

## Содержание учебного курса

### 5 класс

#### Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

#### Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тушеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

## **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование:* сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

#### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

##### Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

## Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

## Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

## Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

## Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

### Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

#### Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

#### Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

#### Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

#### Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;

- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

#### Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

#### Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

#### Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

#### Тема 32. Человек и культура (проект)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

**5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контр ольны е работ ы	практ ически е работ ы		
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом».</b>						
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> school-

						Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
1.2.	Наш дом — Россия	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
1.3.	Язык и история	1	1	0		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>  Коллекция: мировая художественная культура
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>  Коллекция: мировая художественная культура
1.5.	Истоки родной культуры	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

						Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
1.6.	Материальная культура	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
1.7.	Духовная культура	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
1.8.	Культура и религия	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций
1.9.	Культура и образование	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций

1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http:// www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http: // www. istorya.  ru-</a> История  стран и цивилизаций
-------	---	---	---	---	--	--

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**

2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http:// www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http: // www. istorya.  ru-</a> История  стран и цивилизаций
------	--------------------------------------	---	---	---	--	--

2.2.	Родина начинается с семьи	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http:// www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http: // www. istorya.  ru-</a> История  стран и цивилизаций
------	---------------------------	---	---	---	--	--

2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http:// www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http: // www. istorya.  ru-</a> История  стран и цивилизаций
------	--	---	---	---	--	--

2.4.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0		библиотека  <a href="http://www.school-">http://</a> school-
------	---------------------------------------	---	---	---	--	--

						collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2.5.	Труд в истории семьи	1	0	0		библиотека  http:// school- collection.edu.ru  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2.6.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	0		библиотека  http:// school- collection.edu.ru  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>						
3.1.	Личность — общество — культура	1	0	0		библиотека  http:// school- collection.edu.ru  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.2.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0		библиотека  http:// school- collection.edu.ru  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.3.	Личность и духовно-нравственные	1	0	0		библиотека

	ценности					<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
--	----------	--	--	--	--	---

**Тематический блок 4. «Культурное единство России».**

4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.2.	Литература как язык культуры	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.3.	Взаимовлияние культур	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека

						библиотека  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.4.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.5.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.6.	Праздники в культуре народов России	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека

						библиотека  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.7.	Памятники в культуре народов России	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.8.	Музыкальная культура народов России	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.9.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека

						библиотека  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.10.	Фольклор и литература народов России	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.11.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> )	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a>  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.12.	Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )	2	1	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека





					Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов; <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
1.6.	Права и обязанности человека	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
1.7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
1.8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>					
2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> Всемирная история в интернете <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> История стран и цивилизаций
2.2.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> Всемирная история в интернете <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> История

					стран и цивилизаций; <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека; <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека; <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
2.3.	Религия как источник нравственности	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека; <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека; <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
2.4.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека; <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека; <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
2.5.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека; <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека; <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
2.6.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека; <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека; <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов;
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>					
3.1.	Труд делает человека человеком	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека; <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека;

					библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.4.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.5.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.6.	Гуманизм как сущностная	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека

	характеристика духовно-нравственной культуры народов России				<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.7.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.8.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.9.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

4.1.	Гражданин	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.2.	Патриотизм	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.4.	Государство. Россия — наша родина	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.5.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> -

					Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.6.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.7.	Человек: какой он? (практическое занятие)	2	1	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4.8.	Человек и культура (проект)	2	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

Приложение:

**1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

5 класс						
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические		

			работ ы	работ ы		
1.	«Россия — наш общий дом». Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2.	Наш дом — Россия. Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Язык и история. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека  <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3.	Стартовая диагностика.	1	1	0		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> Коллекция: мировая художественная культура
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык	1	0	0		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> Коллекция: мировая художественная

	межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.					культура
5.	Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
6.	Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> – Всемирная история в интернете <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> – История стран и цивилизаций
7.	Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> – Всемирная история в интернете <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> – История стран и цивилизаций
8.	Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> – Всемирная история в интернете <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> – История

