

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 9»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 5 от 10.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОАУ «Лицей № 9»

_____ Е.Ю. Обухова

Приказ 53 от 11.04.2025 года

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2024 ГОД
(по состоянию на 31.12.2024)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4 – 7
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8 – 16
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	17 – 21
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21 – 84
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	84 – 88
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	89 – 99
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	99 – 109
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	109 – 110
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	110 – 111
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	111 – 118
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	118 – 122
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	112

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа самообследования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г). «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение № 2).

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности МОАУ «Лицей №9» и подготовить отчет о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «Лицей №9» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №9»
и.о. директора общеобразовательной организации	Обухова Елена Юрьевна
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Пикетная, д. 63
Телефон, факс	8 (3532)31-56-89
Адрес электронной почты	73@orenschool.ru
Адрес сайта	https://lic9-orenburgr56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№ 3289 от 12.11.2018 56ЛО1 № 0005356
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2417 от 12.12.2018 56АО1 № 0004066
Устав ОО	Утвержден приказом УО администрации г. Оренбурга № 23 от 26.01.2024г.
Программа развития	«Школа Минпросвещения России» с 01.12.2024 по 30.11.2029, протокол заседания экспертной комиссии №2 от 26.11.2024
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение об Общем собрании работников. Положение о Совете образовательного учреждения. Положение о Наблюдательном совете образовательного учреждения. Положение о Педагогическом совете. Положение о Совете обучающихся. Положение о родительском комитете. Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди обучающихся. Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции. Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных

	представителей. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся. Положение о правилах приёма обучающихся в МОАУ «Лицей №9» г. Оренбурга. Положение о языках образования и порядке организации изучения иностранных языков в МОАУ «Лицей №9». Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «Лицей №9». Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МОАУ «Лицей №9». Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОАУ «Лицей №9» и обучающимися и их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «Лицей №9». Положение об основной образовательной программе начального общего образования. Положение об основной образовательной программе основного общего образования. Положение об основной образовательной программе среднего общего образования. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины. Правила поведения обучающихся. Трудовой договор с работниками. Должностные инструкции работников. Положение о методической службе. Положение о методическом совете. Положение о методическом объединении педагогов. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
--	---

	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану. Положение о научном обществе обучающихся. Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в МОАУ «Лицей №9». Положение об учебном кабинете. Положения о школьной предметной олимпиаде. Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС НОО и ООО. Положение о портфолио обучающихся лицея. Положение о стимулирующих выплатах в соответствии с новой системой оплаты труда педагогическим работникам ОУ. Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС. Положение о школьном сайте. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора. Положение о конфликтной комиссии лицея по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Режим занятий обучающихся. Положение об организации индивидуального обучения обучающихся на дому. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению
--	---

	безопасности образовательного процесса. Положение о комиссии по противодействию коррупции. Положение о расследовании и учёте несчастных случаев. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации. Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта. Порядок приема обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам. Документы о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.
--	--

МОАУ «Лицей №9» расположен в 6 микрорайоне города Оренбурга. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа работает по образовательным программам, рекомендованным Министерством образования РФ и адаптированы к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения образовательных программ соответствуют стандартам. Формы внеурочной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам, способствуют всестороннему развитию личности.

Работа в школе проводится в соответствии с законами РФ, Оренбургской области и другими нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и

Оренбургской области, приказами управления образования администрации города Оренбурга.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «Лицей № 9» продолжила работу по реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа внесла изменения и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 г. вступили в силу изменения, которые вносятся в федеральные основные общеобразовательные программы.

Актуализированы федеральные рабочие программы по предмету «География» в связи с изменившейся геополитической обстановкой. Включен материал о новых территориях в составе Российской Федерации.

По предмету «Литература» изменен набор произведений и порядок их изучения. Название учебного предмета «Технология» изменяется на «Труд (технология)».

На уровне НОО предмет «Труд (технология)» включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов».

На изучение предмета «Труд (технология)» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

На уровне ООО (предмет «Труд (технология)») вносятся изменения в количество часов и содержание пяти обязательных модулей: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование». В числе вариативных модулей – «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство». Всего на уровне ООО на предмет «Труд (технология)» рекомендовано выделить 272 учебных часа. В 5, 6, 7 классах — 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах — по 1 часу в неделю.

Также во внеурочной деятельности рекомендовано выделить дополнительно в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 2 часа. При изучении модуля «Компьютерная графика. Черчение» обучающиеся должны научиться применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи, овладеть навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей и др.

На всех уровнях образования расширено количество модулей по отдельным видам спорта

в программе учебного предмета «Физическая культура». Добавлены новые модули: городошный спорт, гольф, биатлон, скалолазание, спортивный туризм, хоккей на траве, ушу, «чир спорт» (чирлидинг), перетягивание каната, бокс, дзюдо, карате-кекусинкай, тяжелая атлетика, коньки, теннис и др. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины».

В целях преемственности содержания общего образования предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 5-11 классах 1 час в неделю. Практические навыки по предмету будут отрабатываться на учебных сборах. При разработке основной общеобразовательной программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

на уровне начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)»; на уровне основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»; на уровне среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОАУ «Лицей № 9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «Лицей № 9» выполнены на 100 процентов.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных

ЭОР, в МОА «Лицей № 9» составляет 85%. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользуется естественно-научный профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что она решалась достаточно успешно, но и требует дальнейшего развития. Поставленные задачи останутся актуальными и в 2025 году, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

В управлении воспитательной системой выделяются два уровня - уровень работы с классными руководителями и уровень работы с детским коллективом. Работа с классными руководителями осуществляется через совещания при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, педагогические советы.

Проектная деятельность в системе воспитательной работы школы занимает особое место, и результаты обучающихся это подтверждают. Культурный аспект проектной деятельности сегодня играет одну из главных ролей в становлении духовно-нравственной личности учащегося, способной к непрерывному образованию, саморазвитию, саморегуляции и самоактуализации. Поэтому одним из главных направлений воспитательной работы школы является развитие творческих способностей учащихся, чтобы в будущем они могли решать проблемные ситуации в жизни и легко адаптироваться в современной жизни. Традиционно в школе проводятся такие мероприятия как: Научно-практическая конференция; смотры художественной самодеятельности выставки прикладного искусства, спортивные Спартакиады, конкурсы инсценированной патриотической песни и смотры строя и песни и др.

Программы дополнительного образования в МОАУ «Лицей № 9» в 2024 году реализовывались по следующим направлениям:

Естественно-научное:

- «Химия за страницами школьного учебника» (15 чел.)
- «Юный физик» (15 чел.)
- «Школа дорожных наук» (15 чел.)
- «Актуальные вопросы истории России» (15 чел.)
- «Человек и общество» (15 чел.)
- «Юный химик» (15 чел.)
- «Занимательная зоология» (15 чел.)
- «Физика вокруг нас» (15 чел.)
- «Углубление в курс информатики» (15 чел.)
- «Путешествие по России» (15 чел.)
- «Занимательный английский» (15 чел.)
- «Занимательная математика» (15 чел.)
- «Язык в речевом общении» (15 чел.)
- «Колольчик» (60 чел.)
- Платные образовательные услуги в рамках дополнительного образования: подготовка детей к поступлению в 1 класс – 82 чел, начальное общее образование – 35 чел., основное общее образование – 122 чел, среднее общее образование – 107 чел.

Спортивно-оздоровительное:

- «Баскетбол» (50 чел.)
- «Легкая атлетика» (45 чел.)

Техническое:

- «Робототехника» (17 чел.)

Художественно-эстетическое:

- творческое объединение «Ирис» (30 чел.)
- творческое объединение «Магия бисера» (45 чел.)
- творческое объединение «Литература и театр» (25 чел.)
- творческое объединение «Знатоки литературы» (25 чел.)

Туристско-краеведческое:

- объединение «Истоки» (25 чел.)
- объединение «Оренбургский край в русской литературе» (25 чел.)

Военно-патриотическое

- Военно-патриотическая школа «Юный зенитчик» (73 чел.)

По сравнению с предыдущим годом, количество объединений дополнительного образования увеличилось.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, был разным: это группы учащихся 1, 2, 3 ступеней школы (7-16 лет), разновозрастные объединения. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Для достижения наилучших результатов в воспитательной работе выстроена система отношений социального партнерства с учреждениями дополнительного образования и с организациями, осуществляющими деятельность социальной, профилактической, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности: МАУДО СДЮТЭ (юных туристов), МБУДО ДТДиМ, МАУДО «детский эколого-биологический центр», МАУДО ЦВР «Подросток», МОБУ ДОД «ДЮСШ №2». Анализ анкет обучающихся позволил выяснить мнение обучающихся о формировании у них чувства удовлетворенности, заинтересованности в выбранных ими объединениях в соответствии с их интересами и увлечениями.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в 2024-2025 учебном году в МОАУ «Лицей № 9» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году по сравнению с предыдущими годами наблюдается рост удовлетворенности по всем условиям. Объединения дополнительного образования различной направленности отвечают запросам и интересам учащихся. Уровень профессионализма педагогов дополнительного образования высокий, способный вызвать у обучающихся интерес к занятиям.

В лицее обучается 11 детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам (вариант 7.1). Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому каждая школа самостоятельно формирует адаптированные образовательные программы. Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги на местах (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Минпросвещения также рекомендует акцентировать внимание на жизненных компетенциях ребенка. Баланс в программах выглядит следующим образом:

Адаптированная программа		Специальная индивидуальная программа развития
60% — жизненные компетенции	70% — жизненные компетенции	Жизненные компетенции занимают до 90% программы
40% — предметные области	30% — предметные области	

Совместно со специалистами на каждого ребенка с ОВЗ была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, главной целью которой было:

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в школе — дать ученику достойное образование и социальные навыки. Желательно, чтобы такой ребенок находился среди сверстников, что поможет лучше адаптироваться к самостоятельной жизни.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

Педагог-психолог проводит коммуникативные тренинги для школьников с применением интерактивных игр и групповых дискуссий. В ходе этих занятий развиваются такие компоненты как:

- Развитие речи: способность говорить точно, кратко, по существу. богатство словарного запаса.
- Чувствительность к вербальной и невербальной экспрессии, собеседников – способность адекватно фиксировать нюансы переживаний, выражающиеся в речи, мимике, позах и т.д.
- Гибкость ролевых позиций в общении, способность динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.
- Социальная наблюдательность.
- Социальная рефлексия, самосознание себя как субъекта общения.
- Умение принимать и в конструктивной форме давать обратную связь собеседникам.

В 2024 году Лицей продолжил практику использования элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ФГИС —Моя школа!, «Яндекс.Учебник», «Учи.ру», «ЯКласс», «Сферум», Российская электронная школа (РЭШ) и др.

Вывод: педагоги и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей.

Учебная нагрузка школьников

В 2024 году было утверждено Положение об организации домашней работы обучающихся, приказ №01-12/260 от 16.04.2024 г. на основании следующих документов: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

постановлением главного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 (далее—СанПиН 1.2.3685-21);

методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций Минпросвещения Российской Федерации от 23.10.2023 № б/н;

Контроль за выполнения требований, указанных в Положении об организации домашней работы обучающихся, был усилен. В рамках внутришкольного контроля администрацией проверялось соблюдение педагогами норм домашних работ, указанных в Положении об организации домашней работы.

По окончании каждой четверти отчетного периода, учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ во всех классах всех параллелей. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах согласно учебным программам.

Льготные категории детей при приеме

В 2024 году МОАУ «Лицей №9» образовательная организация актуализировала содержание локального акта, устанавливающего правила приема в школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Вывод: образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего образования и развития обучающихся. Согласно лицензии школа реализует программы начального, основного общего и среднего образования и по итогам прохождения государственной.

Запрет мобильных устройств во время проведения учебных занятий

МОАУ «Лицей № 9» в апреле 2024 года внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках, а также детализировала правила поведения в школе. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Согласно изменениям в «Правилах внутреннего распорядка» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Федеральная государственная информационная система «Моя школа»

С января 2023 года школа имеет личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (далее ФГИС «Моя школа»). В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Организован обучающий семинара для педагогов. В Обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» приняли участие – 100 процентов педагогических работников школы.

Также была проведена работа по интегрированию федеральной системы с электронными журналами. Профиль педагогов в 100% составе связан с электронным журналом. Работа по интегрированию профилей обучающихся и родителей продолжается.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса. Организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции. Педагоги отметили, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Школа является региональной инновационной площадкой по обеспечению объективного оценивания образовательных результатов через систему средневзвешенного оценивания с целью совершенствования системы оценки качества образования. С этой целью сформирована система оценивания в закрытой части электронного журнала, присвоены веса 33 видам учебной деятельности. В связи с использованием электронной системы учета образовательных достижений (электронный журнал, электронный дневник) оценки за те или иные виды работ получили разный «вес», и среднее арифметическое из-за этого не совпадает с средневзвешенным баллом, который выставляет система. Средневзвешенный балл, автоматически подсчитываемый в системе электронного журнала/электронного дневника, – аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены

отметки, в общем их числе. Средневзвешенный балл определяется с использованием весового коэффициента для каждой формы контроля.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля;
- снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации;
- объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год).

Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга

условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, и размещено на официальном сайте Школы.

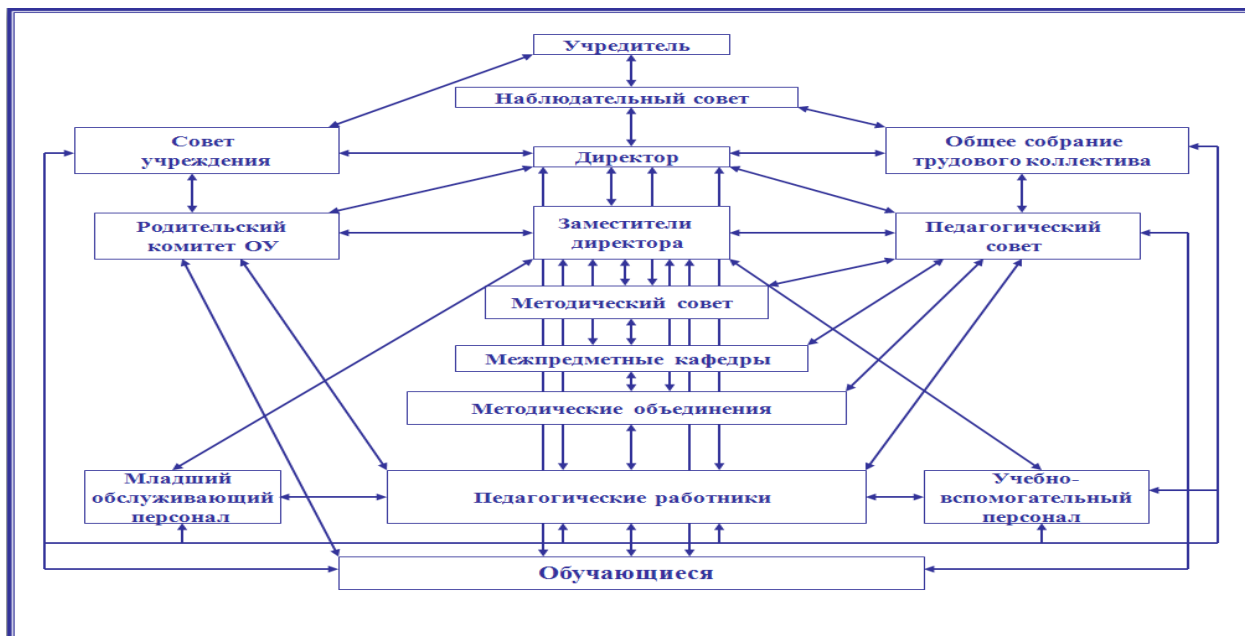
Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим

программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования

ДОТ.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.



Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Заместитель директора по УВР	Обухова Елена Юрьевна	ВП, 2016, ОГПУ «педагогика и методика начального образования», 14 лет Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2024, ООО "Профессионал", г. Москва	3 года
Заместитель директора по УВР	Садчикова Лариса Васильевна	ВП, 1979, Смоленский ГПИ, математика, 50 года. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2018, ООО "Профессионал", г. Москва	28 лет

Заместитель директора по УВР	Юдина Ирина Александровна	ВП, ОГПИ, география и биология, 20 лет Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2017, ООО "Профессионал", г. Москва	17 лет
Заместитель директора по информатизации	Кудрина Ольга Николаевна	ВП, 2015, ОГПУ, культурология, 28 лет Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2019, ИПК и ППРО СПб	3 года
Заместитель директора по УВР	Савинова Ксения Александровна	ВП, ОГПУ, 2017 – бакалавр, 2020 – магистр «биология» Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2020, ООО "Профессионал", г. Москва	1 год
Заместитель директора по ВР	Берникова Юлия Игоревна	ВП, 2014, ОГПУ, биология, 11 лет. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2017, ООО "Профессионал", г. Москва	7 лет
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Головченко Алёна Анатольевна	ВП, 2020, ОГПУ, экономика и управление, 3 года. Профессиональное обучение (по отраслям), профиль обучения «Маркетинг и менеджмент в профессиональном образовании», квалификация – магистр.	1 год
Заместитель директора АХР	Томина Светлана Сергеевна	ВН, ОГУ, экономика и управление, юриспруденция, 12 лет	5 лет

Управление МОАУ «Лицей № 9» осуществляется в строгом соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и

здоровья человека, свободного развития личности; осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Ведущее место в управлении школы занимает общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, родительские комитеты и Совет старшеклассников. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются Уставом учреждения.

