (отметка меньше отметке по журналу) у в %	Подтвердили (отметка =отметке по журналу) к - во	Подтвердили (отметка =отметке по журналу) у в %	Повысили (отметка больше отметке по журналу) к - во	Повысили (отметка больше отметке по журналу) у в %
5 класс							
Русский язык	100	26	20,8	89	71,2	10	8
Математика	100	21	17,36	96	79,34	4	3,31
Биология	118	26	21,67	91	75,83	3	2,5
История	100	15	12,71	99	83,9	4	3,39
6 класс							
Русский язык	130	22	16,92	108	83,08	0	0
Математика	123	20	16,28	100	81,3	3	2,44
История	49	7	14,29	37	75,51	5	10,2
Биология	51	7	13,73	44	86,27	0	0
География	83	18	21,69	62	74,7	3	3,61
Обществознание	79	10	12,66	67	84,81	2	2,53
7 класс							
Русский язык	112	44	39,29	64	57,14	4	3,57
Математика	112	13	11,61	93	83,04	6	5,36
Английский язык	104	12	11,54	90	86,54	2	1,92
История	40	2	8	21	84	2	8
Биология	78	8	10,2	68	82,14	2	8
География	54	9	11,36	40	85,3	5	10,2
Обществознание	39	9	23,08	29	74,36	1	2,56
Физика	54	2	3,7	47	87,04	5	9,26
8 класс							
Русский язык	120	11	9,17	108	90	1	0,83

Математика	115	24	20,87	89	77,39	2	1,74
История	30	3	10	26	86,67	1	3,33
Биология	29	2	9	27	72,11	0	0
География	59	5	8,47	53	89,83	1	1,69
Обществознание	28	3	10,71	24	85,71	1	3,57
Физика	53	5	9,43	42	79,25	6	11,32
Химия	29	0	0	22	75,86	7	24,14
11 класс							
История	46	7	15,22	38	82,61	1	2,17
Обществознание	46	0	100	46	100	0	100
Химия	35	1	2,86	33	94,29	1	2,86
Физика	45	10	22,22	35	77,78	0	0
География	42	0	0	42	100	0	0
Биология	35	7	20	28	80	0	0
Английский язык	16	2	12,5	11	68,75	3	18,75

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. По математике вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

По биологии обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. По истории обучающиеся показали недостаточные умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. По обществознанию обучающиеся хорошо выполнили несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах. По физике обучающиеся успешно справились с задачами, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление). Затруднения вызвали задания, в которых нужно осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024 год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам.

Класс	2022год		2023год		Результат
	успев.	Качество (%)	успев.	Качество (%)	
2а	100 %	84,4	100 %	87,5	Повысился на 3%

2б	100 %	94,9	100 %	93,9	понижился на 1%
2в	100 %	90,7	100 %	96,7	повысился на 6%
2г	100 %	89	100 %	95,8	повысился на 6,8%
3а	100 %	86,3	100 %	86,8	повысился на 0,5%
3б	100 %	87	100 %	91,3	повысился на 4%
3в	100 %	78,6	100 %	81,5	повысился на 2,9%
3г	100 %	84	100 %	88	Повысился на 4%
3д	100%	88,9	100%	85,2	Понижился на 3,7%
4а	100 %	91	100 %	93,9	повысился на 2,9%
4б	100 %	75	100 %	75	стабильно
4в	100 %	65,6	100 %	71,9	повысился на 6,3%
4г	100 %	81,8	100 %	81,8	стабильно
5а	100 %	75	100 %	82,1	повысился на 7%
5б	100 %	83,3	100 %	86,7	повысился на 3,4%
5в	100 %	70	100 %	66,7	понижился на 3,3%
5г	100 %	30,8	100 %	34,6	повысился на 3,8%
5д	100 %	60	100 %	61,5	повысился на 1,5%
5е	100 %	56,5	100 %	64	повысился на 3,5%
6а	100 %	84,3	100 %	78,1	понижился на 6,2%
6б	100 %	64,7	100 %	61,5	понижился на 3,2%
6в	100 %	69,4	100 %	71,2	повысился на 1,8
6г	100 %	55,6	100 %	50	понижился на 5,6%
7а	100 %	48,8	100 %	53,3	повысился на 4,5%
7б	100 %	71,8	100 %	71,9	стабильно
7в	100 %	34,5	100 %	37,9	повысился на 3,4%
7г	100 %	32,3	100 %	38,7	повысился на 6,4%
7д	100 %	52,5	100 %	53,1	стабильно
8а	100 %	72,4	100 %	79,3	повысился на 7%
8б	100 %	46,2	100 %	39,6	понижился на 6,6%
8в	100 %	40	100 %	39,2	понижился на 0,8%
8г	100 %	10,5	100 %	21,1	повысился на 10,6%
8д	100 %	40	100 %	32	понижился на 8%
9а	100 %	46,7	100 %	57,6	повысился на 10,9%
9б	100 %	57,6	100 %	63,6	повысился на 6%
9в	100 %	33	100 %	46,9	повысился на 13,9%
9г	100 %	16,7	100 %	25,8	повысился на 9,1%
10а	100 %	57,3	100 %	64,3	понижилась на 7%
10б	100 %	57,6	100 %	65,6	повысился на 8%
10в	100 %	56,6	100 %	56,8	стабильно
10г	100 %	76,2	100 %	78,3	повысился на 4%
11а	100 %	67	100 %	75	повысился на 8%

11б	100 %	72	100 %	72	стабильно
11в	100 %	81	100 %	80	понижился на 1%
11г	100 %	89,2	100 %	92,6	повысился на 3,4%

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по уровням образования (%):

Уровень образования	Результаты успеваемости	2021 г.	2022 г.	2023 г
I	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	82	84	86
II	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	56	58	58
III	Общая успеваемость	99,6	100	100
	Качество	78	86	76
Всего по лицу	Общая успеваемость	99,9	100	100
		69	73	73

Сравнительный анализ успешности обучения

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число учащихся, обучающихся на повышенном уровне (хорошисты и отличники), процент успеваемости составляет 100%.

Из таблицы видно, что по сравнению с 2022 годом во многих классах снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», высокий % обучающихся, окончившие учебный год на «4» и «5» показали обучающиеся 10-11 классов. Увеличилось количество отличников по сравнению с прошлым годом.

Причина снижения качества знаний – прежде всего в отсутствии системы выполнения домашнего задания: к причинам объективного характера можно отнести неумение обучающихся работать с учебной литературой, распределять время, затрудняются связать содержание материала, полученного на уроке с тем, что излагается в учебнике, а также субъективные причины: отсутствие интереса к учению, неорганизованность учащихся, слабая воля. Поэтому необходимо активизировать работу учителей-предметников с данной категорией обучающихся и их родителями (законными представителями).

В целом, качественный показатель стабилен, что свидетельствует о систематической индивидуальной работе учителей с детьми, усилении контроля

классных руководителей за текущей успеваемостью школьников и тесной взаимосвязью с родителями (законными представителями) обучающихся.

Вывод:

Анализ данных лица показывает, что за последние 2 года количество обучающихся остаётся стабильно высоким, показатель численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации вырос на 6%., несмотря на то, что по сравнению с прошлым годом во многих классах снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

Успешному решению, стоящих перед коллективом лица задач способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и заместителе директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обмениваться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий обучающихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется один раз в конце учебного года в форме итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов оцениваются по уровням (высокий, повышенный, допустимый, критический). 122 первоклассника приняли участие в промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице.

Пр едмет	Окружающий мир				Технология				ИЗО				Музыка				Физическая культура			
	Ур овень																			
1А	1				0				0				0				0			
1Б	4				5				5				5				5			
1В	2				2				2				2				2			
1Г	0				8				7	0			1				9			
Итого	28	1			40				39	0			43				41			
%	96	94			95				94				97				95			

Анализ результатов проведения промежуточной аттестации в 1-х классах показывает, что процент учащихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровне составил:

по русскому языку и родному языку – 99%;
 по литературному чтению – 95%;
 по литературному чтению на родном языке, математике, окружающему миру, ИЗО, технологии, музыке и физической культуре – 100%;
 по математике – 100%;

Вывод: все обучающиеся первых классов прошли промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов проводится в конце учебного года, не позднее, чем за неделю до окончания учебного года.