						<a href="http://www.hrono.ru">http:// www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http:// www. istorya.  ru-</a> История  стран и цивилизаций
9.	Культура и образование.Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http:// www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http:// www. istorya.  ru-</a> История  стран и цивилизаций
10.	Многообразие культур России (практическое занятие).Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http:// www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http:// www. istorya.  ru-</a> История  стран и цивилизаций
11.	«Семья и духовно-нравственные ценности». Семья — хранитель духовных ценностей.Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http:// www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http:// www. istorya.  ru-</a> История  стран и цивилизаций
12.	Родина начинается с семьи.История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http:// www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете  <a href="http://www.istorya.ru">http:// www. istorya.  ru-</a> История  стран и цивилизаций
13.	Традиции семейного воспитания в	1	0	0		<a href="http://www.hrono.ru">http:// www.hrono.ru</a>

	России.Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.					<p>Всемирная история в интернете</p> <p><a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a> История стран и цивилизаций</p>
14.	Образ семьи в культуре народов России.Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.	1	0	0		<p>библиотека</p> <p><a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
15.	Труд в истории семьи.Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1	0	0		<p>библиотека</p> <p><a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
16.	Семья в современном мире (практическое занятие).Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.	1	0	0		<p>библиотека</p> <p><a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
17.	«Духовно-нравственное богатство личности»Т. Личность — общество — культура.Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.	1	0	0		<p>библиотека</p> <p><a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a></p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>

18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.	1	0	0		библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http:// school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
19.	Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.	1	0	0		библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http:// school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
20.	«Культурное единство России». Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> — электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> — электронная библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http:// school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
21.	Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> — электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> — электронная библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http:// school-collection.edu.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

						образовательных ресурсов
22.	Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
23.	Духовно-нравственные ценности русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
24.	Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

						образовательных ресурсов
25.	Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
26.	Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
27.	Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

						образовательных ресурсов
28.	Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
29.	Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

						образовательных ресурсов
31.	Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
32.	Итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
33.	Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

						образовательных ресурсов
34.	Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

6 класс						
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Культура как социальность». Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.	1	0	0		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> / Интернет-портал «ProШколу.ru» <a href="http://experimento.pk.pravolimp.ru/">http://experimento.pk.pravolimp.ru/</a> <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> <a href="http://svetoch">http://svetoch</a>

					<a href="http://opk.ru">opk.ru</a> <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a>
2.	<p>Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.</p>	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Интернет-портал «ProШколу.ru» <a href="http://experimentopk.pravolimp.ru/">http://experimentopk.pravolimp.ru/</a> <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> - <a href="http://svetoch-opk.ru">http://svetoch-opk.ru</a> <a href="http://www.pravoslavie.ru">http://www.pravoslavie.ru</a>
3.	<p>История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.</p>	1	0	0	<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

4.	<p>Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?</p>	1	0	0	<p><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>– электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>– электронная библиотека</p> <p><a href="http://collection.ec.scool.ru">http:// collection.ec .ru</a></p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
5.	<p>Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.</p>	1	0	0	<p><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>– электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>– электронная библиотека</p> <p><a href="http://collection.ec.scool.ru">http:// collection.ec .ru</a></p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
6.	<p>Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации</p>	1	0	0	<p><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a>– электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a>– электронная библиотека</p> <p><a href="http://collection.ec.scool.ru">http:// scool- collection.ec .ru -</a></p> <p>Единая коллекция Цифровых</p>

						образовательных ресурсов
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://school-collection.ec.ru">http:// school- collection.ec .ru</a> –  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://school-collection.ec.ru">http:// school- collection.ec .ru</a> –  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9.	«Человек и его отражение в культуре». Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека
10.	Взросление человека в культуре народов	1	0	0		<a href="http://">http://</a>

	<p>России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.</p>					<p><a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете</p> <p><a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> История</p> <p>стран и цивилизаций</p>
11.	<p>Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.</p>	1	0	0		<p><a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Всемирная история в интернете</p> <p><a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a> История</p> <p>стран и цивилизаций</p>
12.	<p>Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.</p>	1	0	0		<p><a href="http://ihik.lib.ru">http://ihik.lib.ru</a> - электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - электронная библиотека</p> <p><a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
13.	<p>Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?</p>	1	0	0		<p><a href="http://ihik.lib.ru">http://ihik.lib.ru</a> - электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - электронная</p>

						библиотека <a href="http://collection.ec.scool.ru">http://collection.ec.scool.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
14.	Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.ec.scool.ru">http://collection.ec.scool.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
15.	«Человек как член общества». Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://collection.ec.scool.ru">http://collection.ec.scool.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
16.	Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека

	в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.					<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://collection.ec.ru">http://collection.ec.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://collection.ec.ru">http://collection.ec.ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека

						<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.ec.ru">http://scool-collection.ec.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://scool-collection.ec.ru">http://scool-collection.ec.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> –

	В ЦЕЛОМ.					<p>электронная библиотека</p> <p><a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> -</p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.	1	0	0		<p><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> - электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - электронная библиотека</p> <p><a href="http://scool-collection.ec.ru">http://scool-collection.ec.ru</a> -</p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
24.	Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.	1	0	0		<p><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> - электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - электронная библиотека</p> <p><a href="http://scool-collection.ec.ru">http://scool-collection.ec.ru</a> -</p> <p>Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов</p>
25.	«Родина и патриотизм». Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества	1	0	0		<p><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> - электронная библиотека</p>

	гражданина.					библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://school-collection.ec.ru">http:// school- collection.ec .ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
26.	Патриотизм.Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.	1 □	0 □	0 □		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://school-collection.ec.ru">http:// school- collection.ec .ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
27.	Защита Родины: подвиг или долг?Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.	1 □	0 □	0 □		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека
28.	Государство. Россия — наша родина.Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.	1 □	0 □	0 □		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека

						<a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
29.	Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> - электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - электронная библиотека  <a href="http://collection.ec.ru">http://collection.ec.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> - электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - электронная библиотека  <a href="http://collection.ec.ru">http://collection.ec.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
31.	Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> - электронная библиотека

						<a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://collection.ec.scool.ru">http:// collection.ec .ru</a> -  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
32.	Итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://collection.ec.scool.ru">http:// collection.ec .ru</a> -  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
33.	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> – электронная библиотека  <a href="http://collection.ec.scool.ru">http:// collection.ec .ru</a> -  Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
34.	Человек и культура (проект).	1	0	0		<a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> – 

					электронная библиотека <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> электронная библиотека <a href="http://collection.ec.scool.ru">http:// collection.ec .ru</a> Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## 2. Формы учета рабочей программы воспитания.

- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, дидактического театра, игровых методик, дискуссий, которые дают возможность обучающимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию в классе межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы на уроке;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи как основы для овладения глобальными компетенциями;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- Регулирование поведения обучающихся;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Общение с детьми, признание их достоинства, понимание и принятия их;
- Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимися;
- Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки;
- Включение в «дела»;
- Включение системы поощрения учебной/социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся;
- Организация форм индивидуальной и групповой работы;
- Опора на ценностные ориентиры обучающихся;
- Решение нетипичных задач по формированию функциональной грамотности;
- Организация работы обучающихся на уроке с социально значимой информацией, ее обсуждение, высказывание своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения
- Включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к формированию функциональной грамотности: поиску и освоению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коммуникации, установлению доброжелательного взаимодействия для кооперации в игре;
- Организация индивидуальных и групповых проектов для формирования проектной культуры как глобальной компетенции в составе функциональной грамотности – самостоятельное креативное решение проблем и жизненно-практических задач, генерирование и оформление собственных идей, уважение чужих идей, опыт публичного выступления и коммуникации с оппонентами, аргументирования и креативного отстаивания своей точки зрения.

### **3. Оценочные материалы.**

Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; экспертная оценка; встроенное педагогическое наблюдение.

Для безотметочной фиксации данных оценки образовательных результатов учащихся применяются следующие способы: проценты; знаки и символы; рисунки; рейтинги; листы достижений; программируемые шаблоны.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» ориентирует образовательный процесс на

духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривает использование разнообразных методов и форм. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

Уроки по курсу «Основы духовно – нравственной культуры народов России» - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Подходы к оцениванию представлены следующим образом: оценивание по системе «зачет-незачет»; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

Для оперативного текущего контроля учебного предмета, курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. В индивидуальных листах достижений фиксируется удовлетворительный или неудовлетворительный результат (зачет/незачет) по формируемым на данном этапе предметным результатам. Предусмотрена проверка, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Оценка решает минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим). Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль.
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по шкале «зачет/незачет». Промежуточная аттестация по предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России» проводится после освоения образовательной программы обучающимися за каждую четверть в виде подведения итогов по результатам, зафиксированным в листах достижений учащихся. В этом случае определяется удовлетворительная либо неудовлетворительная оценка результатов (зачет/незачет) освоения образовательной программы без разделения на уровни освоения по итогам года. 50% освоения материала свидетельствует об успешном прохождении образовательной программы по предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