Цель управления школой заключается в создание оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Общее управление школой осуществляет и.о. директора МОАУ «Лицей № 9» Обухова Елена Юрьевна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организацией, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива, обусловили усложнение труда руководителей, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности директора школы, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе «администрация - учитель - учащийся – родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические кафедры учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на школьный совет, в обязанности которого входит мобилизация всех участников

педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель кафедры, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Выводы:

1. Система и механизмы управления образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, целесообразное взаимодействие педагогического

коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.

2. Сформированы комфортные условия для пребывания учащихся в школе, уклада жизни, связанного с традициями, системой ценностей, норм, представлений, убеждений, которые разделяются большинством членов коллектива сообщества.

3. Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

МОАУ «Лицей № 9» образовательная организация, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

– на уровне начального общего образования - образовательные программы начального общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы);

– на уровне основного общего образования - образовательные программы основного общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы);

– на уровне среднего общего образования - образовательная программа среднего общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования (10-11 классы).

Формы получения образования: очная, очно-заочная, заочная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Выводы:

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1353 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1–4-е классы)	516 чел.
	– основного общего образования (5–8-е классы)	525 чел.

	– основного общего образования 9-е классы	118 чел.
	– среднего общего образования	194 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФООП	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФООП	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФООП в 1-4-х и 5-8-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФООП в 1-4-х и 5-8-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФООП по объему часов в 1-4-х и 5-8-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФООП в 1-4-х и 5-8-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФООП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФООП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-4-х и 5-8-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФООП по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФООП по объему часов в 1-4-х и 5-8-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Соответствует

	требованиям ФООП	
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФООП в 1-4-х и 5-8-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х классов требованиям ФООП	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-8-х классов требованиям ФООП	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 9-х классов требованиям ФООП	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФООП	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФООП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-8-х классах требованиям ФООП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 9-х классах требованиям ФООП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФООП	Соответствует

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00	
продолжительность урока	45 мин.	
Продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
Продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 -8 класс	5-ти дневная	
9-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 -8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	32 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	35			
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч									36	37	37

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем учебных планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню государственных образовательных стандартов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих профильную подготовку: спецкурсы, курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, уроки-лекции, практикумы, учебные экскурсии, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции. Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования и развитие навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрены занятия с привлечением научного потенциала ВУЗов и научно-исследовательских учреждений. Мы сотрудничаем с Оренбургским государственным медицинским университетом, Оренбургским юридическим институтом имени О.Е. Кутафина», Следственным управлением Следственного комитета РФ по Оренбургской области, Оренбургским государственным университетом, «Московским институтом электронной техники» и др. Образовательное пространство лицея построено на принципах содружества и сотворчества обучающихся, педагогов, родителей и учёных. Создана система ранней профориентации, старшеклассники приобщаются к вузовской системе обучения уже в стенах лицея.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено:

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

Для решения главной задачи лицея, заложенной в образовательной программе «Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития лицея как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника», в лицее были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками лицея: на старшей ступени обучения введены три профиля: в 11-х классах: социально – гуманитарный, физико – математический, химико - биологический, в 10-х классах: социально - экономический, технологический, естественно-научный, введены часы на проектную деятельность учащихся;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи лицея носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности обучающихся.

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2022- 2023 учебный год по разделам:

- работа с педагогическими кадрами;
- мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;
- подготовка выпускников 9X, 11X классов к ОГЭ и ЕГЭ;
- активизация интереса обучающихся к обучению;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- традиционные мероприятия.

Вывод: для дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся необходимо:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;

3) учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное) общекультурное).

Анализ образовательной деятельности лицея, направленной на получение бесплатного общего образования

В 2023 – 2024 году лицей работал по теме «Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды».

Целью управления качеством образования в лицее является создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования, и своевременное, обоснованное принятие управленческих решений на всех уровнях.

Основные составляющие системы оценки качества образования:

- качество содержания образовательных программ;
- менеджмент образовательного процесса;
- качество учебно-методической и материально-технической обеспеченности образовательного процесса;
- технология образовательного процесса;
- качественный состав преподавателей;
- уровень успешности учеников.

В МОАУ «Лицей №9» разработана модель управления качеством образования, которая является методологической основой организации повышения качества образования обучающихся.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

- Управление процессами
- Управление ресурсами
- Управление развитием педагогической компетенции.

Управление осуществляется через мониторинг, измерение и контроль.

Индекс качества образования включает в себя четыре основных параметра: индекс качества обучения, индекс сформированности ценностных ориентаций, индекс школьного благополучия и индекс профессионального самоопределения.

На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве обучения:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ; региональных и муниципальных мониторинговых исследований);
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов (тестирование и анкетирование; затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации педагогических работников; на заседаниях школьных методических объединений).

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных).

Важным условием управления качеством образования является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования лица осуществляться через: создание системы внутреннего контроля деятельности лица, проведение мониторингов по вопросам организации образовательной деятельности, проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью лица.

В лицее в этом году обучается 1392 обучающихся в 50 классах. Обучение ведется в одну смену:

в 1 – 4 классах (18 классов) обучается 509 обучающихся;

в 5 – 9 классах (24 класса) обучается 698 обучающихся;

в 10 – 11 классах (8 классов) обучается 185 обучающихся.

Комплектование классов по типам:

Уровень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
1	общеобразовательный	18	509
2	общеобразовательный	24	698
3	социально – экономический	2	34
	технологический	2	57
	естественно - научный	4	94

Успевают все 100% обучающихся на «4» и «5» успевают 643 обучающихся (в 2022-2023уч году было 606 чел), на «5» - 298 обучающийся (в 2022-2023уч году было 273чел), что составляет 75%, что на 4% выше по сравнению с 2022- 2023 учебным годом.

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось 509 обучающихся, при 100%успеваемости окончили учебный год на«5» - 139 обучающихся, на «4»и «5» - 196 обучающихся, что составило 90%, что на 1,5% выше по сравнению с 2022- 2023 учебным годом.

В 5^х – 9^х классах обучалось 698 обучающихся. Успеваемость в 5^х – 9^х классах составила 100% , 125 обучающихся окончили учебный год на “5”, 322 обучающихся на “4” и “5”, что составило 64%, на 5% выше чем в прошлом 2022– 2023 учебном году.

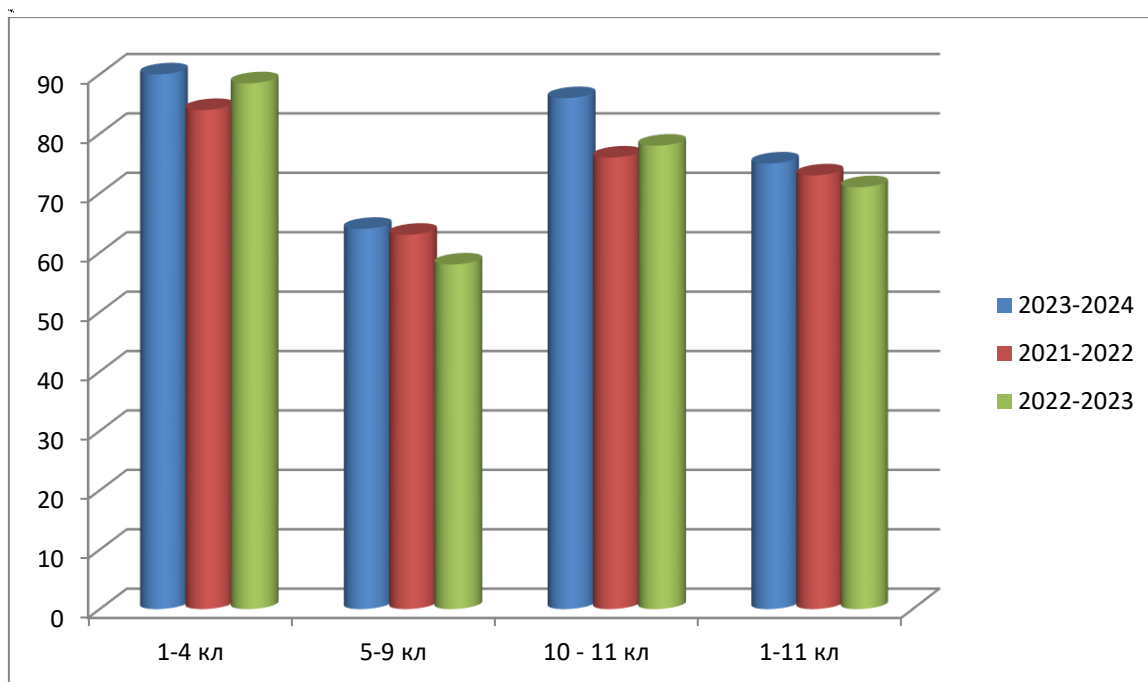
В 10^х – 11^х классах обучалось 185 обучающийся (92 обучающихся в 11^х классах и 93 обучающихся в 10^х классах). % успеваемости в 10^х – 11^х классах составил – 100%, а качество – 86%, что на 8% выше по сравнению с прошлым годом. Таким образом успеваемость по лицее составила 100%,акачество –75% (в 2022 –2023уч.г.- 71%).

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по уровням образования (%):

Уровень образования	Результаты успеваемости	2021 – 2022 уч. г	2022 – 2023 уч. г	2023 – 2024 уч. г
I	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	84	88,5	90
II	Общая успеваемость	100	100	100

	Качество	63	59	64
III	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	76	78	86
Всего по лицее	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	73	71	75

Сравнительный анализ успешности обучения



Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом в 1-4, 5-9 и 10 – 11 классах увеличилось число учащихся, обучающихся на повышенном уровне (хорошисты и отличники). Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лиц. Процент успеваемости на протяжении многих лет составляет 100%.

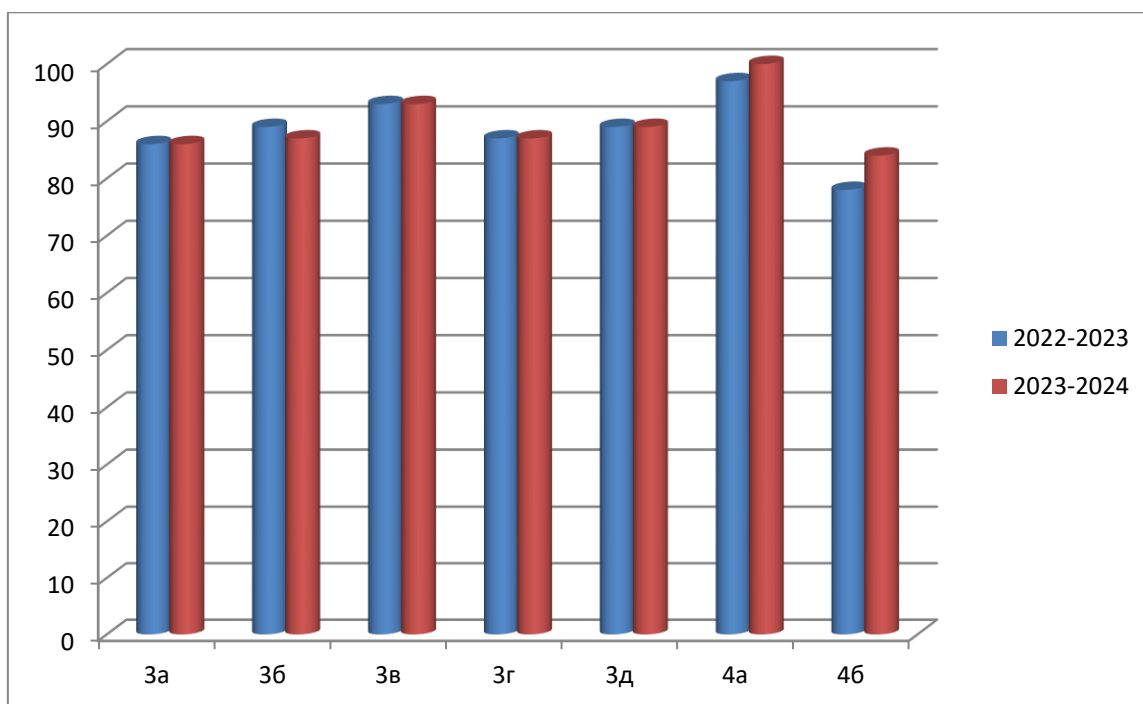
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам.

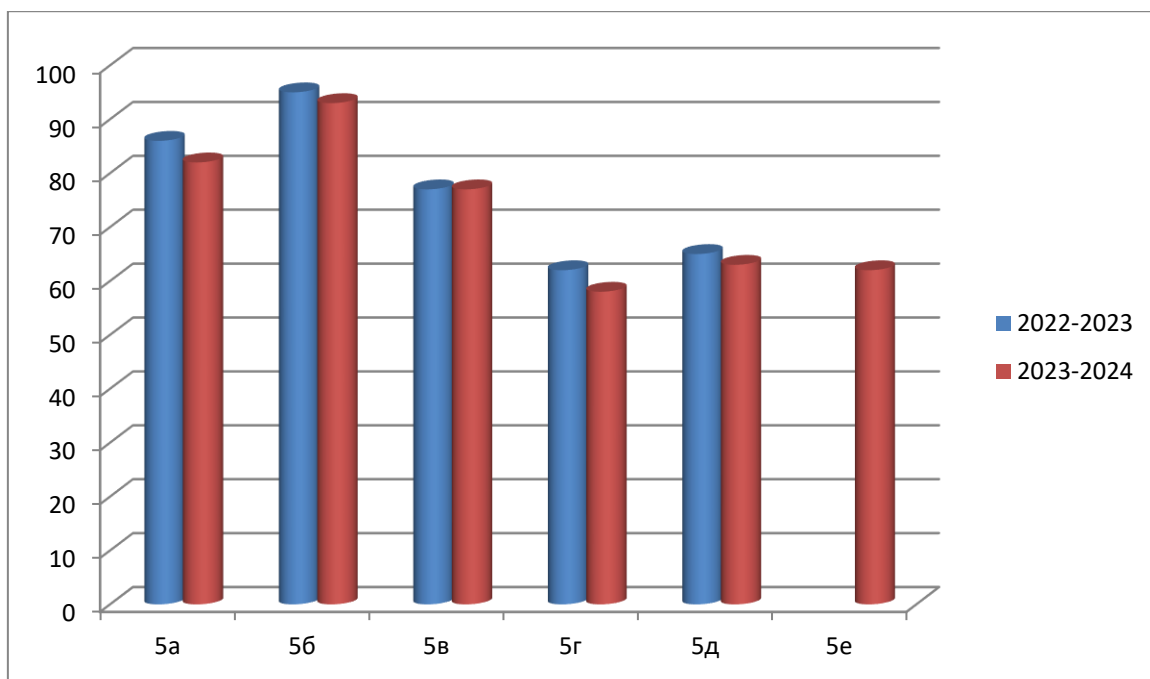
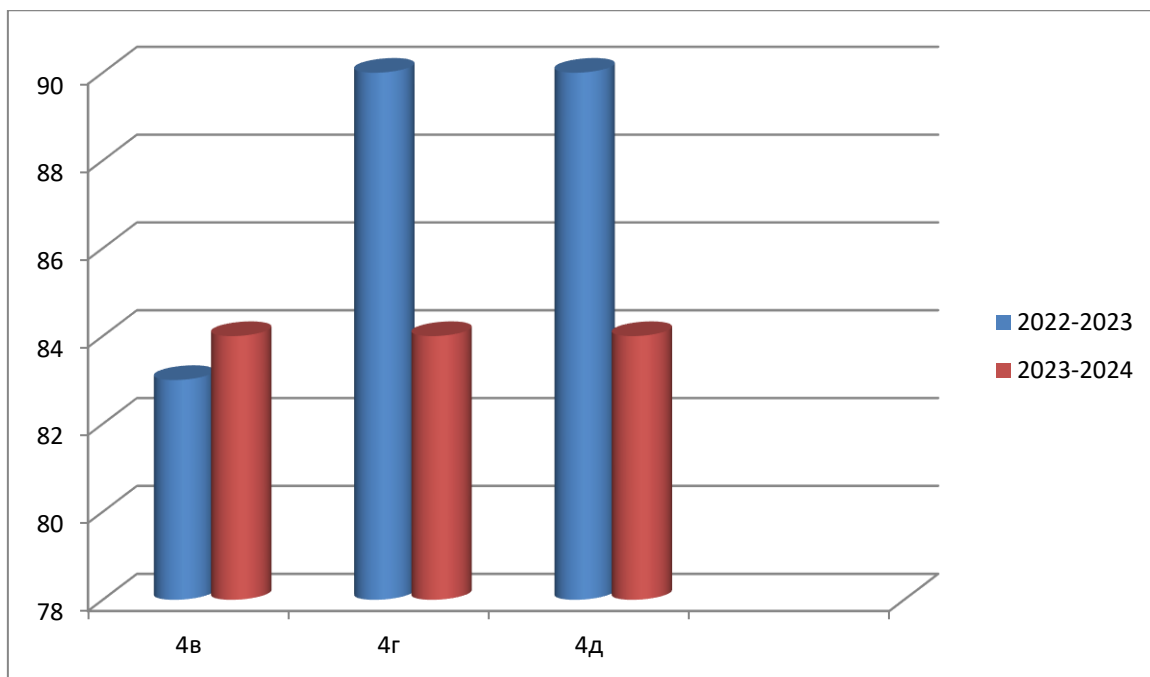
Класс	2022-2023		2023-2024		Кл. руководитель	Результат
	успев.	Качество (%)	успев.	Качество (%)		
2а			100 %	88%	Батаева С.А.	
2б			100 %	94%	Обухова Е.Ю.	
2в			100 %	97%	Попова Т.Ю.	
2г			100 %	100%	Ерофеева Е.Н.	
3а	100 %	86%	100 %	86%	Малахова О.В.	стабильно