Итоги промежуточной аттестации представлены в таблице

предмет	2 классы		3 классы		4 классы	
	Успев	% «4» и «5»	Успев	% «4» и «5»	Успев	% «4» и «5»
Русский язык	100%	82%	100%	81%	100%	78%
Литературное чтение	100%	92%	100%	93%	100%	85%
Иностранный язык	100%	80%	100%	82%	100%	74%
Математика	100%	78%	100%	78%	100%	76%
Окружающий мир	100%	94%	100%	91%	100%	96%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	95%	100%	96%	100%	98%
Основы религиозных культур и светской этики						100%

предмет	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	Успев	% «4» и «5»	Успев	% «4» и «5»	Успев	% «4» и «5»	Успев	% «4» и «5»	Успев	% «4» и «5»
Русский язык	100%	78%	100%	74%	100%	74%	100%	74%	100%	67%
Литература	100%	85%	100%	86%	100%	76%	100%	69%	100%	72%
Иностранный язык	100%	74%	100%	71%	100%	68%	100%	62%	100%	53%
Математика	100%	72%	100%	65%						
Алгебра					100%	76%	100%	63%	100%	63%
Геометрия					100%	68%	100%	65%	100%	56%
Информатика					100%	74%	100%	74%	100%	65%
История	100%	80%	100%	89%	100%	82%	100%	78%	100%	68%

Обществознание	100%	85%	100%	94%	100%	86%	100%	84%	100%	66%
География	100%	75%	100%	69%	100%	68%	100%	69%	100%	69%
Биология	100%	68%	100%	74%	100%	71%	100%	65%	100%	61%
Физика					100%	68%	100%	61%	100%	58%
Химия							100%	67%	100%	67%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Технология	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	93%	100%	89%	100%	85%	100%	92%	100%	93%
Родной язык	100%	90%	100%	85%	100%	86%	100%	95%	100%	75%
Родная литература	100%	93%	100%	84%	100%	87%	100%	86%	100%	76%
ОБЖ					100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР					100%	100%	100%	100%		

предмет	10 классы		предмет	11 классы	
	Успев	% « 4» и «5»		Успев	% « 4» и «5»
Русский язык	100%	74%	Русский язык	100%	84%
Литература	100%	70%	Литература	100%	74%
Родной язык/ Литература на родном языке	100%	72%	Родной язык /Родная литература	100%	82%
Иностранный язык	100%	63%	Иностранный язык	100%	65%
Математика	100%	65%	Математика	100%	67%
Информатика	100%	75%	Информатика	100%	85%
История	100%	72%	История	100%	74%
Экономика	100%	74%	Экономика	100%	69%
Обществознание	100%	69%	Обществознание	100%	67%
Право	100%	65%	Право	100%	71%
География	100%	71%	География	100%	81%
Физика	100%	67%	Физика	100%	69%
Химия	100%	81%	Химия	100%	79%
Биология	100%	72%	Биология	100%	80%
Экология	100%	95%	Экология	100%	97%
Физическая культура	100%	94%	Физическая культура	100%	96%
ОБЖ	100%	100%	ОБЖ	100%	100%
Компьютерная графика	100%	100%	Решение задач повышенной	100%	100%

			сложности по физике		
Индивидуальный проект	100%	100%	Индивидуальный проект	100%	100%

Вывод:

Из представленных таблиц видно, что все обучающиеся лица прошли промежуточную аттестацию, показав по многим предметам высокие результаты. Показателями успешной работы педагогического коллектива можно считать:

1. высокие показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2. развитие познавательной сферы обучающихся;

3. сохранение положительной мотивации обучающихся;

4. результаты инновационной деятельности педагогов.

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд задач на 2023-2024 учебный год:

1. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

2. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Рекомендации:

1. Проанализировать на уровне школьных методических объединений результаты промежуточной аттестации, причины допущенных ошибок, проблемы и пути их решения;

2. Учителям предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению для «высокомотивированных» и «низкомотивированных» обучающихся;

3. Разработать систему мер по тематическому повторению и изучению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся;

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Результаты ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

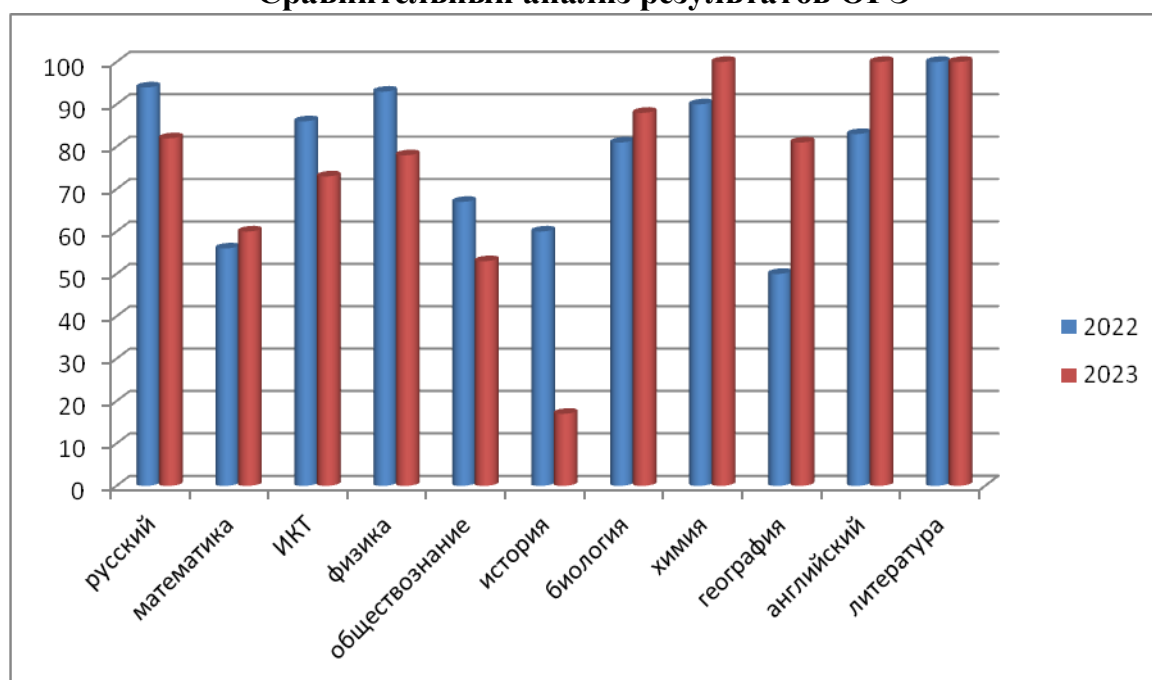
предмет	Количество участников	Результаты ГИА						ФИО учителя
		«2»	% «2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	
Русский язык	124	0	0%	8	36	80	94%	Бахарева Н.А, ВП,ВК

2022г								Пухальская Л.В., ВП,ВК
Русский язык 2023г	119	0	0	21	32	66	82%	Ибрагимова О.В., ВП, ВК, Зорина О.С. ВП, ВК, Вольчек В.Г., ВП, ВК Неволина И.В., Вп, ВК
Математика 2022	124	0	0	54	53	17	56%	Иманова Л.А., ВП, ВК, Пастухова С.А., ВП, ВК Платонов И.Ю., ВП, 1К
Математика 2023	119	0	0	48	57	14	60%	Иманова Л.А., ВП, ВК, Платонов И.Ю., ВП, 1К Четверикова Т.В., ВП,1К
Английский язык 2022	12	0	0	2	6	4	83%	Комлева Е.А., ВП, ВК
Английский язык 2023	2	0	0	0	2	0	100%	Калмыкова О.Н., ВП, ВК Рустамян и.П., ВП,ВК
Биология 2022	37	0	0	6	24	6	81%	Ковалева Н.М. ВП, ВК
Биология 2023	32	0	0	4	5	235	88%	Рудневья М.Н., ВП,ВК
География 2022	16	0	0	8	6	2	50%	Головченко Л.Н. ВП, ВК.
География 2023	31	0	0	6	12	13	81%	Головченко Л.Н. ВП, ВК.
Информатика 2022	50	0	0	7	24	19	86%	Мустаева Г.А. ВП, ВК Тыщенко О.В. ВП,ВК
Информатика 2023	52	0	0	12	20	18	73%	Мустаева Г.А. ВП, ВК Тыщенко О.В. ВП,ВК
История 2022	15	0	0	6	6	3	60%	Сайфуллина У.С. ВП, 1К, Романычева Д.С., ВП б/к
История 2023	17	0	0	11	5	1	17%	Сайфуллина У.С. ВП, 1К,
Обществознани е 2022	51	0	0	16	27	7	67%	Головченко А.А., ВП, 1К
Обществознани е 2023	53	0	0	25	14	14	53%	Романычева Д.С., ВП б/к
Литература 2022	2	0	0	0	2	0	100%	Пухальская Л.В., ВП,ВК
Литература 2023	1	0	0	0	1	0	100%	Вольчек В.Г.,ВП,ВК
Физика	40	0	0	3	14	23	93%	Коба А.В., ВП,ВК