## Темы проектов

### 5 класс

1. Мой любимый город
2. Подвиг
3. Герои русских былин

## Паспорт фонда оценочных средств интегрированного курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

№ п/п	Период	Наименование оценочного средства
5 класс	1 полугодие 2 полугодие	Стартовая диагностика. Примерные темы творческих работ. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

### Примерные темы творческих работ

Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Промежуточное оценивание проводится в конце 2 четверти и включает защиту проекта или творческой работы по основным темам курса. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся. Отметки не выставляются. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: понимает, применяет (сформированы умения и навыки); различает, запоминает, не всегда воспроизводит; не различает, не запоминает, не воспроизводит.

### Примерные темы творческих работ:

#### Темы сочинений:

1. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
2. «Мое отношение к людям»
3. «Мое отношение к России»
4. «С чего начинается Родина»
5. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
6. «Мой дедушка – защитник Родины»
7. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

### Проекты 6 класс:

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Человек и культура (проект).

### Стартовая диагностика (5 класс).

#### Цель:

- Определить знания обучающихся об истории, о культуре и традициях, нравственных устоях разных религий мира

### 1. Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам:

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Основы мировых религиозных культур	13	0
	<b>Всего</b>	<b>100%</b>	

### 2. Способ выполнения и время самостоятельной работы.

#### *Инструкция по выполнению работы для учителя*

Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, подчёркивание ответов и взаимодействия с учителем.

Затем учащимся раздаются варианты заданий. Ученики приступают к выполнению. На выполнение работы отводится 15 - 17 минут.

#### *Инструкция по выполнению работы для учащихся*

На выполнение контрольной работы даётся 15 - 17 минут. Работа включает в себя 13 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

### 3. Структура контрольной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий, позволяющих проверить необходимые знания обучающихся.

Работа содержит **базовые задания**, проверяющие освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету.

В данной работе используются один тип заданий:

- задания с выбором ответа.

### 4. Шкала оценивания:

% выполнения работы	Количество баллов	Уровневая шкала
100-86	19-16	повышенный
85-70	15-13	
69-40	12-7	базовый
39-0	6 баллов и менее	недостаточный

### 5. Самостоятельная работа:

#### Стартовая диагностика.

#### Ответь на вопросы, подчеркни правильный ответ

#### 1. Какие религии являются традиционными религиями России?

- Христианство и ислам
- Иудаизм, христианство, ислам и буддизм

#### 2. Цель жизни христианина -

- достичь нирваны
- обрести спасение
- заработать хорошую карму

#### 3. Главное религиозное предназначение иудеев — сохранение

- Завета с Богом
- Ковчега Завета

#### 4. Пятикратная ежедневная молитва мусульманина — это

- хадж
  - намаз
5. Непослушание Адама и Евы Богу, описанное в Библии, называют
    - ошибкой
    - грехопадением
  6. Что в переводе с греческого означает слово «христос»?
    - Помазанник
    - Спаситель
    - Бог
  7. Как переводится название одной из мировых религий — ислам?
    - правильная вера
    - смирение перед Богом
    - единобожие
  8. Что означает слово «будда»?
    - учитель
    - просветлённый
    - мудрый
  9. Слово «религия» произошло от латинского слова, которое означает
    - служить
    - связывать, соединять
    - поклоняться
  10. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию христиан  
Типитака, Веды, Евангелие, Новый Завет, Коран, Апокалипсис
  11. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию мусульман  
Коран, Танах, Пятикнижие, суры, Евангелие, Пророк Мухаммад
  12. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию буддистов  
Пророк Мухаммад, Коран, Три корзины, Евангелие, Типитака, пальмовые листья
  13. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию иудеев  
Пятикнижие, Евангелие, Суры, Веды, Танах, Пророки