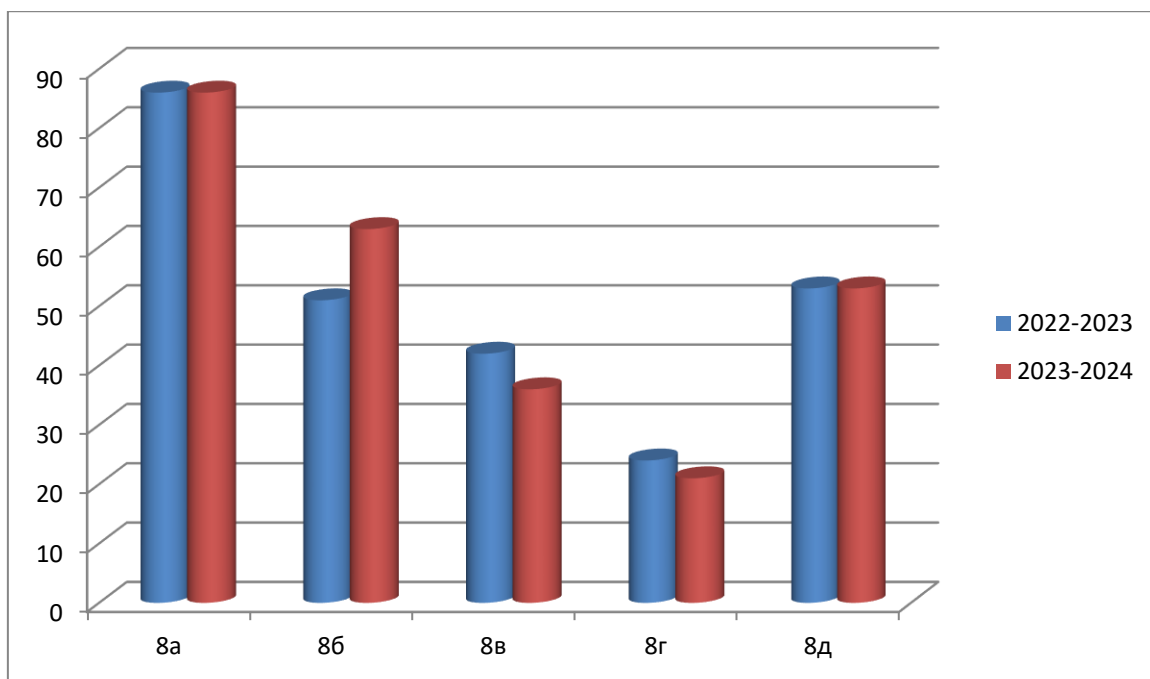
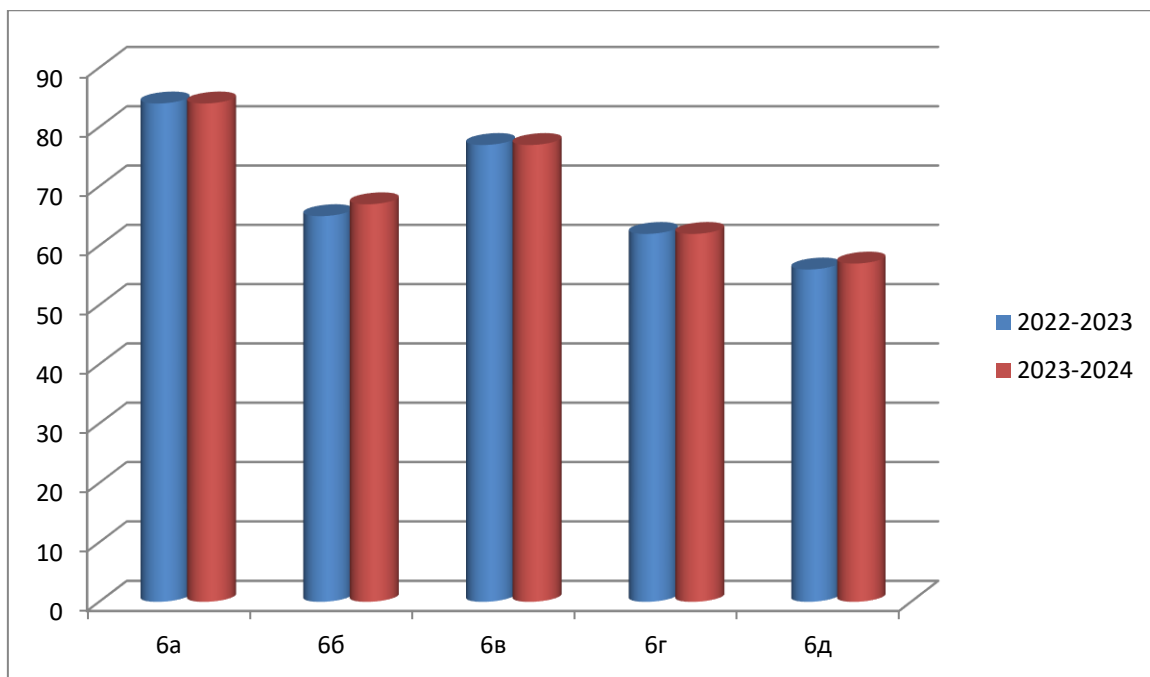
3б	100 %	89%	100 %	87%	Медведкина Т.М.	понизилась на 2%
3в	100 %	93%	100 %	93%	Касымова Г.П.	стабильно
3г	100 %	87%	100 %	87%	Белалова О.Н.	стабильно
3д	100 %	89%	100 %	89%	Семиволкова И.Ш.	стабильно
4а	100 %	97%	100 %	100%	Васянина И.Н.	повысилась на 3%
4б	100 %	78%	100 %	84%	Похлебухина Е.В.	повысилась на 6%
4в	100 %	83%	100 %	84%	Гапонцева О.А.	повысилась на 1%
4г	100 %	90%	100 %	84%	Толстых Н.А.	понизилась на 6%
5а	100 %	88%	100 %	82%	Тютикова Л.В.	повысилась на 4%
5б	100 %	95%	100 %	93%	Малеева Е.В.	понизилась на 2%
5в	100 %	77%	100 %	77%	Калмыкова О.Н.	стабильно
5г	100 %	72%	100 %	72%	Исаева Т.С.	стабильно
5д	100 %	65%	100 %	63%	Пустобаева Е.С.	понизилась на 2%
5е			100 %	62%	Сайфуллина У.С.	
6а	100 %	84%	100 %	84%	Пилюгина О.А.	стабильно
6б	100 %	65%	100 %	67%	Обухова Е.Ю.	повысилась на 2%
6в	100 %	79%	100 %	77%	Калиева С.Ш.	стабильно
6г	100 %	62%	100 %	62%	Платонов И.Ю.	стабильно
7а	100 %	56%	100 %	57%	Лущик Т.В.	повысилась на 1%
7б	100 %	84%	100 %	84%	Савинова К.А.	стабильно
7в	100 %	38%	100 %	38%	Алешина Т.Г.	стабильно
7г	100 %	45%	100 %	58%	Дмитриева А.В.	повысилась на 7%
7д	100 %	63%	100 %	63%	Рустамян И.П.	стабильно
8а	100 %	86%	100 %	86%	Головченко А.А.	стабильно
8б	100 %	51%	100 %	63%	Сальникова А.А.	повысилась на 12%
8в	100 %	42%	100 %	36%	Степанцева Е.В.	понизилась на 6%
8г	100 %	24%	100 %	21%	Морозова Е.К.	понизилась на 3%
8д	100 %	53%	100 %	53%	Романычева Д.С.	стабильно
9а	100 %	77%	100 %	79%	Ибрагимова О.В.	повысилась на 2%
9б	100 %	66%	100 %	67%	Кудрина О.Н.	повысилась на 1%
9в	100 %	48%	100 %	59%	Середа С.А.	повысилась на 9%
9г	100 %	27%	100 %	40%	Богомазова Е.П.	повысилась на 13%
10а			100 %	71%	Зорина О.С.	

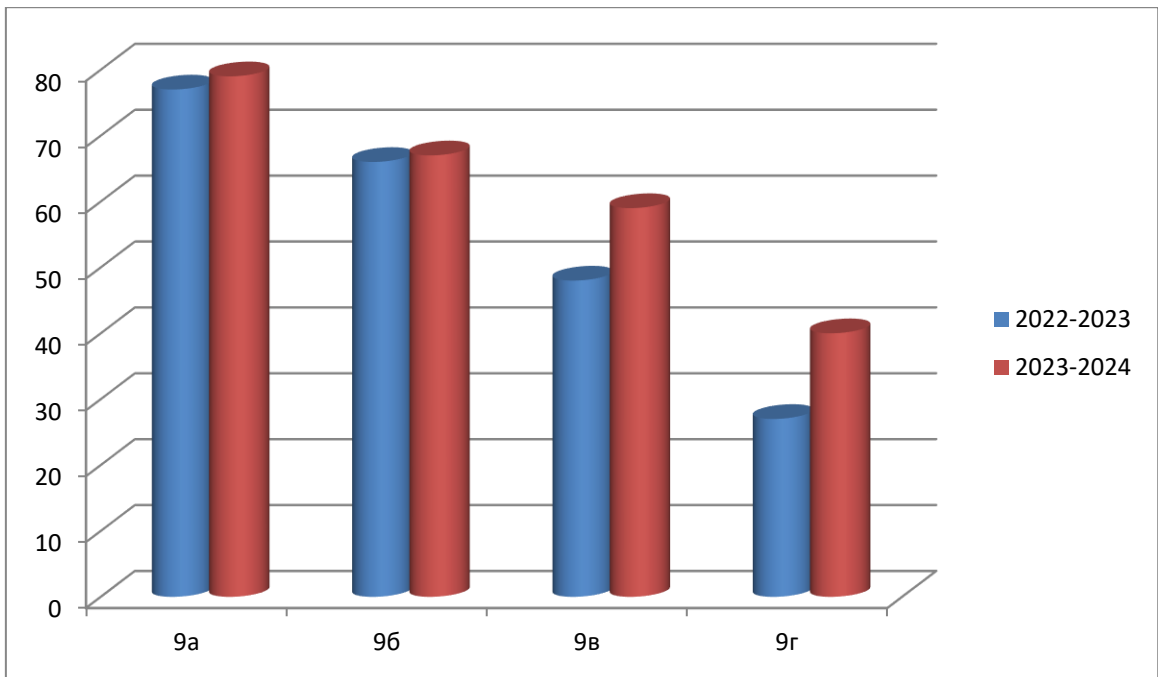
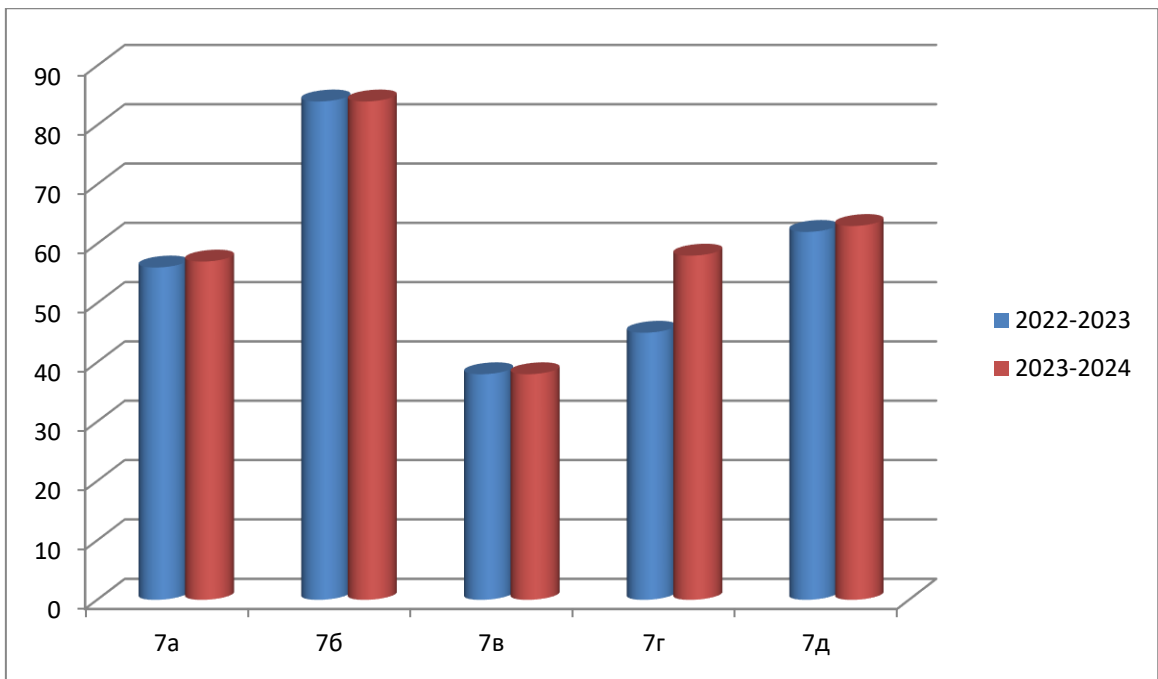
10б			100 %	69%	Тыщенко О.В.	
10в			100 %	88%	Руднева М.Н.	
10г			100 %	91%	Неволина И.В.	
11а	100 %	90%	100 %	90%	Иманова Л.А	стабильно
11б	100 %	70%	100 %	96%	Коба А.В.	повысилась на 26%
11в	100 %	65%	100 %	80%	Головченко Л.Н.	повысилась на 15%
11г	100 %	96%	100 %	100%	Смирнова Ю.В.	повысилась на 4%