2022								
Физика	27	0	0	6	17	4	78%	Коба А.В., ВП,ВК Казиев А.Ж., ВП,б/к
2023								
Химия	21	0	0	2	4	15	90%	Смирнова Ю.В., ВП,ВК
2022								
Химия	21	0	0	0	12	9	100%	Смирнова Ю.В., ВП,ВК
2023								

Из таблицы видно, что наиболее востребованными оказались следующие предметы: обществознание (53 чел), информатика (52чел), биология (32 чел), география (31 чел), физика (27 чел), химия (21 чел), история (17 чел). Менее востребованными оказались: английский язык (2чел), литература (1чел).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом снизилось количество выпускников, получивших на ОГЭ отметки «4» и «5» по русскому языку, информатике, физике, обществознанию и истории. Улучшили результат по математике (учителя Иманова Л.А., Платонов И.Ю. и Четвериков Т.В.), по биологии (учитель Руднева М.Н.), химии (учитель Смирнова Ю.В.), географии (учитель Головченко Л.Н.), английскому языку (учитель Калмыкова О.Н.) и литературе (учитель Вольчек В.Г.).

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Снижение результатов по русскому языку объясняется тем, что обучающиеся недостаточно владеют навыками обобщать и дифференцировать языковой материал, сокращается словарный запас, плохо умеют работать с текстом, не умеют применить теоретический материал на практике.

Хотя по математике увеличилось количество сдавших экзамен на «4» и «5», но 20 человек смогли сдать экзамен только в резервный день. Многие из них набрали достаточно баллов по алгебре и на добрали баллы по геометрии. Одной из причин является слабая мотивация обучающихся, отсутствие контроля со стороны родителей, слабая подготовка, нежелание учиться, неуверенность, слабые вычислительные навыки, слабая развитость понятий и определений, знание формул.

Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, которые требуют понимания, практики и систематизированных знаний. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, вызывающая трудности у многих учащихся. Соответственно, значительно возрос объем повторяемого материала, включающего математику 5 – 6 классов, алгебру и геометрию, изменились требования к сдаче экзамена. Многие обучающиеся заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену по математике в формате ОГЭ у таких учащихся чисто – формальное.

ВЫВОД: Результаты ОГЭ-2023 показали, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

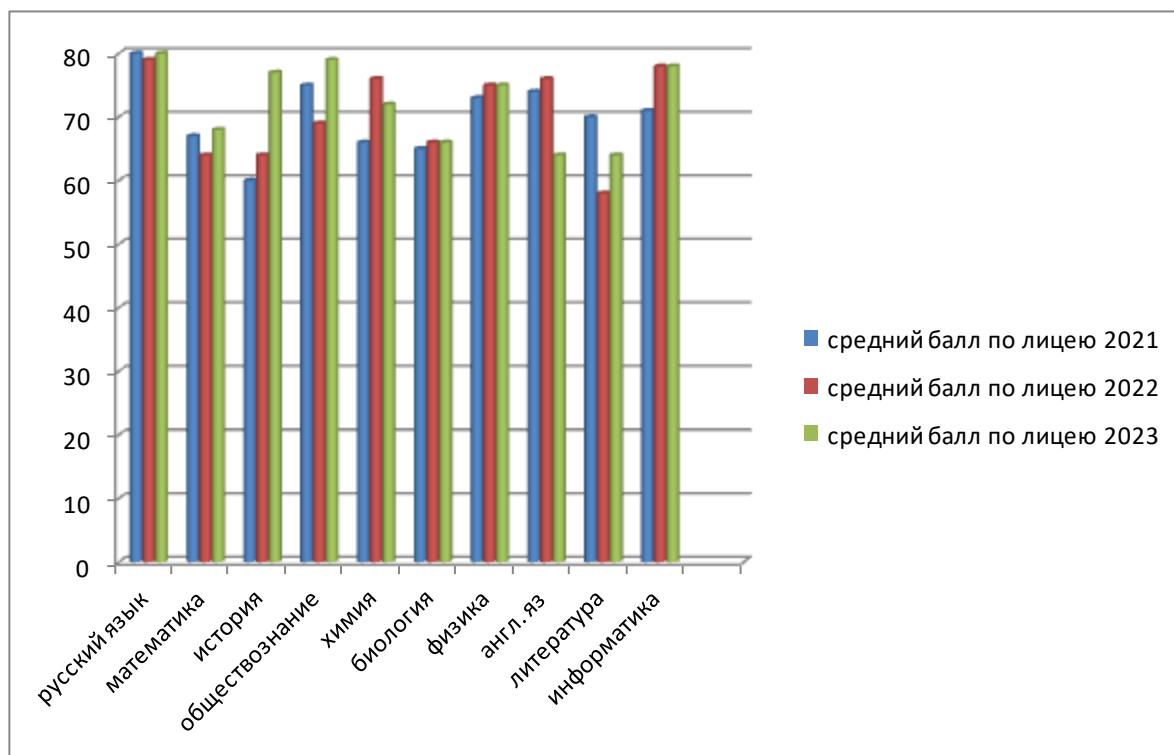
Результаты ЕГЭ

Результаты единого государственного экзамена представлены в таблице:

Предмет	Кол-во участников	Средний балл по лицу			Максбалл	Кол-во 80-99 б	ФИО учителя
		2022	2023	Разница			
Русский язык	94	79	80	1	97	11	Зорина О.С., ВП,ВК Неволина И.В., ВП,ВК Пухальская Л.В., ВП,ВК
Математика базовый уровень	68	4,5	4,6	0,1			Иманова Л.А, ВП,ВК Харахорина О.А., ВП,ВК
Математика	26	64	68	4	84	4	Иманова Л.А, ВП,ВК

профиль							Харахорина О.А., ВП,ВК
История	9	64	77	13	89	6	Лущик Т.В., ВП,ВК
Обществознание	22	69	79	10	96	11	Головченко А.А.. ВП,ВК
Химия	49	76	72	-4	100	14	Кочулева Л.Р. ВП,ВК
Биология	47	66	66	0	98	8	Руднева М.Н., ВП,ВК
Физика	15	75	75	0	99	8	Коба А.В., ВП,ВК
Англ. Яз	11	76	64	-12	84	3	Комлева Е.А. ВП,ВК
Китайский яз	1		78		78		
Литература	3	58	64	6	73		Зорина О.С. ВП,ВК
информатика	2	78	78	0	88	1	Тыщенко О.В., ВП,ВК Мустаева Г.А.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ



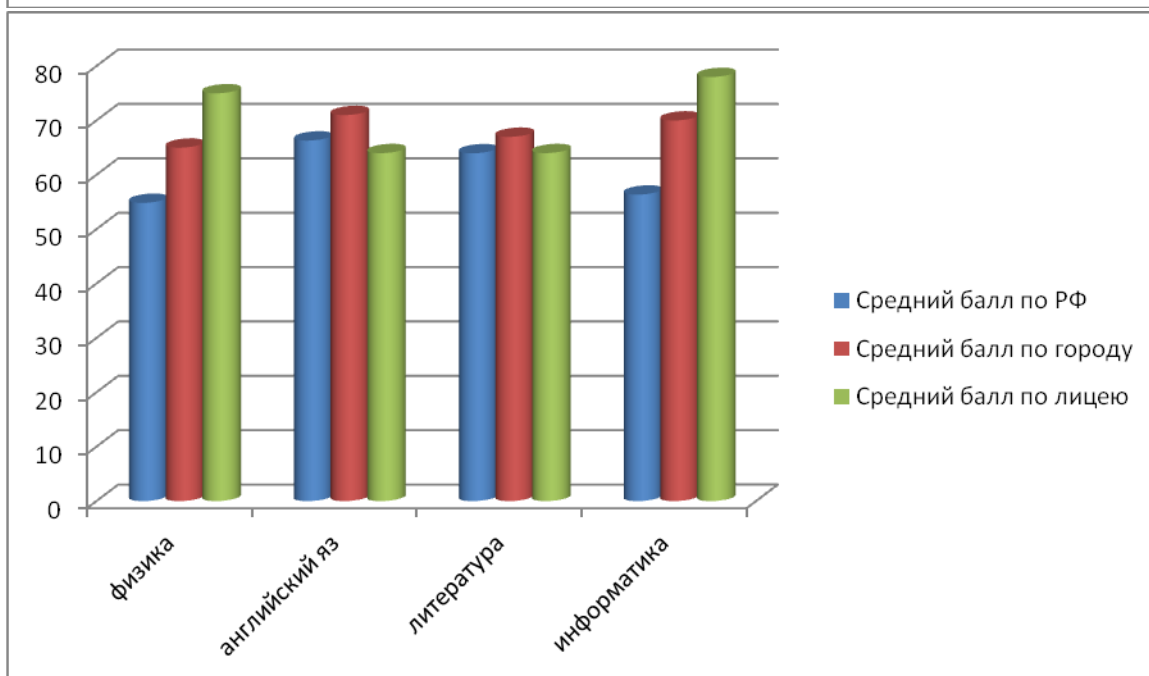
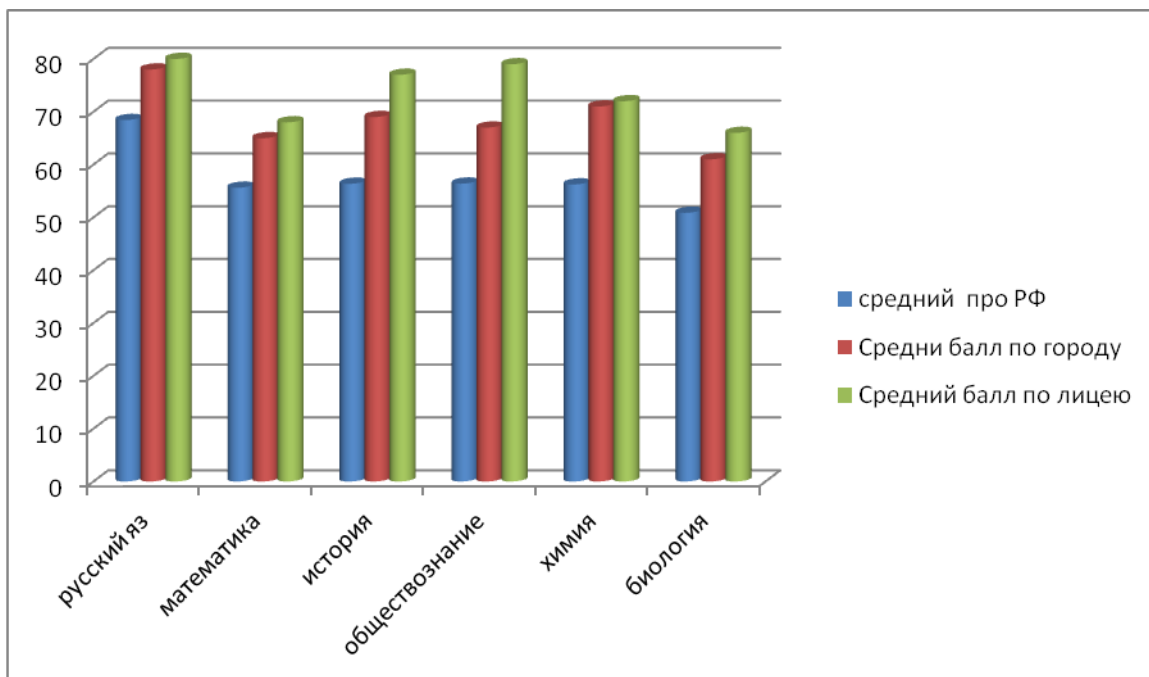
При сравнении результатов лица в 2022 и 2023 году наблюдается положительная динамика почти по всем предметам: по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике, информатике, несколько ниже по химии, английскому языку, литературе. Средний балл по лицу составил 72,4. Что на 1,86 выше по сравнению с прошлым годом (70,5). Возросло количество участников, набравших от 80 до 99 баллов (103 чел), из них 90-99 баллов набрали 30

выпускников. К сожалению уменьшилось количество 100-балльников. В этом году только один выпускник набрал 100 баллов по химии – выпускник 11Г класса Буцкий С.

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку. 16 выпускников набрали от 90 до 99 баллов Средний тестовый балл по русскому языку 80, что выше по отношению к среднему баллу по РФ (68,43) на 11,57 б. По математике (профильный уровень) от 60 до 80 баллов набрали 21 выпускник из 26 сдававших (80,8%). Средний тестовый балл по математике профильного уровня -68, что на 12,38 балла выше по отношению к среднему баллу по РФ (55,62)

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по сравнению с РФ и г. Оренбурга:

предмет	Средний балл по лицу	Средний балл по РФ	разница	Средний балл по городу	разница
Русский язык	80	68,43	11,57	78	2
Математика профиль	68	55,62	12,38	65	3
История	77	56,37	20,63	69	8
Обществознание	79	56,4	22,6	67	12
Химия	72	56,23	15,77	71	1
Биология	66	50,87	15,13	61	5
Физика	75	54,85	20,15	65	10
Англ. Яз	64	66,31	-2,31	71	-7
Китайский яз	78			78	
Литература	64	63,97	0,03	67	-3
Информатика	78	56,37	21,63	70	8



Сравнивая средний балл по предметам со средним баллом по РФ и г. Оренбургу можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ значительно выше результатов по России и почти по всем предметам выше результатов по городу. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

На протяжении многих лет выпускники нашего лицея получают на экзаменах в форме ЕГЭ по различным предметам высокие баллы. В 2023 году от 80 до 99 баллов набрали 103 обучающихся, 30 обучающихся набрали на ЕГЭ от 90 до 99 баллов, это больше по сравнению с прошлым годом (83 чел набрали от 80 до 99 б в 2022 уч.г). Один выпускник лицея набрали 100 баллов по химии, три выпускника набрали 99 баллов.

Все выпускники, награжденные медалями, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили высокие баллы на ЕГЭ:

№ п/п	класс	Рус. яз	матем	Предметы по выбору	
1	11а	91	5	Ист - 80	ИКТ - 78
2	11а	93	5	Общ - 96	Англ - 81
3	11а	79	5	Ист - 89	Общ - 96
4	11а	85	5	Лит- 59	Англ - 56
5	11а	91	5	Общ - 86	Англ - 74
6	11а	73	5	Общ - 88	Лит- 61
7	11а	95	5	Общ - 81	Англ - 68
8	11б	87	70	ИКТ - 70	
9	11б	87	5	Англ - 84	
10	11б	89	78	Физика - 87	
11	11б	95	84	Физика - 99	
12	11б	89	78	Физика - 93	
13	11б	85	80	ИКТ - 88	
14	11б	93	85	Физика - 91	
15	11в	93	5	Химия - 93	Биология - 84
16	11в	87	5	Химия - 86	Биология - 72
17	11в	85	72	Биология- 72	
18	11в	79	5	Химия - 91	Биология - 73
19	11в	95	5	Химия Х - 82	Биология - 77
20	11в	89	5	Химия - 84	Биология - 79
21	11в	97	5	Химия - 91	Биология - 79
22	11г	93	5	Химия - 100	Биология - 91
23	11г	87	5	Химия - 78	Биология - 76
24	11г	85	5	Химия - 75	Биология - 71

Выводы:

- в целях обеспечения успешной подготовки к ГИА педагогами были созданы варианты заданий, приближенных к КИМам ЕГЭ, тренинги, подборка заданий с рекомендациями. Консультации для выпускников проводились разноуровневые.
- учитывая степень обученности, мотивацию к обучению, была организована работа по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Администрацией ежемесячно отслеживались диагностические карты, посещаемость и результативность дополнительных занятий
- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
- одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

- необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Рекомендации:

Заместителю директора лица:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Учителям-предметникам:

- использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9,11-х классов к участию в государственной итоговой аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

- всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ГИА, о важности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

- составить план работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ,

- делать поэлементный анализ письменных работ учащихся,

- работать с обучающимися 9,10,11-х классов по индивидуальным маршрутным листам,

- проводить еженедельно в течение всего учебного года индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

3. Руководителям школьных МО

- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов, определить основные направления работы в 2024 году.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

	2021	2022	2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	107	124	119
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: - в данной ОО	49	74	69

- в другой ОО	4	2	2
- в учреждениях СПО	54	48	48
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	119	124	94
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	43	15	24
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	116	86	91
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов показывает, что 69 из 119 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как Учетно-финансовый колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский областной медицинский колледж, Оренбургский колледж экономики и информатики и другие.