**6. Спецификация (критерии оценивания, максимальное количество баллов - 19):**

- 1. Какие религии являются традиционными религиями России? – 16**
  - Христианство и ислам
  - иудаизм, христианство, ислам и буддизм
  - ислам и буддизм
- 2. Цель жизни христианина - 16**
  - достичь нирваны
  - обрести спасение
  - заработать хорошую карму
- 3. Главное религиозное предназначение иудеев — сохранение -16**
  - Завета с Богом
  - Ковчега Завета
- 4. Пятикратная ежедневная молитва мусульманина — это -16**
  - хадж
  - намаз
- 5. Непослушание Адама и Евы Богу, описанное в Библии, называют – 16**
  - ошибкой
  - грехопадением

**6. Что в переводе с греческого означает слово «христос»? -1б**

- Помазанник
- Спаситель
- Бог

**7. Как переводится название одной из мировых религий — ислам? -1б**

- правильная вера
- смирение перед Богом
- единобожие

**8. Что означает слово «будда»? -1б**

- учитель
- просветлённый
- мудрый

**9. Слово «религия» произошло от латинского слова, которое означает -1б**

- служить
- связывать, соединять
- поклоняться

**10. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию христиан - 3б**

Типитака, Веды, Евангелие, Новый Завет, Коран, Апокалипсис

**11. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию мусульман – 3б**

Коран, Танах, Пятикнижие, сурь, Евангелие, Пророк Мухаммад

**12. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию буддистов – 2б**

Пророк Мухаммад, Коран, Три корзины, Евангелие, Типитака, пальмовые листья

**13. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию иудеев – 2б**

Пятикнижие, Евангелие, Суры, Веды, Танах, Пророки

**Итоговая контрольная работа 5 класс.**

**Спецификация**

промежуточной контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР.

**1. Назначение КИМ.**

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
2. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013
3. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

### 3. Структура КИМ – тест.

В тест по ОДНКНР включено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3 блок (С) содержит 2 задания с развернутым ответом.

### 4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

*Характеристика структуры и содержания работы.*

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

- часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;
- часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа;
- часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

Распределение заданий по частям работы:

№	Часть работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	часть 1	5	5	5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности
2	часть 2	4	8	4 задания с выбором ответа
3	часть 3	2	6	2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом
Итого		11	19	

Содержание	Проверяемые умения	Номера заданий
	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений)	<b>Б1, Б2, Б3, Б4, С1, С2</b>
	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России	<b>А5, Б2</b>
	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно	<b>Б1, Б2, Б4</b>
	знание изучаемых терминов и понятий.	<b>А1, А2, А3, А4, А5, Б4</b>

### 5. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Номера заданий
---------------------------	---------------	----------------

Базовый	5	A1-A5
Повышенный	4	B1-B4
Высокий	2	C1, C2
Итого:	11	

### 6. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут.

### 7. План варианта КИМ

Уровни сложности задания:

Б – базовый – первый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности;

В- высокий уровень сложности

№ заданий	Темы	Уровень сложности	Максимальный балл
A1	В мире культуры	Б	1
A2	Нравственные ценности российского народа	Б	1
A3	Люди труда	Б	1
A4	Бережное отношение к природе	Б	1
A5	Религия и культура	Б	1
B1	Семья-хранитель духовных ценностей	П	2
B2	Религия и культура	П	2
B3	Твой духовный мир	П	2
B4	Твой духовный мир	П	2
C1	Люди труда	В	3
C2	Твой духовный мир	В	3
Максимальный балл:			19

8. **Дополнительные материалы и оборудование:** не требуется.

### 9. Условия проведения (требования к специалистам)

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

Переводная шкала

Количество набранных баллов в тесте	Уровень
17-19	Высокий уровень
12-16	Повышенный уровень
6-11	Базовый уровень
Менее 6	Ниже базового

## **КИМ**

итоговой контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР

### **Инструкция для учащихся**

Вам предлагается за 40 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 11 заданий.

Задания первой части А1-5 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается 2 баллами. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком.