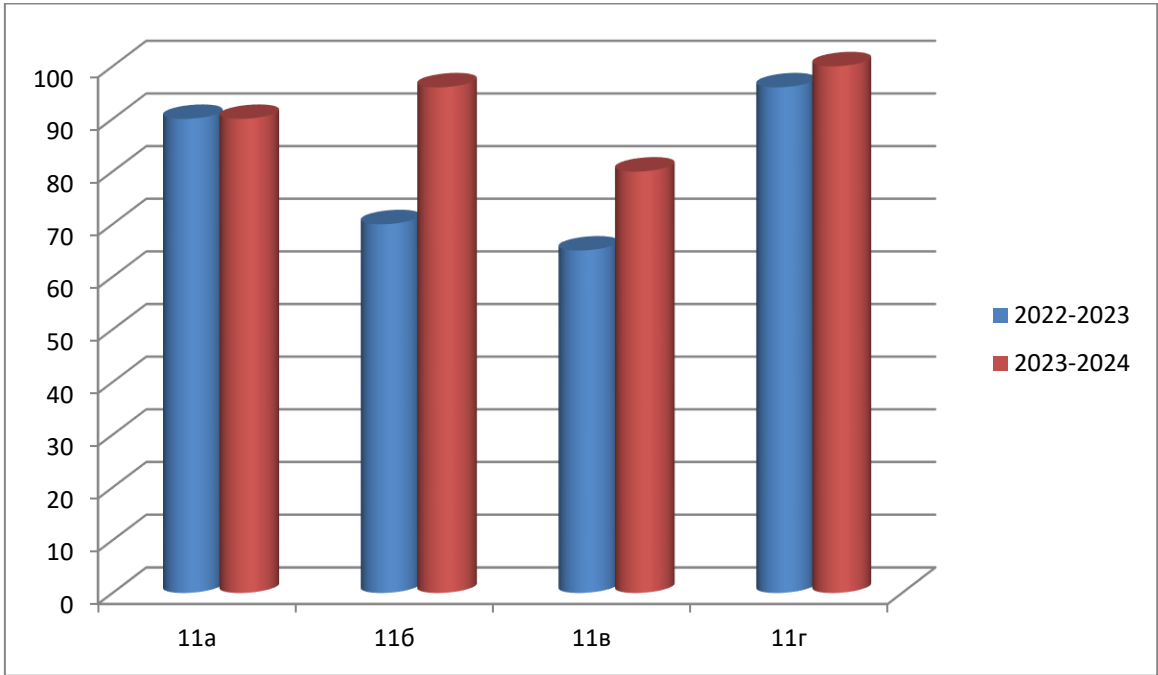
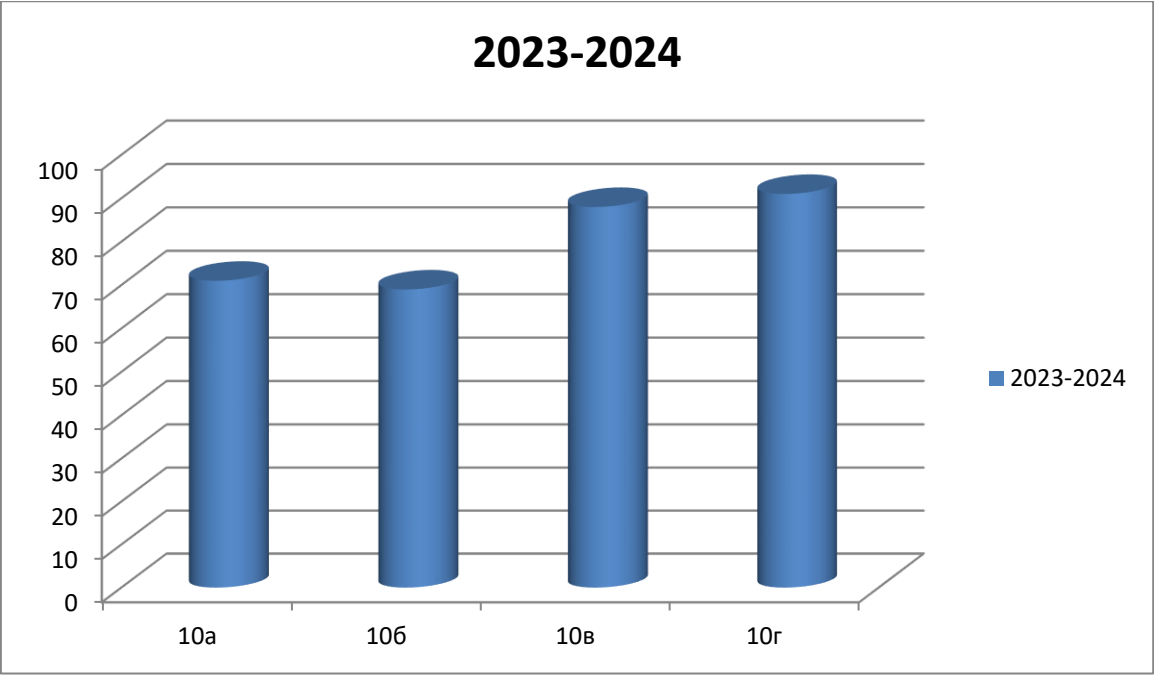
Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам

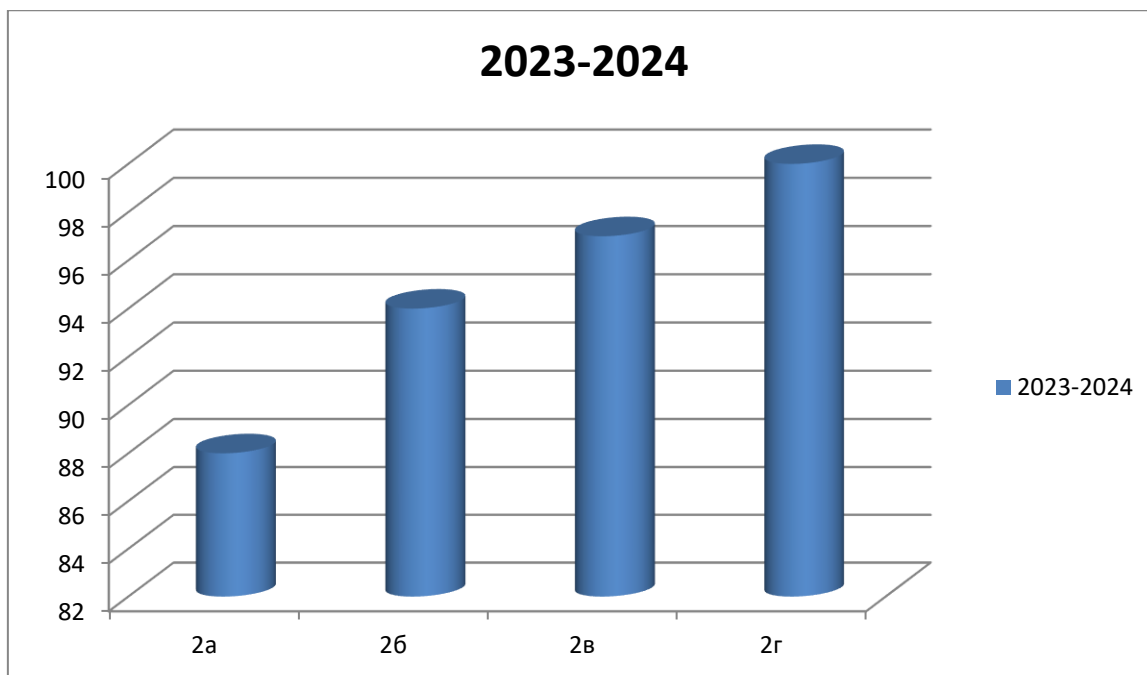












Из таблицы и диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом в некоторых классах (3б,4г,5а,5б,5г,5д,8в,8г) снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5». Высокий % обучающихся (выше 70%), окончившие учебный год на «4» и «5» показали обучающиеся начальной школы (1-4классы), обучающиеся 5а, 5б,5в,6а,6в,7б,8а, и 10-11 классов, 28 обучающихся имеют по одной «3» за учебный год. Увеличилось количество отличников по сравнению с прошлым годом.

Снижение успеваемости в 5-х классах можно объяснить несколькими причинами:

1. усложняется школьная программа, возрастают требования, а желание трудиться у учащихся остается на уровне начальной школы.
2. переход в средние классы совпадает с началом подросткового возраста, переключением интереса на общение со сверстниками.
3. успехи в учебе снижаются из-за увлечения учащимися каким-либо делом по интересам (музыка, спорт и т. д).
4. увеличение объёма учебной нагрузки
5. новые учебные дисциплины
6. большое количество учителей вместо одного
7. ослабление внешнего контроля

Пути решения проблем преемственности:

1. Адаптация технологий начального обучения к технологиям основной школы
2. Согласование требования всех учителей – предметников
3. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями
4. Единые требования к системе оценивания различных видов деятельности
6. Уделение особого внимания организации учебного процесса школьника:
 - готовность к уроку (наличие необходимых учебно -письменных принадлежностей, порядок на парте);
 - правильность оформления тетради, различных видов работ;
6. Внедрение проектной деятельности на этапе обучения ООО

Причина снижения успеваемости в 6-8 классах – прежде всего в отсутствии системы выполнения домашнего задания: к причинам объективного характера можно отнести неумение обучающихся работать с учебной литературой, распределять время, затрудняются связать содержание материала, полученного на уроке с тем, что излагается в учебнике, низкие способности (слабое развитие внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), а также **субъективные причины**: отсутствие интереса к учению, неорганизованность учащихся, слабая воля, отсутствие должного контроля со стороны родителей, ухудшение здоровья, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся, высокие способности в паре с отрицательным отношением к учению и низкие способности сочетаются с отрицательным отношением к учению. Среди основных причин можно назвать низкую познавательную активность, недостаточную дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

Поэтому необходимо активизировать работу учителей-предметников с данной категорией обучающихся и их родителями (законными представителями). Целенаправленная работа по активизации учебной, познавательной и творческой деятельности учащихся поможет устранить имеющиеся пробелы и добиться устойчивых результатов. Дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, использование различных заданий на развитие логики способствуют активизации учебной деятельности многих учеников. Кроме этого с родителями нужно проводить индивидуальные беседы, тематические родительские собрания. Школьные мероприятия, совместные соревнования привлекут внимание родителей к проблеме успеваемости своих детей. Усилия учителей должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, - развитие учебных интересов. Один из важнейших путей повышения качества образования - это индивидуализация обучения. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность школьников обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств, связанных с проектируемой профессией (или сферой деятельности), а также качеств, позволяющих учащимся жить в существующем обществе.

В целом, качественный показатель стабилен, что свидетельствует о систематической индивидуальной работе учителей с детьми, усилении контроля классных руководителей за текущей успеваемостью школьников и тесной взаимосвязью с родителями (законными представителями) обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года была проведена большая работа по преодолению неуспеваемости:

- проводились индивидуальные и групповые консультации по предметам,
- проводились еженедельные занятия с обучающимися 9-х и 11-х классов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ,
- приглашались слабоуспевающие обучающиеся в месте с родителями (законными представителями) на Совет профилактики;
- проводились индивидуальные беседы обучающихся и их родителей с администрацией лицея и психологом лицея.

Администрация лицея осуществляла контроль за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; взаимодействовала с учителями, родителями, социально-психологической службой по

ликвидации школьной не успешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума. Проводился контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся. Проводилось собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком; индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно); индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел. ВСОКО позволила определить основные направления индивидуальной помощи; основные мероприятия индивидуального образовательного маршрута; механизм взаимодействия участников образовательных отношений.

Вывод:

Анализ данных лица показывает, что за последние 2 года количество обучающихся остаётся стабильно высоким, показатель численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации составил 70%., несмотря на то, что по сравнению с прошлым годом во многих классах снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», 38 обучающихся имеют по одной «3» за учебный год.

Успешному решению, стоящих перед коллективом лица задач способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и заместителе директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий обучающихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Рекомендации:

1. Разработать план преемственности при переходе от ФГОС НОО к ФГОС ООО.
2. Развивать обмен опытом учителей школы в рамках работы методических объединений, педсоветов, семинаров.
3. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям, дифференцировать работу с детьми с ОВЗ.
4. Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности (учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы).
5. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы на уроке, а также участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, играх-конкурсах.
6. Больше уделять внимания индивидуальной работе с мотивированными обучающимися для наиболее полного развития их способностей.
7. Наладить более тесное сотрудничество семьи и школы.

8. Каждому учителю разработать в рабочей образовательной программе систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу).
9. Учителям-предметникам, работающим в 10,11 классах, усилить индивидуальную траекторию профильной направленности их предметов, интенсифицировать контроль качества обученности каждого обучающегося.
10. Классным руководителям систематически проводить работу с учителями-предметниками, обучающимися и их родителями с целью повышения качества знаний.

Работа с детьми с ОВЗ.

В лицее обучается 11 детей с ОВЗ, из них 9 инвалидов, по адаптированным образовательным программам (вариант 7.1) обучается 3 ребенка. Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому лицей самостоятельно формирует адаптированные образовательные программы. Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги на местах (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Минпросвещения также рекомендует акцентировать внимание на жизненных компетенциях ребенка. Совместно со специалистами на каждого ребенка с ОВЗ была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, главной целью которой было:

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в школе — дать ученику достойное образование и социальные навыки. Желательно, чтобы такой ребенок находился среди сверстников, что поможет лучше адаптироваться к самостоятельной жизни.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

Педагог-психолог проводит коммуникативные тренинги для школьников с применением интерактивных игр и групповых дискуссий. В ходе этих занятий развиваются такие компоненты как:

- Развитие речи: способность говорить точно, кратко, по существу богатство словарного запаса.
- Чувствительность к вербальной и невербальной экспрессии, собеседников – способность адекватно фиксировать нюансы переживаний, выражающиеся в речи, мимике, позах и т.д.
- Гибкость ролевых позиций в общении, способность динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.

- Социальная наблюдательность.
- Социальная рефлексия, самосознание себя как субъекта общения.
- Умение принимать и в конструктивной форме давать обратную связь собеседникам.

На домашнем обучении в этом учебном году находятся 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Все они успешно промежуточную аттестацию и были переведены в следующий класс.

Вывод: педагоги и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей.

В это учебном году предполагалось проведение 53958 часов в течение учебного года. Количество пропущенных часов по предметам (болезни учителей, курсовая переподготовка и др.) в течение 2023-2024уч. г. составило 1,4%, из них было замещено 100% от всего количества пропущенных уроков уроками данного предмета или другими предметами.

Программа по всем предметам была выполнена за счет проведения дополнительных уроков и за счет обучения на основе блочно – модульных и интегрированных педагогических технологий.

В четвертой четверти было организовано электронное обучение с применением дистанционных технологий. Все обучающиеся успешно прошли обучение и промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана. Тематическая составляющая программ выполнена полностью по всем предметам, для чего в феврале, апреле 2024 года производилась корректировка календарно-тематического планирования.

Анализ результатов мониторинга качества образования и результаты проведенных итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация).

Деятельность ОО по введению в учебный процесс новых федеральных государственных образовательных стандартов

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный
Уровень сформированности обязательных результатов обучения.	Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ. Контрольные срезы выпускников по текстам Управления образования и ФИПИ	В течение года по плану работы школы.	Директор, зам. директора, руководители МО.
Качество знаний учащихся.	Государственные экзамены, региональные экзамены, олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам.	Полугодовые и годовые контрольные работы	Зам. директора, руководители МО.

Общая и качественная успеваемость.	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года по классам.	Конец четверти, года.	Зам. директора.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.	Посещение уроков, анкетирование. Предварительный контроль, проверка документации.	В течение года, март, апрель, май.	Зам. директора
Устройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, ВУЗы.	Август – сентябрь.	Директор, зам. директора

В течение года проводятся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ.

- Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.
- Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.
- Итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводится поэлементный анализ типичных ошибок, допущенных при выполнении контрольных срезов, составляются индивидуальные маршрутные листы по итогам письменных работ. На основании плана работы школы на 2023-2024 учебный год контроля за качеством обучения и уровнем обученности обучающихся, приказа министерства образования Оренбургской 28.08.2023 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», в целях мониторинга качества подготовки обучающихся в 2023 – 2024 учебном году проводились контрольные работы по русскому языку и математике в 4-11 классах, по предметам по выбору (биология, история, физика, обществознание, литература, химия, английский язык) в 9, 11 классах, пробный экзамен в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 9-х классах, пробный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку и математике базового и профильного уровней в 11-х классах.

Результаты диагностических контрольных работ

дата	предмет	9 классы		11 классы	
		Успев. %	«4» и «5» %	Успев. %	Средний балл
Сентябрь Входная контрольная работа	Русский язык			100	65
	математика			87,5	47
Декабрь контрольная работа за 1 полугодие	Русский язык	97	56	100	72
	математика	96	29		
	Математика Базовый уровень			100	4,8
	Математика профильный уровень			100	52
Январь- февраль	Английский язык	100	67	100	56
	литература	100	64	100	62
	история	100	41	100	47
	биология	100	69	100	55,5
	обществознани е	100	37	100	56,2
	физика	100	36	100	52
	химия	100	62	100	71
	информатика	100	73		
март Пробные ГИА	Русский язык	100	74	100	ср балл – 72
	математика	98	56	100	ср балл – 62
Май Промежуточ ная	Все предметы учебного плана	100		100	

Результаты тренировочных экзаменов по предметам по выбору в 11-х классах

Предмет	Кол- во участ ников	Средний балл (тестовы й)	Минимальн ый порог по первичному баллу	Кол-во обучающи хся, не преодолев ших минимальн ого порога	Наивысший балл.(по первичному баллу)	ФИО учителя
Английский	5	56	21	0	88 (из 100)	Рустамян

язык						И.П. ВП,ВК
Биология	38	55,5	12	0	55 (из 59)	Руднева М.Н. ВП, ВК., Ковалева Н.М., ВП, ВК
История	10	47	8	0	52 (из 55)	Романычкова Д.С. ВП,1К
Обществознание	20	56,2	15	0	56 (из 62)	Головченко А.А. ВП,1К
Литература	2	52	7	0	34 (из 42)	Пухальская Л.В. ВП, ВК
Химия	39	71	13	0	58 (из 60)	Смирнова Ю.В., ВП, ВК
физика	17	52	10	0	46(из 52)	Коба А.В. ВП, ВК

Также было проанализировано выбор профильных предметов, соответствующих профильных классов. В социально-гуманитарном классе обществознание выбирают 16 обучающихся (81%), историю – 9 обучающихся, английский язык – 6 обучающихся. В химико – биологическом классе химию и биологию выбрали почти все обучающиеся : химию – 47обучающихся, биологию – 46. В физико-математическом классе математику профильного уровня выбрали 25 чел, физику – 20чел. Выбор предметов свидетельствуют о реализации выбранного учениками профиля.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов проведен внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений. Диагностика сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий проводилась по методике Тимониной Любови Ильиничны. Познавательные УУД у обучающихся 10-11 классов сформированы в основном на среднем уровне.