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов показывает, что из 94 выпускников 91 поступили в вузы, из них 16 – в столичные вузы, такие как Московский медицинский университет им. Пирогова, Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Павлова, Западный государственный медицинский университет, Санкт-Петербургский педиатрический университет, Санкт-Петербургская военно-медицинская академия, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, МГТУ им. Баумана, РГУ нефти и газа им Губкина, РГАУ МСХА им. Тимирязева, ФГБУ НМИЦ им В.А. Алмазова, Московский энергетический институт, Уральский федеральный университет, Балтийский федеральный университет, Дальневосточный федеральный университет, Астраханский государственный архитектурно-строительный университет и др.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» поставлена задача: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную

на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году является «выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений» (ст. 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»).

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Результативность участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников:

Муниципальный этап			
	2021	2022	2023
Победители	5	5	3
Призеры	19	21	17
Региональный этап			
Победители	1	1	2
Призеры	2	2	6
Заключительный этап			
Победители	-	-	-
Призеры	-	-	-

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, утвержденных приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования Оренбургской области (ежегодное издание), далее – перечневые олимпиады, за последние три года:

Учебный год	Наименование олимпиады (предмет)	Уровень олимпиады (муниципальный, региональный, заключительный)	Класс	Результат участия (победитель, призер)	Подтверждающий документ*

2021 г.	Мой выбор – медицина (биология)	заключительный	11	победитель	Протокол олимпиады размещен на сайте ОрГМУ
2022 г.	Мой выбор – медицина (биология) Путь в медицину (биология)	Заключительный. Заключительный	11 11	Победитель призер	Протоколы олимпиад размещены на сайте ОрГМУ
2023 г.	Путь в медицину (биология) Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» (биология)	Заключительный	11	призер	Протоколы олимпиад размещены на сайте ОрГМУ и ОГУ

Вывод:

1. Результаты регионального и муниципального этапов по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде. Показан высокий результат работы педагогов по биологии, литературе, химии, физике, математике, физической культуре при подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.

2. Анализ состава педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа олимпиады, показал, что учителя работают с данными учащимися с начала изучения предмета. Школьный и муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на допустимом организационном уровне.

3. В предметных олимпиадах в соответствии с положением приняли участие обучающиеся по всем предметам.

4. Большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:
-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде с начала учебного года,

-на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;

-продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся,

-привлекать родителей к совместной деятельности;

- при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады – 2023г.,

- методические рекомендации городских предметных комиссий.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе,

- своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации городских предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2024,

- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей;

- провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям.

3. Администрации лицея:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,

- продолжить работу по реализации программы по подготовке обучающихся к олимпиаде,

- использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах, учебно-тренировочные сборы;

- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников.

4. Организаторам олимпиад:

- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

- итоги всех этапов олимпиад рассмотреть на школьных МО.

- продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

- Рассмотреть возможности выезда обучающихся на учебно-тренировочные сборы. Продолжить совершенствование тьюторской подготовки в вузах, расширяя программу индивидуальных спецкурсов, используя возможности индивидуального образовательного маршрута.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня по направлениям

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня по направлениям

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2021 год		2022 год		2023 год	
	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат
Спортивное направление						
Муниципальный уровень: Городские соревнования «А ну-ка, парни!»:					3	1 место – категория «Армрестлинг»; 1 место – категория «Гиревой спорт»; 2 место – категория «Разбор-сборка автомата»
Городской турнир по шахматам «Белая ладья»					5	3 место
Соревнования по баскетболу среди юношей 2013 г.р. и младше					12	1 место
Школьная баскетбольная лига (юноши 10-11 класс)					12	3 место
Городские соревнования по плаванию «Первенство СШОР»					3	1 место
Городские соревнования по спортивной гимнастике «Первенство					5	1 место

СШОР»						
Региональный уровень: Чемпионат области по фехтованию					1	1 место
Чемпионат и Первенство Оренбургской области по спортивной акробатике					3	2 место
Региональный турнир по плаванию посвященный Дню народного единства					3	1 место
Первенство Оренбургской области по армрестлингу					1	1 место
Первенство по пожарно-спасательному спорту			15	1 место	15	1 место
Федеральный уровень: Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике (бег на 60м)					1	1 место
Всероссийский турнир по фехтованию (личный и командный зачет) г. Самара					1	1 место
Всероссийские соревнования по легкой атлетике					1	3 место

г.Казань						
Художественно-эстетическое направление						
Муниципальный уровень: Городской конкурс «Самый классный класс»					30	1 место
Городская интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»					10	1 место
Городской фестиваль научно-технического творчества, посвященный Году науки	1	2 место				
Городской конкурс социальных видеороликов «Твори добро»	15	Диплом 1 степени				
Городской конкурс «О родном языке»	5	2 место				
Городской конкурс исследовательских работ «Дебют»	1	1 место				
Городской дистанционный конкурс рисунков «Прокуратура на страже закона»	10	Диплом 1 степени				
Городской конкурс видеороликов «Мир в руках ребенка»	50	Диплом 1 степени				
Конкурс рисунков ко Дню пожарной безопасности	15	3 место				
Городские краеведческие			5	1 место 2 место		

баталии «Врата в Азию»						
Региональный уровень: Конкурс рисунков «Мы против коррупции» СУ СК РФ						3 место
Конкурс социальной рекламы «Молодежь против кибермошенничества» Прокуратура Оренбургской области	1	Диплом 3 степени				
Областной конкурс творческих работ «Нет терроризму и экстремизму»	28	Диплом 1 степени				
Федеральный уровень: Всероссийский конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе»	25	Диплом 1 степени				
Нравственно-патриотическое направление						
Муниципальный уровень: Лично-команде Первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню ракетных войск и артиллерии					1	1 место

3	Гарнизонный смотр строевой песни в ознаменование Победы советского народа в Великой Отечественной войне, май, 2023г.					60	3 место
	Конкурс детских рисунков «Есть особая дата в снежном феврале»					1	1 место
	Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества ЦВР «Подросток»						3 место
	Городская олимпиада по ПДД		5	Дипломы 2 и 3 степени			
	Городской конкурс «Отечество»		10	Диплом 3 степени			
	Городской конкурс «Живая классика»		12	1 место			
	Региональный Региональные военно- спортивных соревнованиях						1 место в беге на 2000 м

«Тропа боевого братства»						3 место в метании гранаты на дальность
						1 место в беге на 60 м
						3 место в плавании на дистанции 50 метров

В 2023 году обучающиеся лица приняли участие в мероприятиях:

- всероссийская акция «Самолетик будущего» - 1.09.23г.;
- районный слет активистов РДДМ «Первые в деле»;
- профилактическая акция по правилам дорожного движения «Внимание- дети!»;
- школьное мероприятие «Посвящение в Первые»;
- школьное мероприятие «Посвящение в Орлята России»- 1 классы;
- областная акция по правилам дорожного движения «Бумажный журавлик»;
- всероссийская акция «Пишу тебе, Герой», посвященная Дню Героя Отечества;
- областная акция «Добро против насилия»;
- всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- научно-практическая конференция «Отечество»;
- всероссийская акция «В эфире первые»;
- городской конкурс видеofilьмов «Мир в руках ребенка».

ВЫВОД: для определения траектории движения к личностным достижениям в лице используется технология портфолио. Мы работаем с «Портфолио достижений», так как для процессов социализации учащегося важна прежде всего успешность человека, а название «портфолио» сразу закрепляет настрой на успех. Основным смыслом портфолио - «показать все, на что ты способен». Мы считаем, что работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в лице проводятся торжественные линейки по вручению наград, выпускаются стенгазеты, размещается информация на сайте.

Анализируя работу с одаренными детьми по итогам 2023 года, можно сделать выводы, что педагогический коллектив лицея достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Осознанное и

целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в лицее реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Эффективность участия в РЭ ВсОШ в 2023 году составила 40%, что на 15% больше, чем в 2022 году.

В 2023 году наблюдается положительная динамика по числу победителей и призеров. Результаты регионального этапа ВсОШ по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде. Показан высокий результат работы педагогов по биологии, химии, литературе, математике, физике, праву, физической культуре при подготовке учащихся к региональному этапу олимпиады.