Задания третьей части С1-2- самые интересные. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 3 баллами.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

**Отличных вам успехов!**

### **Итоговая контрольная работа ОДНКНР 5 класс**

#### **Часть А**

**А1. ....предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.**

- мораль
- искусство
- светская этика

**А2. Нравственный человек – это человек, поступающий по**

- совести
- уму
- желанию

**А3. Трудиться усердно – значит**

- преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
- делать дело, не завершив его
- трудиться, не ожидая похвалы

**А4. Заповедник-**

- природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
- парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения

- место для отдыха туристов и рыбной ловли

#### A5. Традиционные религии России

- православие, ислам, иудаизм, буддизм
- православие, ислам, буддизм
- ислам, буддизм, иудаизм

#### Часть Б

**Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:**

1. трусость
2. жадность
3. хитрость



1.



2.



3.

**Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.**

- А) буддизм
- Б) православие
- В) иудаизм
- Г) ислам



1.



2.



3.

4.



**Б3. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.**

Деловой	уважение к старшим
Семейный	пунктуальность
Телефонного общения	необходимо указывать дату написания и от кого.....
Письма	не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека.

**Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:**

1.Этикет	1.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя
2.Духовный мир	2.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается
3.Благотворительность	3.Моральные нормы и принципы
4.Нравственные качества	4.Культура поведения

**Часть С**

**С1.Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств?** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

или

**1.Назначение КИМ.**

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР за изученный курс 5 класса.

Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Тест состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам изучения курса ОДНКНР .

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

• Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013.

• Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2013.

### **3. Структура КИМ – контрольная работа с элементами тестирования.**

#### **4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.**

В тест по ОДНКНР включено 15 заданий. Все представленные вопросы и задания трех типов.

4 задания (2, 12, 13, 14) с выбором ответа базового уровня сложности;(1б)

3 задания на заполнение пропусков (задания 7(2б), 10(2б), 15(3б));

8 заданий предполагают краткий/развернутый ответ.(1б)

5. Учащийся получает оценку "зачет", если в работе правильно выполнены более 50-ти процентов задания.

#### **6. Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут

Имя, фамилия

---

–

1. Назовите имя самого известного иконописца России и его самое главное произведение.

2. На какие вопросы отвечает этика? (выпиши правильный ответ)

А) Как приучить себя совершать только добрые поступки?

Б) Как скрывать собственные ошибки?

В) Как не делать зла?

Г) Как научиться больше читать?

3. Что такое совесть?

---

---

---

---

---

4. Как вы понимаете татарскую пословицу « Не вспоминай прежних обид – не ройся на дне мешка»?

---

---

---

---

---

5. Чему посвятила свою жизнь великая княгиня Елизавета Федоровна после убийства террористом ее мужа и почему?

---

---

---

---

---

6. Какие качества объединяют героев народных эпосов/былин Нюргун Боотура Стремительного, Урал-батыра и Микулу Селяниновича?

---

---

---

---

---

7. Заполните пропуски: Сергей Радонежский основал всемирно известный монастырь, который называется \_\_\_\_\_.  
Перед битвой с войском Золотой Орды он благословил князя \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ битву, дал ему в помощь двух своих монахов \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ и предрек ему победу.

8. Чем известна Надежда Дурова?

---

---

---

---

9. Как звали летчика, Героя Советского союза, который после ампутации ног научился ходить на протезах, смог снова вернуться в строй и продолжить воевать с фашистами?

---

10. Культурные сооружения буддизма очень разнообразны, назови их :

---

11. «Однажды бедный мусульманин обратился к Пророку Мухаммаду: «Мне нечем

кормить семью, у меня не осталось ничего, кроме старого ковра»...). вспомните и запишите, чему нас учит притча о коврике?

---

---

---

---

---

12. Иисус Христос наставлял своих учеников: «Трудящийся достоин... за труды свои».

Выберите пропущенное слово.

- А) похвалы
- Б) сочувствия
- В) награды
- Д) помощи

13. В честь полярных исследователей братьев Лаптевых назвали этот географический объект. Выберите правильный ответ.

- А) город в Якутии
- Б) одно из морей Северного Ледовитого океана
- В) полуостров Таймыр
- Г) приток реки Енисей

14. Какую страну исследовал первый бурятский ученый-востоковед Гомбожаб Цыбиков?

- А) Индию
- Б) Непал
- В) Японию
- Г) Тибет

15.. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»

**Темы проектов**

**6 класс**

1. Мой знаменитый земляк.
2. Православные святые.
3. Знаменитые полководцы России.
4. Военный орден в моей семье.