Педагогам необходимо мотивировать этих обучающихся для повышения у них интереса к получению знаний на высоком уровне.

Исследования показывают, что у 48 обучающихся (26,4%) регулятивные УУД сформированы на высоком уровне, у 130 обучающихся (71,4%) регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Однако, у 4 обучающихся 10 классов низкий уровень сформированности регулятивных УУД. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо, над чем необходимо работать.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества. Большинство учащихся имеют средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых предполагает активное

взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Низкие показатели личностных УУД у обучающихся не наблюдаются. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу. Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

В лицее были изданы приказы об итогах административных контрольных работ за 1 полугодие и год, об итогах полугодических контрольных работ, об итогах мониторинговых контрольных работ по стандартизированным контрольно-измерительным материалам обучающихся 9 и 11 классов, об итогах проведения промежуточной аттестации, об итогах проведения пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, об итогах проведения классно-обобщающего контроля в 7, 8 и 9 классах, об итогах муниципального и регионального публичного зачета по геометрии в 7-8 классах, по итогам ВПР, по посещению уроков учителей и результатам проведения уроков. Администрация посетила 136 уроков. Педагогам были даны соответствующие рекомендации.

Вывод: результаты контрольных работ показывают, что не все обучающиеся 9 – 11 классов справляются с заданиями по математике, что говорит о недостаточной подготовке этих обучающихся по данным предметам, однако большинство обучающихся показали высокие знания по русскому языку, предметам по выбору и определились высокобалльниками по математике (Исенов Р и Бульбанюк Т), по русскому языку (Керимова Ш, Курек Ю, Родина К, Павлова Т), по химии (Керимова Ш, Глухов Н, Брусянцева К, Сайфутдинов Р), по биологии (Керимова Ш, Закалюжная М.), по обществознанию (Посикора В), по истории (Марфин Е.), по физике (Исенов Р, Бульбанюк Т), Результаты пробных экзаменов по русскому языку и математики в 9-х классов и в 11-х классах, показали, что все обучающиеся 9,11 классов готовы к прохождению государственной итоговой аттестации. Результаты контрольных работ были проанализированы на заседаниях ШМО, административных совещаниях, на которых были предложены следующие

Рекомендации:

- активизировать проведение групповых и индивидуальных занятий с учащимися по ликвидации пробелов в обучении.
- организовать планомерное повторение по темам, вызывающим затруднение учащихся,
- давать дифференцированные домашние задания с использованием творческих заданий
- усилить контроль за слабоуспевающими учащимися.
- своевременно извещать родителей об итогах обучения учащихся, по учебным предметам;
- на родительских собраниях довести до сведения родителей результаты административных контрольных работ.

Согласно статье 58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273 ФЗ «об образовании в Российской Федерации», Устава лицея в реализации учебного

плана используется «Положение о формах периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», который является локальным актом лица, регламентирующим порядок, периодичность, систему оценок и форм проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется один раз в конце учебного года в форме итоговых контрольных работ по всем предметам учебного плана. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов оцениваются по уровням (высокий, повышенный, допустимый, критический). 135 первоклассников приняли участие в промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации:

Предмет	Русский язык				Литературное чтение				Родной язык				Литературное чтение на родном языке				Математика			
Уровень	В	П	Д	К	В	П	Д	К	В	П	Д	К	В	П	Д	К	В	П	Д	К
1А	15	15	0	0	24	6	0	0	30	0	0	0	30	0	0	0	16	14	0	0
1Б	32	3	0	0	32	1	2	0	31	3	1	0	32	3	0	0	32	3	0	0
1В	25	6	1	0	23	6	3	0	25	7	0	0	30	1	0	0	28	4	0	0
1Г	21	5	1	0	19	8	0	0	20	7	0	0	19	8	0	0	22	5	0	0
Итого	111	35	3	0	115	25	9	0	125	22	2	0	131	17	0	0	116	33	0	0
%	795	294	2	0	798	197	6	0	894	195	1	0	899	191	0	0	798	29	0	0

Предмет	Окружающий мир				Технология				ИЗО				Музыка				Физическая культура			
Уровень	В	П	Д	К	В	П	Д	К	В	П	Д	К	В	П	Д	К	В	П	Д	К
1А	21	9	0	0	30	0	0	0	30	0	0	0	30	0	0	0	30	0	0	0
1Б	34	1	0	0	35	0	0	0	35	0	0	0	35	0	0	0	35	0	0	0
1В	32	0	0	0	32	0	0	0	32	0	0	0	32	0	0	0	32	0	0	0
1Г	20	7	0	0	18	9	0	0	17	10	0	0	21	6	0	0	19	8	0	0
Итого	128	21	0	0	140	9	0	0	139	10	0	0	143	6	0	0	141	8	0	0
%	896	194	0	0	995	5	0	0	994	6	0	0	997	4	0	0	995	5	0	0

Анализ результатов проведения промежуточной аттестации в 1-х классах показывает, что процент учащихся, выполнивших работу на высоком и повышенном уровне составил:

- по русскому языку и родному языку – 99%;
- по литературному чтению – 95%;
- по литературному чтению на родном языке, математике, окружающему миру, ИЗО, технологии, музыке и физической культуре – 100%;
- по математике – 100%;

Вывод: все обучающиеся первых классов прошли промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов проводится в конце учебного года, не позднее, чем за неделю до окончания учебного года.

Итоги промежуточной аттестации представлены в таблице

Предмет	2 классы		3 классы		4 классы	
	Успев	% « 4» и «5»	Успев	% « 4» и «5»	Успев	% « 4» и «5»
Русский язык	100%	82%	100%	81%	100%	78%
Литературное чтение	100%	92%	100%	93%	100%	85%
Иностранный язык	100%	80%	100%	82%	100%	74%
Математика	100%	78%	100%	78%	100%	76%
Окружающий мир	100%	94%	100%	91%	100%	96%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	95%	100%	96%	100%	98%
Основы религиозных культур и светской этики						100%

Предмет	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	Успев	% « 4» и «5»	Успев	% « 4» и «5»	Успев	% « 4» и «5»	Успев	% « 4» и «5»	Успев	% « 4» и «5»
Русский язык	100%	78%	100%	74%	100%	74%	100%	74%	100%	67%
Литература	100%	85%	100%	86%	100%	76%	100%	69%	100%	72%
Иностранный язык	100%	74%	100%	71%	100%	68%	100%	62%	100%	53%
Математика	100%	72%	100%	65%						
Алгебра					100%	76%	100%	63%	100%	63%
Геометрия					100%	68%	100%	65%	100%	56%
Информатика					100%	74%	100%	74%	100%	65%
История	100%	80%	100%	89%	100%	82%	100%	78%	100%	68%
Обществознание	100%	85%	100%	94%	100%	86%	100%	84%	100%	66%
География	100%	75%	100%	69%	100%	68%	100%	69%	100%	69%
Биология	100%	68%	100%	74%	100%	71%	100%	65%	100%	61%
Физика					100%	68%	100%	61%	100%	58%
Химия							100%	67%	100%	67%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Технология	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	93%	100%	89%	100%	85%	100%	92%	100%	93%

Родной язык	100%	90%	100%	85%	100%	86%	100%	95%	100%	75%
Родная литература	100%	93%	100%	84%	100%	87%	100%	86%	100%	76%
ОБЖ					100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%						

Предмет	10 классы		предмет	11 классы	
	Успев	% « 4» и «5»		Успев	% « 4» и «5»
Русский язык	100%	74%	Русский язык	100%	84%
Литература	100%	70%	Литература	100%	74%
Родной язык/ Литература на родном языке	100%	72%	Родной язык /Родная литература	100%	82%
Иностранный язык	100%	63%	Иностранный язык	100%	65%
Математика	100%	65%	Математика	100%	67%
Информатика	100%	75%	Информатика	100%	85%
История	100%	72%	История	100%	74%
Экономика	100%	74%	Экономика	100%	69%
Обществознание	100%	69%	Обществознание	100%	67%
Право	100%	65%	Право	100%	71%
География	100%	71%	География	100%	81%
Физика	100%	67%	Физика	100%	69%
Химия	100%	81%	Химия	100%	79%
Биология	100%	72%	Биология	100%	80%
Экология	100%	95%	Экология	100%	97%
Физическая культура	100%	94%	Физическая культура	100%	96%
ОБЖ	100%	100%	ОБЖ	100%	100%
Компьютерная графика	100%	100%	Решение задач повышенной сложности по физике	100%	100%
Индивидуальный проект	100%	100%	Индивидуальный проект	100%	100%

Вывод:

Из представленных таблиц видно, что все обучающиеся лица прошли промежуточную аттестацию, показав по многим предметам высокие результаты. Показателями успешной работы педагогического коллектива можно считать:

1. высокие показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. развитие познавательной сферы обучающихся;

3. сохранение положительной мотивации обучающихся;
4. результаты инновационной деятельности педагогов.

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

1. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность.

Рекомендации:

1. Проанализировать на уровне школьных методических объединений результаты промежуточной аттестации, причины допущенных ошибок, проблемы и пути их решения;
2. Учителям предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению для «высокомотивированных» и «низкомотивированных» обучающихся;
3. Разработать систему мер по тематическому повторению и изучению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся;

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялась в в строгом соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 231/551 приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/552, Приказ Минпросвещения РФ от 12.04.2024 № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования , утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 № 233/552), особенностями ГИА в 2024 году (Приказ Минпросвещения РФ от 09.02.2024 « 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах), методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования в 2024 году

(письмо Рособнадзора от 16.01.2024 г. № 04-4), инструкциями Рособнадзора, Федерального Центра Тестирования, регионального центра обработки информации (далее – РЦОИ) и министерства образования Оренбургской области (далее – МО)

Согласно программе лица по подготовке выпускников 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2023 - 2024 учебном году были выполнены все мероприятия по работе с педагогами, выпускниками и их родителями.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разработан и утвержден на педагогическом совете лица «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2023-2024 учебном году»,
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки (Приказ Минпросвещения РФ от 18.12.2023 № 993/2116, №954/2117, № 955/2118, от 12.04.2024 № 244/803 «О внесении изменений в приказы Минпросвещения РФ от 18.12.2023 № 953/2116, №954/2117, № 955/2118);
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, графиком консультаций по предметам;
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями.

На подготовительном этапе к итоговой аттестации в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- 1.Общешкольные собрания учащихся 9-11-х классов и их родителей по теме: «ЕГЭ, ОГЭ порядок и условия проведения, изменения ГИА в 2024 году».
2. Классные собрания родителей и обучающихся по темам: «Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, расписание экзаменов, порядок подачи и рассмотрения апелляций». Были оформлены протоколы и листы ознакомления обучающихся и родителей.
3. Совещания при заместителе директора с классными руководителями и учителями - предметниками .

На совещаниях рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
- итоги диагностических работ для обучающихся 9,11 классов;
- Знакомство с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2024 году;
- подготовка обучающихся к участию в репетиционных и тренировочных экзаменах;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ»;
- знакомство с «Положением о конфликтной комиссии Оренбургской области»;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- Порядок выдачи аттестатов.

4. Практикумы:

- *с обучающимися* - по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ ;
- *с учителями* - по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ;

5. Создание электронной базы данных обучающихся 9, 11-х классов.

На протяжении всего учебного года велась работа по подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации:

- составлен план работы по подготовке к итоговой аттестации,
- на заседаниях ШМО по предметам рассматривались вопросы преподавания отдельных тем,
- организовано повторение учебного материала и контроль за качеством знаний выпускников,
- организованы групповые занятия и индивидуальные консультации по русскому языку, математике и предметам по выбору для обучающихся 9,11-х классов и обучающихся дифференцированных групп в течении всего учебного года и в каникулярное время,
- входной и промежуточный мониторинг качества знаний выпускников школы,
- участие в мониторинге базового уровня знаний учащихся по основным предметам инвариантной части школьного учебного плана, проводимого УО г. Оренбурга .
- учителя – предметники делали поэлементный анализ письменных работ и составляли индивидуальные маршрутные листы для каждого обучающегося по результатам письменных работ.
- участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике и предметам по выбору.

В лицее были проведены семинары посвященные актуальным проблемам профильного обучения, повышения качества знаний обучающихся, подготовке к государственной итоговой аттестации с целью выявления факторов, негативно влияющих на сдачу ЕГЭ и ОГЭ.

Учителя, работающие в 11-х классах посещали семинары, открытые уроки и консультации, проводимыми учителями г. Оренбурга.

В лицее было организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными правовыми и инструктивно – методическими документами по проведению ГИА: производственные совещания, совещания при директоре и зам. директора по УВР, общешкольные и классные родительские собрания, собрания с обучающимися, были разработаны рекомендации психолога для родителей и обучающихся.

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 128 обучающихся. К прохождения государственной итоговой аттестации были допущены 128 обучающихся. В этом году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 231/551, с приказом министерства

образования Оренбургской области от 06.05.2024 № 01-21/655 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году».

Все допущенные обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 126 выпускников походили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, два выпускника – в форме ГВЭ. Они сдавали два обязательных предмета по русскому языку и математике и два предмета по выбору обучающихся. 12 выпускников не смогли сдать экзамен в основной период.

Эти выпускники успешно пересдали предметы в резервный день. Два выпускника Савельзон И. и Томина В. сдавали два экзамена по обязательным предметам в форме ГВЭ. Таким образом все 128 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, из них 30 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

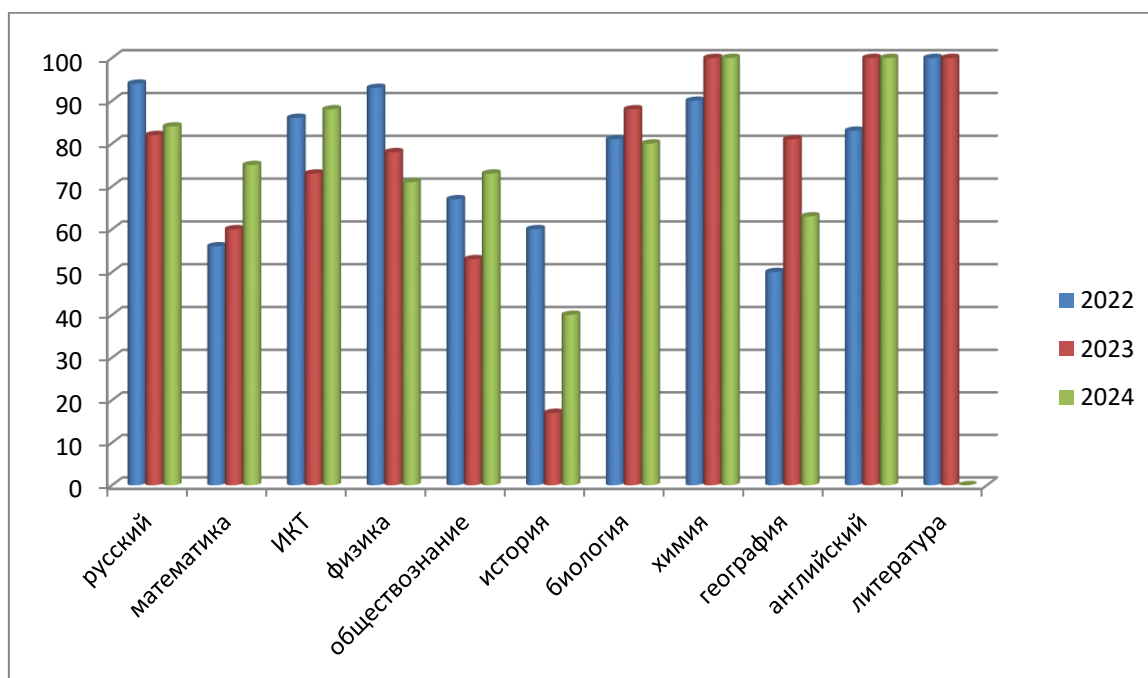
Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

предмет	Количество участников	Результаты ГИА						ФИО учителя
		«2»	% «2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	
Русский язык 2022г	124	0	0%	8	36	80	94%	Бахарева Н.А, Пухальская Л.В.
2023	119	0	0	21	32	66	82%	Ибрагимова О.В. Зорина О.С. Вольчек В.Г. Неволина И.В.
2024	128	0	0	21	65	42	84%	Ибрагимова О.В. Вольчек В.Г. Пилюгина О.А.
Математика 2022	124	0	0	54	53	17	56%	Иманова Л.А., Пастухова С.А. Платонов И.Ю.
2023	119	0	0	48	57	14	60%	Иманова Л.А., Платонов И.Ю. Четверикова Т.В.
2024	128	0	0	32	63	33	75%	Середа С.А. Четверикова Т.В.
Английский язык 2022	12	0	0	2	6	4	83%	Комлева Е.А.
2023	2	0	0	0	2	0	100%	Калмыкова О.Н. Рустамян И.П.
2024	6	0	0	0	1	5	100%	Богомазова Е.В.
Биология 2022	37	0	0	6	24	6	81%	Ковалева Н.М.
2023	32	0	0	4	5	235	88%	Рудневья М.Н.