Результативность зависит от четкой, согласованной и слаженной работы учителя, ученика, родителей и педагога-психолога.

После завершения РЭ ВсОШ были проанализированы успехи и трудности, определены условия, позволившие победить и причины трудностей, которые позволили выработать рекомендации обучающимся, родителям, педагогам и администрации по использованию полученного опыта участия в РЭ ВсОШ.

На педагогическом совете был рассмотрен вопрос о создании условий для подготовки обучающихся к результативному участию во всероссийской олимпиаде школьников

По итогам всех этапов всероссийской олимпиады школьников можно сделать рекомендации:

Продолжить работу по выбранным направлениям.

Учителям-предметникам проанализировать материалы олимпиад муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады и наметить пути дальнейшего совершенствования подготовки учащихся к олимпиадам.

На заседаниях методических объединений обсудить программы подготовки к олимпиадам с учетом тех резервов, которые были выявлены в ходе анализа результатов олимпиады.

Рассмотреть возможности выезда учащихся на учебно-тренировочные сборы.

Продолжить совершенствование тьюторской подготовки в вузах, расширяя программу индивидуальных спецкурсов, используя возможности индивидуального образовательного маршрута.

Перспективы реализации данного направления работы в 2024 году состоят в:

- раннем выявлении школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

- апробации и развитии форм дистанционного сопровождения одаренного ребенка;

- осуществлении подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;

- широком использовании тьюторской поддержки одаренных детей через сотрудничество с вузами;

- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через

наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

- изменение подхода к организации внеурочной деятельности;
- формировании у обучающихся умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами.

С 01.01.2021 года МОАУ «Лицей №9» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00

продолжительность урока	40 мин.	
Продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
Продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 -8 класс	5-ти дневная	
9-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 -8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	32 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								35	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В начальной школе и в 5 – 6 классах не задают домашнее задание на выходные и праздничные дни в оздоровительных целях, для лучшего восстановления обучающихся.

В соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников". Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания обучающихся

Год	2021		2022		2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1328	90	1337	92	1353	90

Организация работы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания:

Учебный год	Название мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и правильного питания	Охват обучающихся (родителей) в %

2021 год	<p>Тематическая беседа, посвящённая Дню борьбы со СПИДом «Береги здоровье».</p> <p>Конкурс «Здоровое питание – это легко».</p> <p>Игра «Полезные и вредные продукты».</p> <p>Праздник каши в начальной школе.</p> <p>Игровая программа по здоровому образу жизни «Больше знаешь – здоровее будешь».</p> <p>Игровая программа для школьников «Спорт, здоровье, сила, красота».</p> <p>Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья».</p> <p>Спортивный праздник «Зимние забавы».</p> <p>Классные часы и часы общения по ЗОЖ.</p>	96%
2022 год	<p>Областной конкурс проектов «Здоровым быть здорово».</p> <p>Оздоровительный телевизионный фестиваль «Классные старты» среди обучающихся 6 классов.</p> <p>Исследование уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ инфекции «Знание–ответственность – здоровье».</p> <p>Неделя правильного питания: конкурс на лучший плакат, классные часы «О роли питания в режиме для школьников».</p> <p>Книжная выставка «Здоровым быть здорово».</p> <p>Выставка рисунков «Правильное питание – залог здоровья».</p> <p>Спортивное мероприятие «В здоровом теле–здоровый дух».</p> <p>Акция у волонтеров «Мы против сигарет!» – раздача буклетов.</p>	100%

2023 год	Месячник «Правильное питание». Урок «Правильное питание — залог нашего здоровья» Выставка работ «Овощи и фрукты — полезные продукты!». Классные часы «Эстафета здоровья», «Ешь правильно, и лекарство не будет надобно», «Здоровое сбалансированное питание старшеклассников»,	100%
----------	---	------

Для обучающихся организовано полноценное, сбалансированное и качественное питание в соответствии с приказом директора лицея, в котором определены ответственные за качество и контроль организации питания. Питание в лицее осуществляется в соответствии с примерным циклическим меню. Обучающиеся лицея получают горячее питание. В лицее имеется столовая и обеденный зал.

В лицее проводятся мероприятия по здоровому питанию с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся. Правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования строго соблюдаются и постоянно контролируются. Питьевой режим соблюдается. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование), обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются. Бракеражная комиссия ежедневно проводит оценку качества блюд.

В 2023 году организация питания обучающихся 1 – 11 классов в лицее осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания и порядке использования субвенции на питание. Вопрос организации питания рассматривался на общешкольном родительском собрании, на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. В МОАУ «Лицей №9» организована просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей. Главные задачи данной работы:

- пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- приобщение школьников к культуре питания;
- информирование родителей о правильном питании.

В течение учебного года классными руководителями проводились классные часы по темам: «Эстафета здоровья», «Ешь правильно, и лекарство не будет надобно», «Здоровое сбалансированное питание старшеклассников» и др. Классные руководители проводили беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании. В течение года с родителями обучающихся были проведены всеобучи по вопросу питания. Было проведено тестирование по

удовлетворенности качеством, ценой школьного питания и организацией работы местных органов власти в сфере школьного питания. Анкетирование проводилось среди обучающихся и родителей.

ВЫВОД: МОАУ «Лицей №9» обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Анализ организации питания в МОАУ «Лицей №9» показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

5.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2021	2022	2023
Количество педагогических и руководящих работников	68	68	68

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

№ п/п	Показатель	2021	2022	2023
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	66	66	66
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	2	2	2
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование		1	1
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре		1	1
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени			
6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	2	2	2

Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2021	68	41	65
2022	68	58	85
2023	68	62	91

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	2021		2022		2023	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	44	65	47	69	48	71
2.	Первая	21	40	18	26	17	24
3.	Соответствие з/д	-	-	-	-	-	-

Аттестация педагогов лицея в 2023 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов: 3 педагога – на первую квалификационную категорию, 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2023 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: 48 педагогов – высшую квалификационную категорию, 17 педагогов – первую квалификационную категорию, 3 педагога не имеют квалификационной категории (стаж работы менее 2 лет).

Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):

Учебный год	Должность руководящего работника	Форма получения ДПО	Направления, тематика ДПО
2021	Директор, заместитель директора	Очная Очно-заочная	Актуальные проблемы управления ОО. Современный образовательный

			менеджмент.
2022	Директор, заместитель директора	Очная, дистанционная	Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепции преподавания отдельных предметов.
2023	Директор, заместитель директора	Очно-заочная	Актуальные проблемы управления образовательной организацией

Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	2021		2022		2023	
	Количество участников в (от ОО)	Достижения	Количество участников (от ОО)	Достижения	Количество участников (от ОО)	Достижения
Муниципальный уровень						
Лучший учитель г. Оренбурга	1	Победитель	1	Победитель		
Учитель города Оренбурга			1	Победитель		
Педагогический дебют					1	победитель
Мой лучший урок					1	победитель
Региональный уровень						
Межрегиональный конкурс	2	Дипломы победителей				

«Педагогическая инициативы»		я				
«Мультимедиа-урок»	1	Победитель				
Федеральный уровень						
«Инноватика»	2	лауреаты				
Конкурс сайта «Открытый урок»	2	лауреаты	2	лауреаты	4	лауреаты
Конкурс сайта «Сеть творческих учителей»	8	лауреаты	10	лауреаты	8	лауреаты
Всероссийский фестиваль достижений «Моё портфолио»	9	лауреаты	10	Дипломы I, II степеней		
Всероссийский конкурс «Моя профессия-учитель»			4	Дипломы I, II, III степеней		
Всероссийский конкурс «Педагогическая инициатива»	4	Дипломы I, II, III степеней	5	Дипломы I, II, III степеней		
Всероссийский конкурс «ЭОР в образовании»	5	лауреаты	8	лауреаты	12	лауреаты
Всероссийский конкурс «Конспект года»	4	лауреаты	4	лауреаты	8	лауреаты
Всероссийский конкурс «Лаборатория педагога»					16	Дипломы победителей

Участие руководящих и педагогических работников лицея в диссеминации
передового педагогического опыта:

Тема опыта	2021	2022	2023
	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения
Муниципальный уровень			
Развитие исследовательских и творческих умений с использованием инновационных технологий	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Сетевые сообщества как один из способов развития профессионализма учителя и повышения эффективности образовательного процесса	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Создание положительной мотивации как средство повышения качества образования	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Технологии работы с одаренными детьми	Проведение на базе школы городского проблемного научно – практического семинара	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Региональный уровень			
Особенности реализации образования в работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал	Обобщение опыта в ИНО ОГПУ	Областной семинар	
Создание условий для информационной открытости образовательной организации	Обобщение опыта в ИНО ОГПУ		

Здоровьесберегающие технологии		Обобщение опыта в ИНО ОГПУ	
Федеральный уровень			
Исследовательская деятельность школьников как средство взаимодействия школы и Вуза	Выступление на Всероссийской НПК университетских округов России	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», доклад	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы», статьи
Профильное обучение	Научно - практическая конференция ОГПУ. Выступление на пленарном заседании. (Сборник статей)	Научно - практическая конференция ОрГМУ. Выступление на пленарном заседании. (Сборник статей)	Представление опыта работы МОАУ «Лицей №9» в журнале «Вестник образования»
Школа – территория здоровья	НПК Университетский комплекс как региональный центр образования, статья	Всероссийская научно-практическая конференция «Методология обучения в системе школьного и вузовского образования», статья	
Обучение в сотрудничестве как средство формирования личностно ориентированного знания	Выступление на Всероссийской НПК университетских округов России	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», доклад	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы»
Личностно-ориентированное	Международна	Выступление на	

обучение	я научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы», статьи	Всероссийской НПК «Развитие университетского округа как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона»	
Применение ИКТ в образовательном процессе	Выступление на НПК Университетский комплекс как региональный центр образования	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», статьи	Тематическая площадка министерства образования Оренбургской области "Сетевые формы реализации образовательных программ: нормативно-правовое обеспечение и модели реализации"
Работа с одаренными детьми	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы», статьи	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра»	Выступление на НПК Университетский комплекс как региональный центр образования
Новой школе – новый учитель	Всероссийская конференция «Инновационная педагогическая деятельность учителя»,	Стажировочная площадка инновационного положительного опыта, мастер-классы	Стажировочная площадка инновационного положительного опыта, мастер-классы на

	участие педагогов		
--	-------------------	--	--

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основными задачами кадровой политики лицея являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно - педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

В лицее сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет, в целом, стабильно.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовую подготовку в течение отчетного периода прошли 62 педагога по проблемам: «Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО», «Обновленный ФГОС СОО 2022», «Ключевые компетенции педагога в 2022/23 уч. г.: обновлённые ФГОС, Проект «Школа Минпросвещения», классное руководство и патриотическое воспитание, инклюзия, олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения»;__«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», «Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся» и

другим. Все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В Лицее созданы условия для распространения передового педагогического опыта. Ежегодно организуется тематический Фестиваль открытых уроков с последующим анализом и самоанализом уроков. В декабре 2023 г. был организован онлайн-фестиваль открытых уроков по теме «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом - необходимое условие формирования и развития метапредметных компетенций», в рамках которого было дано 14 уроков по русскому языку, литературе, истории, физике, английскому языку, биологии, географии, обществознанию. Открытые уроки посетили 62 учителя лицея. Ежегодно в Лицее проводится педагогическая научно-практическая конференция, на которой учителя имеют возможность познакомиться не только с инновациями педагогической науки, но и увидеть их реализацию в практике учителей лицея. Материалы конференции ежегодно публикуются в методическом сборнике лицея «Знание. Опыт. Успех».

Направлениями работы школьных методических объединений являются организация и проведение диагностических контрольных работ и анализ их результатов, организация внеклассной работы по предметам, учебно-исследовательской работы с обучающимися, подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, подготовка и проведение открытых уроков, их анализ и самоанализ, самообразование учителей, работа над единой методической темой и другие.

Работа методических объединений ведется в соответствии с годовыми планами работы методических объединений. При планировании учитывались выводы, сделанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год, цель и задачи работы, методическая тема школы на текущий учебный год. Руководители школьных методических объединений имеют необходимую документацию: Положение о школьном методическом объединении, планы, анализы работы и протоколы заседаний за три года.

Ежегодный анализ работы методических объединений показывает, что далеко не все МО функционируют одинаково эффективно. Наиболее продуктивно работают МО учителей начальных классов и МО учителей русского языка и литературы. В качестве типичных недостатков деятельности других школьных МО можно выделить следующие:

- недостаточный уровень организационной работы и работы с документацией руководителя МО;
- недостаточный уровень методической поддержки педагогов при подготовке к различным профессиональным конкурсам руководителем и членами МО;
- отсутствие системы работы с одаренными детьми по подготовке к муниципальным предметным олимпиадам, конкурсам научно-практическим конференциям;
- низкая активность в работе методического объединения некоторых

педагогов.

Выводы. Таким образом, мы видим, что сложившаяся система методической работы в Лицее в целом направлена на совершенствование качества организации образовательного процесса за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Однако в условиях реализации обновленных ФГОС содержание методической работы требует существенных изменений в связи с новыми требованиями, предъявляемыми к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Для того чтобы соответствовать этим требованиям методической службе Лицея в первую очередь следует:

- обеспечить координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;
- скоординировать деятельность всех МО образовательного учреждения;
- создать условия для развития индивидуальных образовательных траекторий всех субъектов образовательного процесса и, в первую очередь, учителей;
- обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы;
- обеспечить внедрение технологий системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- применять активные формы работы методической службы лицея;
- создать условия для повышения роли и ответственности руководителя МО в совершенствовании научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителей.

Для молодых педагогов подобрана необходимая психолого-педагогическая литература, диагностические материалы, образцы календарно-тематического планирования, поурочного планирования, образцы уроков различного типа, образцы ведения тетрадей и дневников, оформлены требования к современному уроку, даны схемы самоанализа и многое другое. Кроме этого, проводятся индивидуальные, групповые консультации директором, курирующими заместителями директора, руководителями методических объединений. На базе методического кабинета организовано консультирование молодых специалистов учителями высшей категории.

Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2024 году. Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель набирает необходимый

методический материал, добиваясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией лицея проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно-воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующимися учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесс.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей школы.

За пять последних лет наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов. При этом количество учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилось.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	21482
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	78
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	16
Количество подписных изданий	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	127
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	48
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	18
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да

Наличие электронных журналов и дневников	да
--	----

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	7	7	7	100
2 классы	7	7	7	100
3 классы	7	7	7	100
4 классы	7	7	7	100
5 классы	12	12	12	100
6 классы	12	12	12	100
7 классы	12	12	12	100
8 классы	14	14	14	100
9 классы	14	14	14	100
10 классы	14	14	14	100
11 классы	14	14	14	100
Итого	120	120	120	100

Вывод: учащиеся и педагоги МОАУ «Лицей №9» имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню на 100%. В лицее имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и учеников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	80
2.	Химия	1	92
3.	Физика	2	90
4.	История	2	95
5.	География	2	80
6.	Математика	5	80
7.	Начальные классы	18	90
8.	Русский язык и литература	5	82
9.	Иностранный язык	5	87
10.	Музыка	1	90

11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	2	87
14.	Игровая	1	80
15.	Кабинет хореографии		
16.	Спортивный зал	1	90
17.	Актовый зал	1	90
18.	Музей	1	100
	Всего	46	85

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
	Швейная	56	15	86
	Мастерская по обработке дерева и металла	65	32	86

Вывод: материально-техническая база МОАУ «Лицей №9» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В 2023 году в лицее осуществлялась работа по улучшению материально - технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт здания лицея, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования: осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации; обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; осуществление мер, направленных на энергосбережение; обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы лицея оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием; пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%).

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования (п.29 ст.2 273-ФЗ) – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внешняя оценка качества образования осуществляется через:

1) процедуры государственной регламентации образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования (статьи 91, 92, 93 273-ФЗ),

2) независимую оценку качества образования (статья 95,95.1, 95.2 273-ФЗ) Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: общий критерий оценки качества образовательной деятельности - открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность общий критерий оценки качества образовательной деятельности - комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, общий критерий оценки качества образовательной деятельности - доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общий критерий оценки качества образовательной деятельности - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций (показатели по общим критериям)

3) мониторинг системы образования (статья 97 273-ФЗ)

Внутренняя оценка качества образования образовательной организации осуществлялась через: создание системы внутреннего контроля деятельности образовательной организации, проведение мониторингов по вопросам организации образовательной деятельности, проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, подготовка отчета о самообследовании.