**Паспорт фонда оценочных средств интегрированного курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России»**

№ п/п	Период	Наименование оценочного средства
6 класс	2 полугодие	Примерные темы творческих работ. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Примерные темы творческих работ

Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Промежуточное оценивание проводится в конце 2 четверти и включает защиту проекта или творческой работы по основным темам курса. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся. Отметки не выставляются. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: понимает, применяет (сформированы умения и навыки); различает, запоминает, не всегда воспроизводит; не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

1. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
2. «Мое отношение к людям»
3. «Мое отношение к России»
4. «С чего начинается Родина»
5. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
6. «Мой дедушка – защитник Родины»
7. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Проекты 6 класс:

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Человек и культура (проект).

**Итоговая контрольная работа 6 класс.**

**Пояснительная записка**

**Контрольные измерительные материалы по ОДКНР.**

**Цель:** контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся на момент окончания 6 класса по ОДКНР.

**Форма контроля знаний:** экзаменационный материал составлен в форме теста, который включает задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

**Критерий:** % верных ответов от общего количества баллов.

**Оценки:**

«5» – 80 – 100 %

«4» – 65 – 80 %

«3» – 40 – 65 %

«2» – меньше 40 %

**Структура КИМ:** экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса по индивидуальному учебному плану по образовательным программам основного общего образования по ОДНКНР составлен с учетом изученного материала в соответствии с рабочей программой педагога и календарно-тематическому планированию. Общее число заданий в тестовой работе – 26.

**Материалы для учащихся:** бланки с заданиями, ручка.

**Время выполнения заданий:** 40 мин.

**Инструкция для учащихся:**

- 1) Подписать работу своей фамилией, именем.
- 2) Обозначить в работе дату выполнения.
- 3) Внимательно прочитать вопросы.
- 4) Вернуться к вопросам, вызвавшим сложности при первом прочтении.
- 5) Проверить всю работу.
- 6) Сдать выполненную работу на проверку учителю-предметнику.

### **КИМ**

итоговой контрольной работы для обучающихся 6 класса по ОДНКНР

#### **Инструкция для учащихся**

На выполнение задания вам даётся 40 минут. Тест состоит из 26 заданий.

**Задания №1-6, 8-12, 14-26** с выбором ответа (только один верный ответ из предложенных; оцениваются 1 баллом).

**Задания 7** - с выбором двух ответов (выбрать только два из предложенных; это задание оценивается 2 баллами за два варианта, 1 баллом – за один верный ответ).

**Задание 13** – требуются развернутые ответы. Правильно выполненные задания оцениваются следующим образом: 3 балла – нет ошибок в продолжениях пословиц, 1 балл – допущены незначительные ошибки (неточная формулировка, но главная мысль передана), 0 баллов – неверное продолжение пословиц.

Номер правильного ответа обозначьте галочкой или кружочком.

По окончании работы, если позволяет время, вы можете проверить работу или выполнить нерешенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните неверный ответ крестиком X и укажите верный.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл за тест и кроссворд	22-27	18-21	11-17	0-10

**А мы вам желаем успехов!**

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
ДЛЯ 6 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ»  
1 раздел. Что такое культура общества.**

1. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_ - это результат человеческой деятельности, уровень развития общества на определенном этапе.

- А) эволюция
- Б) труд
- В) культура общества

2. Архитектура, скульптура – это примеры \_\_\_\_\_ культуры?

- А) общей
- Б) духовной
- В) материальной

3. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_ - это система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым?

- А) культура
- Б) религия
- В) привычка

4. Найди соответствие пословиц.

- А) Слухам не верь
- Б) Крепко верить
- В) Больше верь своим очам
- 1). Нежели чужим речам
- 2). А сначала проверь
- 3). Значит победить

Ответ: соотнесите с буквами цифры в соответствии с вашим ответом

А	Б	В

5. В каком ряду представлены священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма?

- А) Библия, Коран, Тора, Ветхий Завет
- Б) Библия, Коран, Трипитака, Тора
- В) Библия, Коран, Танах, Трипитака

6. Выбери Благородные Истины нравственной жизни (запишите буквы в клетках ответа).