2024	25	0	0	5	7	13	80%	Ковалева Н.М. Руднева М.Н.
География 2022	16	0	0	8	6	2	50%	Головченко Л.Н.
2023	31	0	0	6	12	13	81%	Головченко Л.Н.
2024	27	0	0	10	13	4	63%	Головченко Л.Н. Юдина И.А.
Информатика 2022	50	0	0	7	24	19	86%	Мустаева Г.А. Тыщенко О.В.
2023	52	0	0	12	20	18	73%	Мустаева Г.А. Тыщенко О.В.
2024	50	0	0	6	21	23	88%	Исаева Т.С. Тыщенко О.В.
История 2022	15	0	0	6	6	3	60%	Сайфуллина У.С. Романычева Д.С.
2023	17	0	0	11	5	1	17%	Сайфуллина У.С.
2024	20	0	0	12	4	4	40%	Лущик Т.В.
Обществознание 2022	51	0	0	16	27	7	67%	Головченко А.А.
Обществознание 2023	53	0	0	25	14	14	53%	Романычева Д.С.
2024	75	0	0	20	42	13	73%	Головченко А.А. Степанцева Е.В.
Физика 2022	40	0	0	3	14	23	93%	Коба А.В.
2023	27	0	0	6	17	4	78%	Коба А.В. Казиев А.Ж.
2024	34	0	0	10	15	9	71%	Коба А.В. Калиева С.Ш.
Химия 2022	21	0	0	2	4	15	90%	Смирнова Ю.В.
Химия 2023	21	0	0	0	12	9	100%	Смирнова Ю.В.
2024	15	0	0	0	2	13	100%	Смирнова Ю.В.

Из таблицы видно, что наиболее востребованными оказались следующие предметы: обществознание (75 чел), информатика (50чел), физика (34 чел), биология (25 чел), география (27чел), история (20 чел), химия (15 чел). Менее востребованными оказались: английский язык (6чел), литературу не выбрал никто.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом снизилось количество выпускников, получивших на ОГЭ отметки «4» и «5» по физике, биологии и географии. Улучшили результат по русскому языку (учителя Вольчек В.Г., Ибрагимова О.В., Пилюгина О.А.), математике (учителя Середа С.А. и Четвериков Т.В.), по биологии (учителя Ковалева Н.М., Руднева М.Н.), химии (учитель Смирнова Ю.В.), ИКТ (учителя Тыщенко О.В. Исаева Т.С.), английскому языку (учитель Богомазова Е.В.), истории (учитель Лущик Т.В.), обществознанию (учителя Головченко А.А. и Степанцева Е.В.).

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Снижение результатов Хотя по математике увеличилось количество сдавших экзамен на «4» и «5», но 10 человек смогли сдать экзамен только в резервный день. Многие из них набрали достаточно баллов по алгебре и набрали баллы по геометрии. Одной из причин является слабая мотивация обучающихся, отсутствие контроля со стороны родителей, слабая подготовка, нежелание учиться, неуверенность, слабые вычислительные навыки, слабая развитость понятий и определений, знание формул.

Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

Сложность самой математики как науки. Математика – один из предметов, которые требуют понимания, практики и систематизированных знаний. Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, вызывающая трудности у многих учащихся. Соответственно, значительно возрос объем повторяемого материала, включающего математику 5 – 6 классов, алгебру и геометрию, изменились требования к сдаче экзамена. Многие обучающиеся заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений

окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия. Такое обучение ничего не меняет ни в их мышлении, ни в восприятии окружающей действительности. И отношение к экзамену по математике в формате ОГЭ у таких учащихся чисто – формальное. Главное, сдать экзамен для порядка, для оценки, для родителей.

Но большая часть выпускников серьезно отнеслись к сдаче экзаменов и получили на ОГЭ высокие результаты.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с годовыми отметками:

предмет	Количество сдававших ОГЭ	Кол-во обучающихся, понизивших школьные отметки	Кол-во обучающихся, повысивших школьные отметки	Кол-во обучающихся, подтвердивших школьные отметки
Русский язык	128	15	36	77
Математика	128	21	28	79
Английский язык	6	0	3	3
Биология	25	1	6	18
География	27	2	5	20
Информатика	20	3	11	36
История	20	2	3	15
Обществознание	75	6	12	57
Физика	34	4	8	22
Химия	15	0	6	9

30 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов выявил сильные и слабые стороны подготовки выпускников к ОГЭ:

Сильные стороны

- эффективная работа методических объединений учителей
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Слабые стороны

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Выводы:

1. Педагогический коллектив лицея обеспечил выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании
2. Государственная итоговая аттестация обучающихся лицея, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
3. В 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.
4. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
5. Результаты ОГЭ-2024 показали, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
6. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.
4. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024 - 2025

учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

5. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

6. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.

7. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

8. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В этом году государственная итоговая аттестация проходила в строгом соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/552), особенностями ГИА в 2024 году, методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году (письмо Рособрнадзора от 16.01.2024 г. № 04-4), инструкциями Рособрнадзора, Федерального Центра Тестирования, регионального центра обработки информации (далее – РЦОИ) и министерства образования Оренбургской области (далее – МО)

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 93 обучающихся, допущено к экзаменам - 93 обучающихся (из них один на самообразовании).

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (социально-экономический профиль: история, экономика, право; технологический профиль: математика, физика, информатика, естественно-научный: химия, биология). Все

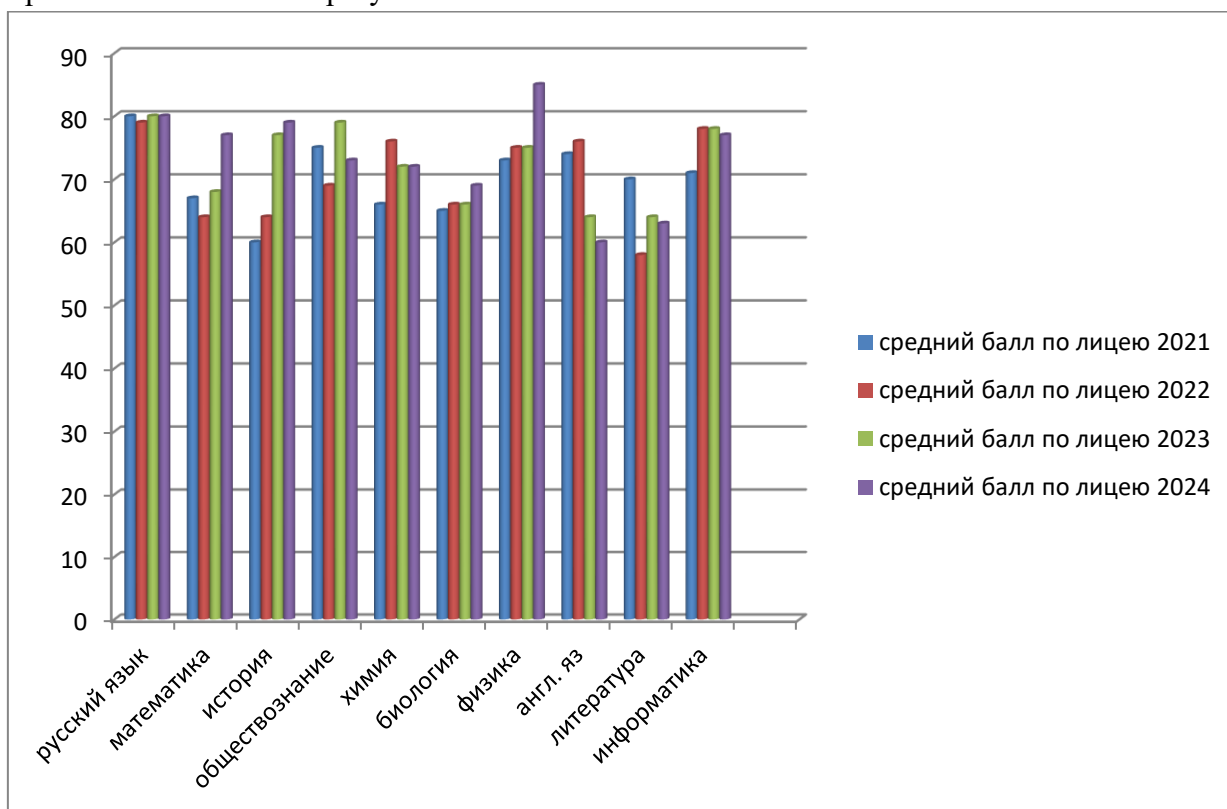
выпускники выбрали те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Наиболее востребованными в этом году следующие предметы: биология – 46 выпускников, химия – 48 выпускников, математика профильный уровень – 31 выпускник, обществознание – 20 выпускника, физика – 15 выпускников, история – 8 выпускников, ИКТ - 6 выпускников, английский язык -5 выпускников, менее востребованными оказались, литература (2 выпускника), географию не выбрал никто.

Результаты единого государственного экзамена представлены в таблице:

Предмет	Кол-во участни- ков	Средний балл по лицею				Максба- лл	Кол-во 80-99 б	ФИО учителя
		2022	2023	2024	Раз- ница			
Русский язык	94	79	80	80		100 (2 чел)	43	Пилюгина Л.А. Пухальская Л.В.,
Математика базовый уровень	68	4,5	4,6	4,6				Иманова Л.А, Середа С.А
Математика профиль	26	64	68	77	9	100	5	Иманова Л.А, Середа С.А.
История	9	64	77	79	2	100	2	Романычева Д.С.
Обществознани- е	22	69	79	73	-6	94	6	Сайфуллина У.С.
Химия	49	76	72	72		100	25	Смирнова Ю.В.
Биология	47	66	66	69	3	91	10	Руднева М.Н., Ковалева Н.М.
Физика	15	75	75	85	10	98	14	Коба А.В.,
Англ. Яз	11	76	64	60	-4	82	1	Рустамян И.П.
Литература	3	58	64	63	-1	68	0	Пухальская Л.В.
информатика	2	78	78	77	-1	93	3	Тыщенко О.В., Исаева Т.С.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ



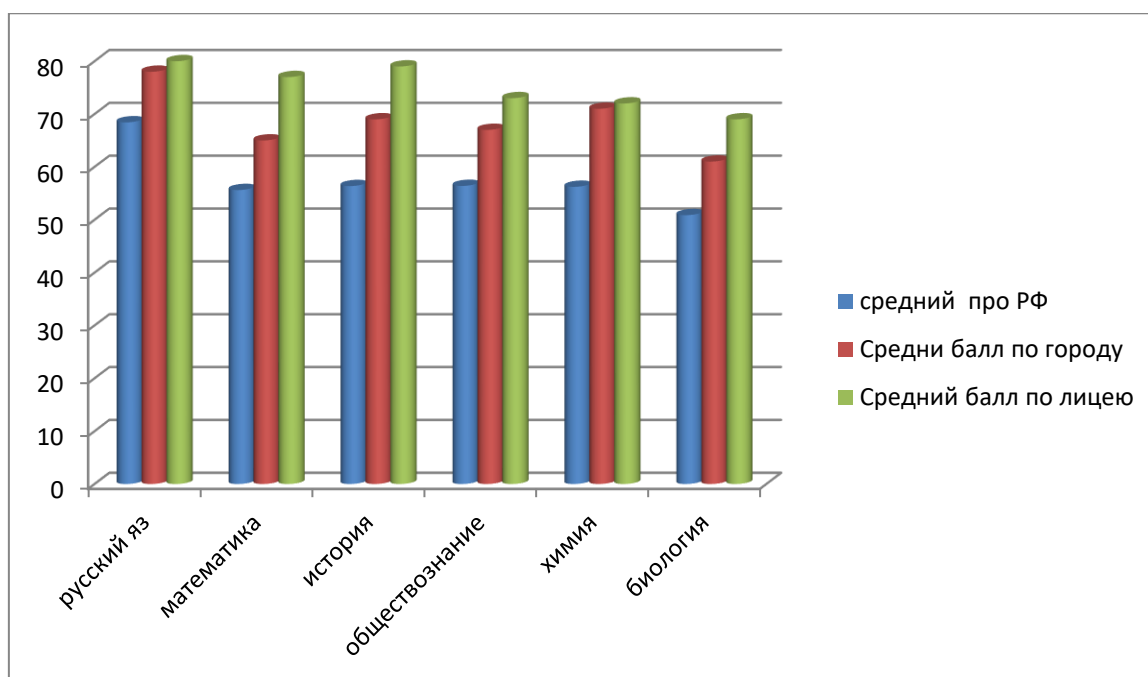
При сравнении результатов лицея в 2023и 2024 году наблюдается положительная динамика почти по всем предметам: математике, истории, биологии, физике, информатике, стабильный результат по русскому языку, химии, литературе, информатике, несколько ниже, английскому языку, обществознанию. Средний балл по лицей составил 73,3. Что на 0,9 выше по сравнению с прошлым годом (72,4). Возросло количество участников, набравших от 80 до 99 баллов (108 чел), из них 90-99 баллов набрали 46 выпускников (в прошлом году было 30). К увеличилось количество 100-балльников, их стало 5(в прошлом глду был 1): Керимова Ш- русский язык и химия (учителя Птлюгина о. А. и Смирнова Ю.В.), Курек Ю – русский язык (учитель Пилюгина О.А.),

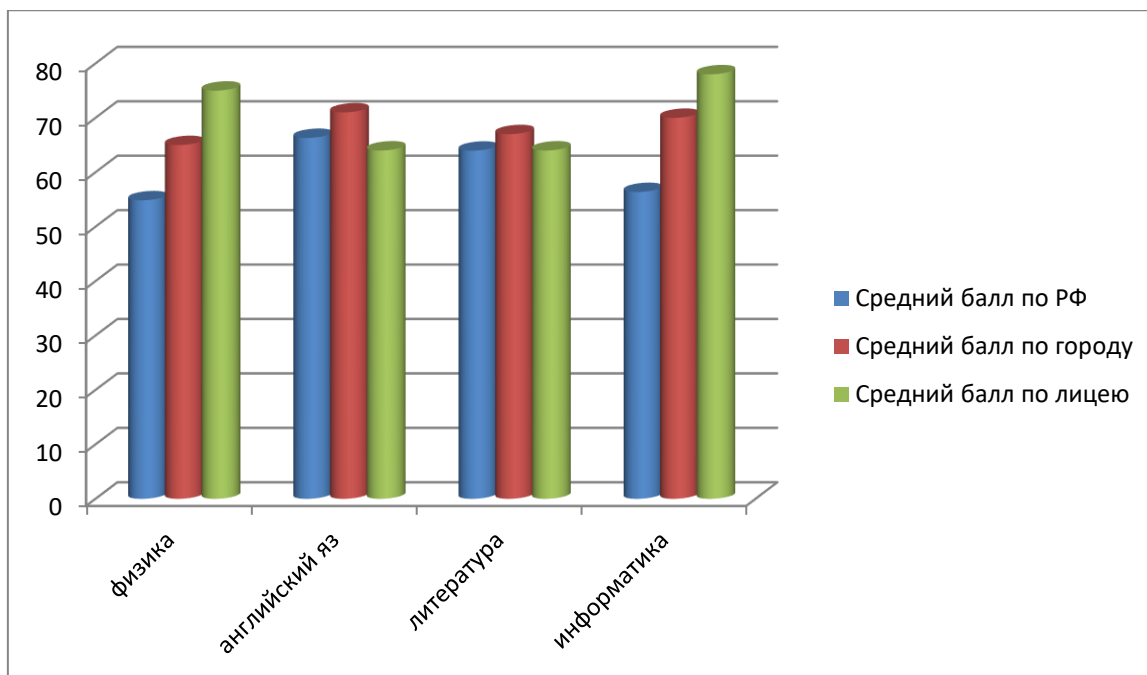
Исенов Р – математика (учитель Середина С.А.), Марфин Е – история (учитель Романычева Д.С.)

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов , системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2024 года успешно сдать экзамен по русскому языку. 12 выпускников набрали от 90 до 99 баллов Средний тестовый балл по русскому языку 80, что выше по отношению к среднему баллу по РФ (68,43) на 11,57 б.По математике (профильный уровень) от 80 до 99 баллов набрали 5 выпускников и 1 выпускник получил 100 баллов. Средний тестовый балл по математике профильного уровня -77, что на9 баллов выше по сравнению с прошлым годом 21,38 балла выше по отношению к среднему баллу по РФ (55,62)

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по сравнению с РФ и г. Оренбурга:

предмет	Средний балл по лицею	Средний балл по РФ	разница	Средний балл по городу	разница
Русский язык	80	68,43	11,57		
Математика профиль	77	55,62	12,38		
История	79	56,37	22,63		
Обществознание	73	56,4	16,6		
Химия	72	56,23	15,77		
Биология	66	50,87	15,13		
Физика	85	54,85	30,15		
Англ. Яз	60	66,31	-6,31		
Литература	64	63,97	0,03		
Информатика	77	56,37	20,63		





Сравнивая средний балл по предметам со средним баллом по РФ и г. Оренбургу можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ значительно выше результатов по России и почти по всем предметам выше результатов по городу. Это говорит об успешной работе подколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

Выпускники нашего лицея преодолели установленный минимальный порог по всем предметам.