Решение проблемы качества образования зависит от своевременности и адекватности реагирования школы на изменения внешней среды и потребностей общества. В период перехода от информационной модели образования к деятельностной, компетентностной необходимо привести в соответствие современным требованиям уровень управления качеством образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основной объект системы оценки – планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ (ФГОС общего образования, примерные основные образовательные программы) ФГОС является основой для построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I . Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) ;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально- техническое обеспечение;
- информационное, учебно- методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в лицее;
- кадровое обеспечение.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в лицее.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в лицее;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Итоги результатов внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Одним из направлений в деятельности лица является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК.

В течение 2023 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
обзорный	Выполнение учебных программ по предметам: тематическое планирование; состояние школьной документации (классные журналы, личные дела обучающихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников).
классно - обобщающий	Адаптация обучающихся 5 класса, классно-обобщающий контроль в 10 классах.
фронтальный	Проверка работы кружков и элективных курсов, состояние преподавания профильных предметов; организация преподавания курса ОДНК НР, переход на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО.
тематический	Организация подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА, проверка учебной нагрузки обучающихся, работа со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, посещаемость учебных занятий в выпускных классах, подготовка к семинарам по плану методической работы.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завучах, при директоре.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности обучающихся.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно-тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 4, 5, 9, 11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В лицее сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончанию четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляется индивидуальный план работы. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у обучающихся, подтверждение или повышение разряда учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение личностно-ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако не у всех эта работа велась на должном уровне.

Многие вопросы находились на контроле, например, работа библиотеки в лицее. Большое внимание в течении года уделялось адаптации обучающихся. Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1х, 5х, 10х классов в лицее за 2023 год показали позитивную динамику. Процесс адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к лицее показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы: в 5, 10 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-х – 5-х классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классах. Результаты контроля рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись. Все обучающиеся в данных классах показали ЗУН, соответствующие требованиям государственного стандарта образования.

Учителями и администрацией лицея проведена работа по анализу ЕГЭ 2023 года, анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ОГЭ, в данный момент составлен план подготовки к ЕГЭ. Учителя–предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно- тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ЕГЭ, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам.

В лицее по традиции налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5 класса. Составлен и в основном выполнен план работы. Определена цель работы: создание условий для адаптации обучающихся начальной школы при переходе в основную и успешного продолжения обучения в 5 классе. Соответственно по плану:

1. Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классе учителями начальных классов, администрацией школы.
2. Организация взаимопосещения уроков.
3. Диагностика уровня обученности 5- классников, проведение контрольных срезов по основным предметам.
4. Адаптация обучающихся 5 класса (администрация, кл. руководитель).

Эти вопросы обсуждались в начале третьей четверти, ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей математики и русского языка обсудили те проблемы, которые важны для успешного обучения всех детей в пятом классе.

Проведено совещание при завуче, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам. Предложено было обратить внимание на отдельных обучающихся, проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися. Классным руководителям продолжить изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 1, 5 классе - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа обучающихся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам и ОГЭ.

На контроле находилась в 1 четверти адаптация первоклассников к обучению в лицее, участвовали в контроле – администрация школы, медработник. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия. Адаптация 1 класса прошла успешно, т.к. учителя умело строят занятия, прививают интерес к знаниям. Результат - 100% посещаемость занятий, учащиеся становятся организованнее, налаживается дисциплина, справляются с заданиями учителей.

По контролю за состоянием формирования УУД обучающихся была проведена проверка техники чтения в начальных классах, в 5 - 9 классах. Итоги проверки обсуждались на ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, проведен сравнительный анализ техники чтения на старте - в сентябре и в мае администрацией, учителями, заслушан этот вопрос на совещании при завуче.

Было отмечено, что необходимо продолжать работу над техникой чтения (в начальных классах), повышением выразительности чтения (в 5- 9 классах),

учителям уделять внимание на технику чтения, на правильность и выразительность чтения.

Проведен анализ стартовых, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку, а также по химии, физики во всех классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности обучающихся по названным предметам. Результаты обсуждены на ШМО, совещаниях при директоре. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку обучающихся к урокам контроля, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

По итогам ВШК за уровнем обученности обучающихся составляются справки, обсуждение проводится на ШМО, совещаниях при завуче, принимаются управленческие решения, осуществляется повторный контроль, выносятся решения.

По внутришкольному контролю по подготовке к итоговой аттестации посещались уроки администрацией в 9, 10 классах в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: математика, русский язык, физика, информатика, химия, история, обществознание; проведен мониторинг качества знаний обучающихся выпускных классов, контрольные срезы, определен уровень знаний, даны рекомендации преподавателям. Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и высокомотивированных. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников обучающихся с целью: правильное оформление журналов и дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год.

На ШМО обсуждались линии учебников на новый учебный год, составлен перечень учебников по классам, предметам (ответственные: руководители ШМО). Контролировалось выполнение УП и практической части рабочих программ по учебным предметам, курсам по ВУД.

В лицее проводились предметные недели, итоги проведения предметных недель обсуждались на методсовете, на ШМО, совещаниях при завуче. Проведён анализ работы преподавателей по подготовке обучающихся к олимпиадам, даны рекомендации.

Во главе всей работы по внутришкольному контролю – выполнение учебного плана, учебных программ по предметам. По итогам 2023 года следует отметить, что учебная программа по предметам выполнена на 100 %, выполнение УП- 100 %.

Анализируя выполнение учебных программ за курс основной и средней школы, следует отметить, что в основном учебная программа выполнена. Практическая часть УП по предметам выполнена.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023 год в основном выполнен.

Исходя из проведенного анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, можно поставить на новый учебный год следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю в 2024 году.
2. Провести в 2024 году фронтальных проверок - 4, комплексных - 4, тематических - 10, и не менее 20 вторичных и внеплановых проверок, 4 - классно-обобщающих и 5 предметно-обобщающих проверок.
3. Добиться полного исполнения норм внутреннего контроля всеми руководителями образовательного учреждения.
4. Заместителю директора усилить контроль за деятельностью методических объединений лица.
5. Администрации в предстоящем году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутришкольного контроля (акты, справки, протоколы, приказы).

Выводы:

1. В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив лица на учебный год
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
2. Вести мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.
3. Работать над повышением уровня ответственности педагогических работников за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения.

4. Осуществлять методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с
изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации, подлежащей самообследованию"

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1353
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	516
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	643
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	194
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	606 (58 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0/0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24 человек/12%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1160 человек/86%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	406 человек/30%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	412 человек/32%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	194 человека/14 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человека/97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человека/97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 66/97%
1.29.1	Высшая	48 человек/71%
1.29.2	Первая	17 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/53%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться	1353 человека/10

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23 кв. м

Вывод.

Все 100% обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. По русскому языку 82% обучающихся получили «4» и «5», по математике - 60% обучающихся получили «4» и «5».

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) в 2023 году повысился на 4 балла по сравнению с 2022 г. В 2023 году средний балл по русскому языку на 1 балл выше, чем в 2022 году и превышает средний балл по городу на 2 балла, по математике средний балл по лицейскому уровню выше среднего балла по городу на 3 балла. По ряду предметов лицейский средний балл превышает средний балл по городу и области: биология, обществознание, химия, литература, английский язык. Четыре выпускника лицея набрали 100 баллов 2 – по химии, 2 – по русскому языку. Средний балл по ЕГЭ по лицейскому уровню в 2022 году по сравнению с 2021 годом выше по истории, химии, биологии, физике, обществознанию. Проведена качественная работа педагогов лицея по подготовке к ЕГЭ по всем предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, информатика и ИКТ.

В 2023 г. 96% педагогов лицея имеют высшее образование; 93% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 71%, первую – 25%. В 2022 г. данные показатели составляли соответственно 69 и 26 %. Увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую категорию в 2023г. с 47 до 48 человек. Наблюдается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. За последние три года 100% педагогов лицея повысили квалификацию. Инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в лицее функционирует система электронного документооборота, библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная оценка деятельности МОАУ Лицея №9 за 2023 год показала, что педагогический коллектив Лицея выбирает оптимальные, педагогически и

организационно оправданные методы функционирования и развития организации. Этому свидетельствуют результаты.

1. Деятельность лицея строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.

2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

5. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, социальные проекты, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности лицея.

Таким образом, общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.



Директор МОАУ «Лицей №9»

О.Г. Гуляевская