- А) страдание – это радость Б) жизнь – это страдание В) причина страданий - богатство Г) причина страданий - желания Д) свобода от страдания - аскетизм Е) от страданий можно избавиться Ж) жизнь – это данность З) свобода от страдания – следование пути

Ответ: 

--	--	--	--	--

## 2 раздел. Нравственные ценности российской культуры

7. Выбери два понятия, которые относятся к правам человека:

- А) платить налоги
- Б) трудиться
- В) защищать Родину
- Г) сохранять культурные памятники
- Д) нести военную службу
- Е) получать образование

8. С каких слов начинается Конституция РФ?

- А) РФ – социальное государство
- Б) Мы, многонациональный народ РФ
- В) Конституция – это основной закон РФ

9. Назови имя полководца, который был награжден высшей военной наградой России – орденом Святого Георгия I степени

- А) Александр I

Б) Наполеон Бонапарт

В) Михаил Кутузов

**10. Выбери героев Великой Отечественной войны**

А) Кожедуб, Павличенко, Попов

Б) Корнилов, Нахимов

В) Уваров, Ушаков

**3 раздел. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей**

**11. Продолжи предложение. Эмоциональная, воспитательная, репродуктивная, досуговая, хозяйственно-бытовая – все это \_\_\_\_\_ семьи.**

А) функции

Б) виды

В) роли

**12. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_ - это не проявление жадности, это умеренность в использовании предметов и вещей, забота об их сохранности, рачительность, экономность.**

А) сквернословие

Б) бережливость

В) альтруизм

**13. Продолжи статьи Конституции**

А) Человек, его права и свободы являются ...

Б) Каждый гражданин РФ обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные ...

В) Основное общее образование обязательно. \_\_\_\_\_ или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования

Ответ:

А	Б	В

**14. Эта книга о семейных ценностях**

А) «Книга о здоровой и вкусной пище»

Б) «Домострой»

В) «Книга садовода»

**4 раздел. Роль образования в развитии общества**

**15. Начало «книжного обучения» связывают на Руси с ...**

А) войнами

Б) религией

В) магией

**16. К какому веку относятся следующие исторические личности: Петр I, Елизавета Петровна, Екатерина Вторая.**

А) XX.

Б) XVIII

В) XIX

**17. К какому веку относятся следующие исторические личности: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.**

А) XX

Б) XIX

В) XVIII

**18. Славянский алфавит создали**

А) Ярослав Мудрый

Б) Дмитрий Донской

В) Кирилл и Мефодий

**19. С чьим именем связано создание Царскосельского лицея для детей дворян?**

А) кн. Владимиром

Б) святителем Стефаном Пермским

В) Александром I

**20. Софья Палеолог – это ...**

А) жена Александра I

Б) мать Ивана III

В) племянница византийского императора Константина XI

### **5 раздел. Художественная культура народов России**

**21. К зрительно-слуховым видам искусства относятся?**

А) графика, живопись, скульптура, архитектура

Б) литература, музыка, поэзия

В) театр, кино, хореография, цирк

**22. Это слово происходит от древнегреческого слова, означающего «сказание», «предание»**

А) история

Б) рассказ

В) миф

**23. Заполните пропуск. \_\_\_\_\_ - это художественное оформление предметов.**

А) традиционное искусство

Б) визуальное искусство

В) декоративно-прикладное искусство

### **6 раздел. Как сохранить культуру общества**

**24. Назови материальные объекты культурного наследия?**

А) языки, обычаи, обряды, традиции

Б) дворцы, памятники, книги, фото

В) праздники, законы, вера, ремёсла

**25. Назови духовные объекты культурного наследия?**

А) дворцы, памятники, книги, фото

Б) книги, произведения живописи и скульптуры, объекты культа

В) языки, фольклор, обычаи, вера

**26. Кому принадлежит культура общества?**

А) каждому члену общества

Б) всей планете

В) научному обществу

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответы</b>
1.	В
2.	В
3.	Б
4.	231
5.	В
6.	БГЕЗ
7.	БЕ
8.	Б
9.	В
10.	А
11.	А
12.	Б
13.	... высшей ценностью ... обязанности ... Родители
14.	Б
15.	Б
16.	Б
17.	Б
18.	В
19.	В
20.	В
21.	В
22.	В
23.	В
24.	Б
25.	В
26.	А