На протяжении многих лет выпускники нашего лицея получают на экзаменах в форме ЕГЭ по различным предметам высокие баллы. В этом 2023 – 2024 учебном году 80 до 99 баллов набрали 108 обучающихся (в прошлом году было 103), 46 обучающихся набрали на ЕГЭ от 90 до 99 баллов, это больше по сравнению с прошлым годом на 16 человек, 5 выпускника лицея набрали 100 баллов: по химии Керимова Ш, по русскому языку Керимова Ш и Курек Ю, по математике Исенов Р, по истории Марфин Е.

Таким образом, увеличилось количество стобалльников на 4 чел, на 16 человек увеличилось количество выпускников, набравших от 90 до 99 баллов.

Стобалльников подготовили Пилюгина О.А., Смирнова Ю.В., Серeda С.А., Романычева Д.С. Педагоги, подготовившие высокобалльников: Пилюгина О.А., Пухальская Л.В (русский язык и литература), Смирнова Ю.В.. (химия), Сайфуллина У.С.(обществознание), Коба А.В. (физика), Романычева Д.С.(история). Серeda С.А., Иманова Л.А.(математика)

На основании решения подсовета (протокол № 9 от 25.06.2024 г) 50 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании и 27 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени, 16 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» II степени:

Все выпускники, награжденные медалями, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили высокие баллы на ЕГЭ:

В лицее проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- в целях обеспечения успешной подготовки к ГИА педагогами были созданы варианты заданий, приближенных к КИМах ЕГЭ, тренинги, подборка заданий с рекомендациями. Консультации для выпускников проводились разноуровневые.
- учитывая степень обученности, мотивацию к обучению, была организована работа по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Администрацией ежемесячно отслеживались диагностические карты, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
- одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
- необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Рекомендации:

1. Заместителю директора школы по УВР Садчиковой Л.В.:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Учителям-предметникам:

- использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9, 11-х классов к участию в государственной итоговой аттестации;
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости
- всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ГИА, о важности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
- составить план работы по подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ,
- делать поэлементный анализ письменных работ учащихся,
- работать с обучающимися 9, 10, 11-х классов по индивидуальным маршрутным листам,
- проводить еженедельно в течение всего учебного года индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

3. Руководителям школьных МО

- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, определить основные направления работы на 2024-2025 учебный год.

Анализ профильного обучения в 10-11 классах и предпрофильной подготовки

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в МОАУ «Лицей № 9» осуществлялась на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Устав МОАУ «Лицей № 9»
- Правила организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МОАУ «Лицей № 9» для получения среднего общего образования на профильном уровне.

Внедрение профильного обучения и предпрофильной подготовки в практику работы лицея является одним из приоритетных направлений развития современного образования. Переход на профильное обучение увеличил возможности лицея в построении вариативной системы образования, в предоставлении учащимся различных вариантов выбора своей образовательной траектории, удовлетворении своего образовательного спроса, реализации склонностей, способностей.

Профильное образование позволит создать для старшеклассников условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и, как следствие, будет способствовать лучшей социализации молодых людей в обществе. Ко всему прочему, учебная деятельность в конкурентно способной среде будет способствовать интенсификации учебного труда, повышению мотивации и, как следствие, увеличению плотности и информационной емкости урока, что незамедлительно скажется на результативности и качестве обучения.

Апробировав новые формы и методы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, лицей может выполнить социальный заказ государства и родителей, т.е. сформировать социально мобильную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Введение профильного обучения позволило сосредоточить внимание учащихся на изучение тех областей знаний, которые по самоопределению школьника, являются

необходимыми для продолжения образования в высшей школе и построения его профессиональной карьеры.

Педагогическим коллективом лицея на протяжении многих лет ведется работа по организации профильного обучения старшекласников, которая позволяет удовлетворять социальные запросы учащихся и родителей, а также обеспечивает устранение перегрузки детей освобождением школьных программ от материала, не востребовавшего в жизни, расширение возможностей поступления в вуз.

Цель профильного обучения: Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению за счет дифференциации и индивидуализации обучения.

Задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Материально-техническая база лицея, кадровый состав, учебно-методический опыт педагогов позволяют открывать следующие профильные классы:

- социально – экономический,
- технологический,
- естественно – научный.

Дифференциация содержания образования достигается:

- за счет введения базового и профильного уровня преподавания;
- за счет использования возможностей системы дополнительного образования.

Именно выбор профиля определяет образовательную траекторию, а далее и последующую траекторию профессиональной и во многом жизненной самореализации учащегося.

Выпускники 9-х классов всегда стоят перед выбором способа и профиля дальнейшего обучения. Поэтому в лицее организована предпрофильная подготовка, которая включает в себя проведение информационной и профориентационной работы.

В 2023-2024 учебном году в лицее продолжилась работа по организации профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся. Одним из направлений реализации модели является организация обучения учащихся старшей школы на профильном уровне.

Профильное обучение в школе было организовано в 10 - 11 классах.

класс	профиль	профильные предметы	кол-во уч-ся
10-11	Естественно-научный	химия	94
		биология	

	социально-экономический	Математика	34
		обществознание	
	технологический	Физика Математика	57

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и высокий квалификационный уровень.

предмет	педагог	образование	стаж работы	категория
история обществознание	Лущик Татьяна Викторовна	высшее ОГПУ, 2013 год специальность — история и обществознание	14лет	первая категория
	Головченко Алена Анатольевна	высшее ОГПУ, 2011 год специальность — история и обществознание	11 лет	первая категория
	Сайфуллина Ульяна Сергеевна	высшее ОГПУ, 2017 год специальность — история и обществознание	5 лет	первая категория
	Романычева Дарья Сергеевна	высшее ОГПУ, 2021 год специальность — история и обществознание	3 года	б/к
химия биология	Смирнова Юлия Владимировна	высшее. ОГПИ, 2000 год специальность — биология и химия	21 год	Высшая категория
	Кочулева Людмила Рамановна	ЧИГУ, 1979 Специальность — химия	24 год	высшая категория
	Ковалева Надежда Михайловна	высшее. ОГПИ, 1978год специальность — биология и химия	40 лет	высшая категория
	Руднева Марина Николаевна	высшее. ОГПИ, 1989год специальность —	32лет	высшая категория

		биология и химия		
Физика Математика информатика	Коба Анна Владимировна	высшее. ОГПИ, 2002год специальность — математика, физика	17лет	высшая категория
	Тыщенко Ольга Владимировна	ОГПИ, 1998 год специальность — математика	21год	высшая категория
	Середа Светлана Анатольевна	высшее. ОГПИ, 2000 год специальность — математика, физика	20 лет	высшая категория
	Иманова Людмила Алексеевна	ОГПИ, 1981 год специальность — математика	39 лет	высшая категория

В течение года в профильных классах осуществлялся мониторинг учебных достижений: мониторинг по математике и русскому языку, контрольные срезы по профильным предметам, посещение уроков, проверка документации, собеседование с классными руководителями, родителями и детьми по поводу успеваемости обучающихся, проводились пробные экзаменационные работы в форме ЕГЭ. Деятельность педагогического коллектива, администрации школы в данных классах осуществлялась не столько для контроля, сколько для помощи в подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Поэтому контрольные и самостоятельные работы по предметам представляли собой несколько вариантов ЕГЭ, работы оценивались в баллах, затем переводились в школьную оценку. Если проанализировать успеваемость в данных классах по профильным предметам, то можно наблюдать стабильные показатели качества обученности.

Результаты срезов были проанализированы на заседаниях предметных МО и рассмотрены на совещаниях при директоре.

Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся были разработаны планы коррекционной работы.

Итоги контрольных срезов по итогам года

10 класс

предмет	средний балл	успеваемость	качество
биология	4,7	100	78
химия	4,8	100	72
история	4,6	100	94
обществознание	4,5	100	87
математика	4,7	100	73
физика	4,2	100	74
информатика	4,3	100	76

11 класс

предмет	средний	успеваемость	качество
---------	---------	--------------	----------

	балл		
биология	4,8	100	85
химия	4,7	100	78
история	4,7	100	92
обществознание	4,6	100	88
математика	4,7	100	73
физика	4,2	100	77
информатика	4,3	100	79

Степень обученности учащихся по итогам года

10 класс

предмет	средний балл	качество
биология	4,5	78
химия	4,3	64
история	4,4	96
обществознание	4,2	98
математика	4,7	71
физика	4,2	79
информатика	4,3	81

11 класс

предмет	средний балл	качество
история	4,5	100
обществознание	4,2	100
биология	4,5	88
химия	4,3	82
математика	4,2	64
физика	4,3	72

Вывод: показатели обученности учащихся по итогам года по профильным предметам на много выше средних показателей по лицею.

С целью отслеживания результатов профильного обучения посещены уроки по профильным предметам, элективные курсы.

Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование, частично-поисковый метод.

В течение двух лет учащиеся профильных групп принимают участие в работе научно-практической конференции «Интеллектуалы 21 века», Всероссийской предметной олимпиаде школьников и различных конкурсах.

Введение профильного обучения потребовало от педагогов применения современных технологий, т.к. в основу организации профильного обучения заложены идея личностно-ориентированного и компетентностного подхода, активное включение в образовательный процесс проблемного и исследовательского методов обучения, увеличение доли

самостоятельной работы учащихся. Анализ собеседования и посещенных уроков, показывают, что в профильных классах используются следующие педагогические технологии:

- ✓ информационные технологии;
- ✓ дифференцированного обучения;
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ проектное обучение;
- ✓ кейс – технологии;
- ✓ сетевое взаимодействие.

Важной частью реализации Модели является линия «Профильная практика», которая обеспечивает погружение в специфическую атмосферу, дает возможность получить опыт профессиональной пробы. Обеспечение данного направления: лабораторные занятия учащихся в ОГУ и ОрГМУ, консультации учащихся в научных лабораториях, посещение лекций в ОГУ и Оренбургском институте (филиал) ФГБОУ ВО Московский государственный юридический университет им О.В.Кутафина. Вместе с тем, следует отметить, что в данном направлении наметился ряд проблем:

- недостаточная организация исследовательской деятельности обучающимися с привлечением преподавателей высшей школы;
- материально-техническая база не всегда позволяет использовать современные технологии в образовательном процессе.

В течение года в данных классах осуществлялся мониторинг учебных достижений: мониторинг по математике и русскому языку, контрольные срезы по профильным предметам, посещение уроков, проверка документации, собеседование с классными руководителями, родителями и детьми по поводу успеваемости учащихся, проводились пробные экзаменационные работы в форме ЕГЭ. Деятельность педагогического коллектива, администрации школы в данных классах осуществлялась не столько для контроля, сколько для помощи в подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Поэтому контрольные и самостоятельные работы по предметам представляли собой несколько вариантов ЕГЭ, работы оценивались в баллах, затем переводились в школьную оценку. Если проанализировать успеваемость в данных классах по профильным предметам, то можно наблюдать стабильные показатели качества обученности.

Успешно окончив учебный год, все выпускники 10-11 профильных классов были допущены до промежуточной и итоговой аттестации и, выбирая экзамены, оправдывают своё обучение по профилю. Выпускники нашего лицея получают на экзаменах в форме ЕГЭ по различным предметам высокие баллы:

36 выпускников на ЕГЭ получили от 90 до 99 баллов ,

4 выпускника получил 100 баллов, один из них получил 100 баллов по двум предметам:

- Керимова Ш – по химии и русскому языку,
- Курек Ю – по русскому языку,
- Исенов Р – по математике,
- Марфин Е – по истории

Причины, обусловившие высокие результаты на ГИА

- В целях обеспечения успешной подготовки к ГИА педагогами были созданы варианты заданий, приближенных к КИМам ОГЭ и ЕГЭ, тренинги, подборка заданий с рекомендациями. Консультации для выпускников проводились разно-уровневые.
- Учитывая степень обученности, добросовестное отношение к дополнительным занятиям, мотивацию к обучению, была организована работа по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Администрацией ежемесячно отслеживалось диагностические карты, посещаемость и результативность дополнительных занятий.
- Учителя регулярно проводили анализ ошибок, допущенных учащимися в диагностических контрольных работах. При подготовке учащихся к ГИА особое внимание уделялось повторению и обобщению наиболее значимых элементов содержания по каждому предмету.

С целью информирования педколлектива об организации профильного обучения проводились совещания при директоре, методсовет, заседания предметных МО, педсоветы.

Подводя итоги профильного обучения в 2023-2024 учебном году, следует отметить положительные результаты:

1. накоплен опыт по созданию учебных планов для классов повышенного статуса с учетом всех требований, ограничений различного характера, ресурсов и социального заказа учащихся и родителей, взаимоотношений с институтами социума;
2. отработан механизм формирования профильных классов;
3. разработана необходимая нормативно-правовая база введения профильного обучения;
4. проведена информационная работа среди выпускников основной и средней школы и их родителей;
5. создан банк данных элективных курсов;
6. проводится мониторинг преподавания профильных предметов, элективных курсов;
7. проведена информационная работа среди выпускников основной и средней школы и их родителей;
8. проводится мониторинг преподавания профильных предметов, элективных курсов;
9. накоплен опыт по созданию учебных планов для классов повышенного статуса с учетом всех требований, ограничений различного характера, ресурсов и социального заказа учащихся и родителей, взаимоотношений с институтами социума;
10. отработан механизм формирования профильных классов;
11. разработана необходимая нормативно-правовая база введения профильного обучения;
12. проведена информационная работа среди выпускников основной и средней школы и их родителей;
13. создан банк данных элективных курсов;
14. проводится мониторинг преподавания профильных предметов, элективных курсов;

Вывод:

- главные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены. Выпускники достойно справились с ЕГЭ, показав высокие результаты. Многие выпускники выбрали профессии и специальности по профилю обучения, и в этом им помогла целенаправленная, высокопрофессиональная работа педагогов МОАУ «Лицей № 9»,

- государственная итоговая аттестация в лице проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ.
- вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса.
- на заседаниях педсовета и на совещаниях при директоре проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации.
- качественная работа педагогов лицея по подготовке к ЕГЭ по всем предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, английский язык, информатика и ИКТ

Рекомендации:

1. Продолжать оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учащихся.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Усилить работу по созданию, накоплению и отбору материала для «портфолио».
4. Работать над повышением качества знаний учащихся.
5. Усилить практическую направленность программ элективных курсов.
6. Продолжить работу по организации профильного обучения в ОУ.
7. Работать над повышением уровня профессиональной компетентности учителей, занятых профильной и предпрофильной подготовкой

Цель предпрофильной подготовки:

Создание условий обучающимся 8-9-х классов для предварительного самоопределения, повышение качества общего образования, обеспечение глубокой и специализированной подготовки учащихся по нескольким образовательным областям, реализация принципа дифференциации образования с учетом потребностей школьников, создание необходимых условий для углубленного изучения учащимися избранных ими предметов с целью продолжения образования в профильных классах старшей школы

Задачи:

- сформировать готовность у обучающихся 8-9 классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения.
- организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования.
- сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

Старшим подросткам (учащимся 9-х классов) необходимо совершить первичное профессиональное самоопределение (быть готовыми к выбору профиля обучения в 10-м классе, а также вида и уровня продолжения образования после окончания основной школы). Выбор профиля обучения предопределяет профессиональный выбор учащихся,

поэтому предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Повышение психологической компетентности обучающихся к самоопределению.
- Формирование стремления к самопознанию, формирование положительного отношения к самому себе через знакомство с индивидуальными психологическими особенностями, интересами, склонностями, ценностными ориентациями.
- Построение начальной жизненной перспективы.

На данном этапе психологического сопровождения проводятся диагностические и развивающие занятия, посвященные исследованию личностных особенностей и возможностей каждого ребенка. Результаты диагностических исследований позволяют выявить наиболее актуальные проблемы в личностном развитии старшеклассников.

В 2023-2024 учебном году в лицее проводилась работа по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки. Психологом лицея проведены групповые консультации с учащимися 8-х классов по темам: «Организация и проведение предпрофильной подготовки учащихся», «Особенности выбора элективных курсов». Планирование предпрофильной подготовки предопределяется интересами учащихся, а также наличием кадрового потенциала лицея. С этой целью ежегодно проводится социально-психологическое исследование школьных ожиданий в форме анкетирования и интервьюирования с представителями администрации лицея, учителями, школьниками и их родителями.

В результате мониторинга готовности обучающихся к выбору образовательного маршрута можно сделать вывод, что обучающиеся 8-х классов в целом имеют удовлетворительный уровень информированности об организации учебного процесса лицея и выборе предметных и элективных курсов. (Анкета №1)

Проведены родительские собрания в 8 классах с разъяснением целей и задач предпрофильной подготовки; знакомство с предлагаемыми профилями. (Анкета №2,3)

Наибольший запрос пришелся на предметные элективные курсы, решающие задачи углубления, расширения знаний учебного материала. Самыми востребованными оказались элективные курсы по русскому языку, математике, истории, обществознанию, химии, информатике и биологии.

Восьмиклассникам необходимы ориентационные курсы, на которых им помогут в профессиональном и социальном самоопределении, познакомят с многообразием видов деятельности, помогут оценить собственные способности, склонности, интересы и соотнести их с реальными потребностями рынка труда. С этой целью в этом учебном году для восьмиклассников в рамках внеурочной деятельности были организованы занятия по профильным предметам.

На этапе предпрофильной подготовки учащихся 8-х и 9-х классах осуществляется психолого-педагогическое сопровождение выбора образовательного маршрута по программе «Профессиональное самоопределение» автор Л.А.Ярославцева.

Цель программы: помочь подросткам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи:

- сформировать актуальное для подростка «информационное поле»;
- обеспечить подростков средствами самопознания;
- развить навыки и умения по целеполаганию и планированию;

-сформировать мотивацию саморазвития и личностного роста;

Старшим подросткам (учащимся 9-х классов) необходимо совершить первичное профессиональное самоопределение (быть готовыми к выбору профиля обучения в 10-м классе, а также вида и уровня продолжения образования после окончания основной школы). Выбор профиля обучения предопределяет профессиональный выбор учащихся, поэтому предпрофильная подготовка необходима для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе.

Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки (8-9 классы)

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению

Результаты исследований заносятся в индивидуальную карту по выбору образовательного маршрута.

Реализация данной программы в 8-х классах позволила получить предварительные результаты выбора образовательного маршрута, в 9-х классах сделать уточнения и внести коррективы при выборе образовательного маршрута.

-128 (100%) учащихся 9-х классов сделали выбор дальнейшего образовательного маршрута;

-72 (57%) учащихся выбрали профиль обучения в МОАУ «Лицей № 9»;

-56 (43%) учащихся планируют продолжить обучение в СПО учреждениях.

-86 (62%) учащихся из общего количества респондентов выбрали профиль образования в соответствии с интересами и склонностями, сферой предпочитаемой профессиональной деятельности, уровнем развития операционального мышления и учебных достижений;

Выбор профиля образования

№	Название профиля	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в %	9А	9Б	9В	9Г
1	Технологический	26	20	13	4	6	3
2	Естественно-научный	18	14	3	8	4	3
3	Социально-экономический	28	23	2	11	5	10
4	СПО, НПО	56	43	15	10	17	14
5	Не определились в выборе	-	-	-	-	-	-
	Количество уч-ся	128	100	33	33	32	30

Анализ результатов предварительного выбора образовательного маршрута позволяет спрогнозировать востребованность и наполняемость профилей обучения, выявить учащихся, испытывающих затруднения при планировании образовательного маршрута, провести психотренинговую работу, направленную на активизацию процессов профессионального и личностного самоопределения старшеклассников, сделать адресные рекомендации учащимся. (План мероприятий в приложение №4.)

Показатель не определившихся с выбором образовательного маршрута учащихся 8-х классов в 2022-2023 учебном году составил –19%, в 2023-2024 учебном году данный показатель у девятиклассников приближен к нулю.

Количество учащихся 9-х классов, сделавших выбор в пользу обучения в профильных классах лицея, увеличился в этом учебном году на 8%, что свидетельствует о росте востребованности обучения в профильных классах лицея.

Изучение потребности в образовательных услугах

Цель: формирование социального заказа выпускников 9-х классов и их родителей на открытие профиля, активизация профессионального самоопределения.

Задачи: 1) изучить запрос учащихся на образовательные услуги, удовлетворенность учебно-воспитательным процессом; 2) определить процент учащихся ориентирующихся на получение высшего образования; 3) выявить предпочтения учащихся в области профиля дальнейшего обучения и углубленного изучения предметов; 4) изучить результативность курсов предпрофильной подготовки.

Анализ результатов анкетирования учащихся 9, 11 классов «Выбор -2024»

С целью изучения профессиональных предпочтений учащихся 9-х и 11-х классов, их планов после окончания школы проведено анкетирование учащихся выпускных классов.

В анкетировании приняли участие 220 учащихся, в том числе 128 учащихся

9-х классов и 92 учащихся 11-х классов. (Таблица прилагается)

Определяя профессиональные намерения старшеклассников после окончания школы, нам удалось выяснить, что подавляющее большинство школьников ориентируется на получение высшего профессионального образования. В вузы планируют поступать 57% учащихся 9-х классов и 99% учащихся 11-х классов.

Получить среднее профессиональное образование намереваются девятиклассники (43,0%) и одиннадцатиклассники (1%).

Поступление в училище НПО в планы учащихся ни 9-х, ни 11-х классов не входит. Среди учащихся 9-11-х классов 1 выпускник указал в анкете, что после школы он «пойдет работать».

На вопрос анкеты «Выбрал ли ты профессию?» положительно ответили 68% учащихся 9-х классов и 91% учащихся 11-х классов.

Не определились с выбором профессии 10% от числа опрошенных школьников (7% учащихся 9-х классов и 3% учащихся 11-х классов). Затруднились ответить на этот вопрос учащиеся (31%).

Преобладающее стремление к получению высшего или среднего профессионального образования обусловило тот факт, что 93,0% учащихся выбрали для себя профессию специалиста (от числа выбравших профессию) и только 7,0% учащихся выбрали профессию рабочего.

По результатам анкетирования можно определить ведущие причины выбора профессии. Ответы учащихся на вопрос «Отметь одну наиболее важную (решающую) причину выбора профессии» отражены в таблице в приоритетном порядке:

Причина выбора профессии	Ответы учащихся 9-х классов (%)	Ответы учащихся 11-х классов (%)
отвечает моим интересам	57,0	80,0
зарплата	34,0	13,0
престиж	9,0	3,0
не будет проблем с трудоустройством	0	4,0

Как видно из приведенных данных, ведущей причиной профессионального выбора для учащихся является интерес к профессии, желание заниматься любимым делом. На втором месте в рейтинге причин – материальная заинтересованность, достойный уровень

заработной платы. А вот престиж профессии и возможность трудоустройства не являются столь существенными на данном этапе профессионального самоопределения.

Какие трудности могут возникнуть при получении профессии? Свыше 43,0% школьников не отметили никаких сложностей на пути к намеченной цели. Остальные респонденты считают, что они могут столкнуться со следующими трудностями (в приоритетном порядке):

Сложности, которые могут возникнуть при получении профессии, которую ты выбрал	Ответы учащихся 9-х классов (%)	Ответы учащихся 11-х классов (%)
отсутствие знаний	29,0	20,0
материальные трудности	27,0	18,0
проблемы со здоровьем	7,0	11,5
затрудняюсь ответить	42,0	43,0

Выбирая ответ «отсутствие знаний», некоторые учащиеся отметили, что их беспокойство связано, в основном, со сдачей ЕГЭ. А проблемы со здоровьем волнуют в первую очередь школьников, которые выбрали профессию военнослужащего, полицейского, космонавта.

В десятку наиболее предпочитаемых профессий для учащихся 9-х классов вошли такие, как: врач - 12,0%, юрист- 11%, инженер-7%, «айтишник» – 5,0%, полицейский –4,0%, дизайнер, актер, музыкант, бизнесмен, предприниматель – 3,0%.

К числу избегаемых профессий учащиеся 9-х классов отнесли следующие: учитель, врач, полицейский, инженер, продавец, медицинская сестра, профессии сферы обслуживания, слесарь.

Как видно, к некоторым перечисленным профессиям у ребят неоднозначное отношение. Например, профессию врача выбрали 12% школьников, но 14% учащихся отнесли ее к числу избегаемых. Хотя в рейтинге предпочитаемых профессий «врач» на первом месте, количество отрицательных ответов преобладает. Профессия инженера набрала 7% положительных ответов и 5% отрицательных выборов, то есть положительное отношение в данном случае преобладает.

Для учащихся 11-х классов наиболее предпочитаемыми являются следующие профессии: врач (12,0%), юрист (11,0%), военнослужащий (10,0% положительных ответов) экономист (8,0%), менеджер, руководитель организации (5,0%), программист (4,0%), дизайнер (4,0%), психолог (3%), архитектор (3,0%), полицейский (3%).

К числу избегаемых профессий, учащиеся 11-х классов отнесли следующие: учитель, врач, юрист, экономист, рабочие профессии, продавец, бухгалтер, менеджер, повар, программист.

Также наблюдается неоднозначное отношение к следующим профессиям: врач - преобладает отрицательное отношение; юрист, экономист, менеджер, программист - преобладает положительный интерес.

В целом, в перечень предпочитаемых профессий учащиеся отнесли наиболее популярные массовые профессии специалистов, пользующиеся спросом на рынке труда: врач, медсестра, менеджер, программист, полицейский, военный, инженер.

Хотелось бы отметить «незаслуженно» низкий интерес к таким популярным и востребованным профессиям, как: учитель, воспитатель, водитель, рабочие профессии (сварщик, слесарь, электрик) и профессии сферы обслуживания (продавец, парикмахер, повар).

Дальнейшая профориентационная работа педагога – психолога лицея направлена на решение выявленных в ходе анкетирования проблем, а именно на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, в принятии осознанного решения в выборе профессии (сферы деятельности) с учетом меняющейся ситуации на рынке труда, а также возможностей и потребностей подростков.

Изучение потребности в образовательных услугах учащихся 9-х классов

Твои планы после окончания школы	Кол-во Уч-ся	Кол-во ответов в %
Поступить в учреждение среднего профессионального образования	56	43%
Продолжить обучение в 10 классе нашей школы	72	57%
Пока не решил	-	-
Выбрал ли ты профессию		
Да	70	56%
Нет	12	9%
Затрудняюсь ответить	41	35%
Отметь одну наиболее важную причину выбора профессии		
Профессия хорошо оплачивается	20	16%
Престижно иметь такую профессию	22	16%
Профессия отвечает моим интересам	41	35%
Имея такую профессию не будет проблем с трудоустройством	29	33%
На какой профиль ты хотел бы пойти в 10-м классе		
Физико-математический	32	28%
Химико-биологический	22	18%
Социально-гуманитарный	24	20%
СПО	46	37%
Какими предметами (не только в рамках школьной программы) ты бы хотел заниматься на курсах по выбору в 10-м классе		
Геометрия, алгебра	58	47%
Физика	48	39%
Русский язык	113	96%
Английский язык	11	9%
Биология, химия	31	25%
Экономика	5	4%
История, обществознание	48	39%
Какие вопросы сегодняшнего дня тебя волнуют		
Куда пойти учиться	31	25%
Какую выбрать профессию	35	28%
Какие экзамены нужно сдавать в учебное заведение для получения выбранной профессии	15	12%
Как подготовиться для успешной сдачи экзаменов в школе, вузе	15	12%
Где получить информацию о профессиях	5	4%

Анализ результатов опроса потребности в образовательных услугах учащихся 9-х классов

На вопрос «Твои планы после окончания школы», 72 (56%) учащихся решили продолжить обучение в 10-м профильном классе своего ОО, 56 (43%) ученика планируют поступать в СПО. 100% (128) выпускников определились с выбором образовательного маршрута. Одной из наиболее важных причин выбора профессии 35% (44) обучающиеся считают, что он отвечает их интересам, 16% (20), что «профессия хорошо оплачивается». В этом учебном году по количеству выборов лидирует технический профиль-28% (32), немного уступает ему социально-гуманитарный профиль -24 (20%), химико-биологический - 24 (20%). Большой интерес у учащихся вызывают следующие предметы: русский язык (96%), математика (47%), история, обществознание (39%), физика (39%), химия, биология (25%). По этим предметам учащиеся хотели бы заниматься на курсах по выбору.

Анализ результатов изучения запроса родителей на образовательные услуги

Результаты анкетирования родителей показали следующие результаты: 65% родителей считают, что продолжить обучение необходимо в своей школе, 85% родителей планируют для своих детей поступление в ВУЗ, 13% получать среднее профессиональное образование. 84% уже практически определились с учебным заведением.

Главные требованиями, которые предъявляют родители к содержанию образования и воспитания детей: возможность поступления в ВУЗ без дополнительной подготовки -87%, формирование базовых ценностей и моральных устоев – 64%. Среди школьных предметов наиболее важными

большинство родителей отмечают математику, русский язык, информатику, иностранный язык, право, историю, физкультуру, как дополнительные дисциплины этику, психологию, основы религии. 78% родителей считает, что в лицее созданы все условия для качественного образования. 7% родителей отмечают неудовлетворительное состояние материально-технической базы и 10% проблемы финансирования лицея.

Предпочтения родителей и детей совпадают, у 85% - совпадают по основным вопросам и категорически расходятся в своих взглядах лишь 2%. У 83% мнения родителей и детей по поводу дальнейшего обучения полностью совпадают, Большинство выбирают физико-математический и социально-гуманитарный профиль и предметы данных профилей. Стоит отметить, что вопрос, нужно ли профильное образование в школе, вызвал однозначную положительную реакцию, лишь трое родителей отозвались негативно. Проанализировав ответы родителей на вопрос, что помогло бы вам и вашему ребенку выбрать дальнейший профиль обучения, можно составить некую программу работы с родителями и детьми:

- необходимо более детально изучать концепции профильного обучения на старшей ступени образования на родительских собраниях и классных часах;
- знакомить родителей и учащихся с результатами обучения в уже существующих профильных классах и теми преимуществами, которые это обучение дает;
- необходимо доводить до сведения родителей результаты диагностических и проверочных работ, проводимых психологом или учителем, с целью помощи родителям в определении склонностей и способностей детей;

Вывод: главные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены. Прделана большая работа по предпрофильной подготовке, которая помогла выпускникам 8-9 классов с выбором профиля обучения и определиться с выбором профессии.

Рекомендации:

- Продолжать оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учащихся.
- Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
- Работать над повышением уровня профессиональной компетентности учителей, занятых профильной и предпрофильной подготовкой

Анализ работы с одаренными детьми.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а так же их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Все эти перспективы могут быть достигнуты только при наличии развитой системы подготовки школьников к предметным олимпиадам. При этом важнейшим вопросом является создание равных условий и возможностей, которые предоставляют обучающимся школьные, муниципальные, региональные образовательные системы.

В 2023-2024 учебном году олимпиады в МОАУ «Лицей №9» проводилась в письменной форме на основании текстов, предложенных Импульс-центром. Материал

олимпиадных заданий ориентирован на содержание программы материала за курс средней школы, задания были 2 и 3 уровня сложности. В проведении и составлении заданий для проведения олимпиад принимали участие руководители МО.

В соответствии с Положением о проведении всероссийской олимпиады школьников в Оренбургской области, распоряжением управления образования администрации города Оренбурга, издан приказ ОУ, утверждён состав предметных комиссий (жюри) для проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. Для объективной оценки и выявления высоко мотивированных учащихся школьный этап проводился в единые сроки, установленные ОУ, и по единым заданиям, подготовленным Ресурсным центром. Тиражирование заданий в день олимпиады осуществлялось председателем жюри. Для получения объективных результатов были разработаны единые критерии оценки и таблица распределения баллов по каждому предмету. Анализ проведения школьного этапа показал, что вопросы, рассматриваемые на совещаниях, доведены до сведения лиц, непосредственно организующих школьный этап. Педагогам были выданы методические рекомендации по подготовке заданий и проведению школьного этапа, проблем выявлено не было. Председателем жюри отмечен высокий организационный уровень подготовки и проведения школьного этапа. Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли 145 человек. Максимальный охват учащихся 84%. Всего в школьном этапе приняло участие по 16 предметам 5-11 классов 875 чел. Результаты олимпиад показали, что 29 % участников стали призёрами и победителями школьного этапа. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей по предметам: биология (60%), русский языка (58%), право (57%), обществознание (44%), наименьшее количество призовых мест по математике, физике. К участию в муниципальном этапе были допущены все победители и призёры, занявшие 1-3 место в рейтинге, согласно Положению. Не проводились олимпиады по экономике и МХК. Победителями стали-96 человек, призёрами – 294 человека.

Анализ аналитических материалов, представленных председателями предметных комиссий показал: динамика результатов школьных олимпиад за три года выглядит следующим образом.

1. Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

год	Классы	Кол-во участников	Призовые места
2021-2022	5-11	535 чел/59%	85 победителей 182 призёра
2022-2023	5-11	862/84%	92 победителя 280 призёров

2023-2024	5-11	875/85%	96 победителей 294 призёра
-----------	------	---------	-------------------------------

Наблюдается положительная динамика по числу победителей и призёров
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Участие в предметных олимпиадах:

Муниципальный этап				
Год	2020 -2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победители	5	4	5	5
Призеры	21	27	29	31
Региональный этап				
Победители	1	1	2	2
Призеры	4	5	4	10
Заключительный этап				
Победители	-	-	-	-
Призеры	1	-	-	-

Обучающиеся лица принимают активное участие в перечневых олимпиадах. В заключительном этапе Всероссийской олимпиады «Высшая проба» 4 ученика стали призерами по биологии, истории и 2 - по информатике

Перичневые олимпиады

- Всероссийская олимпиада «Высшая проба» –
4 призера заключительного этапа: 1 - по истории, 2 – по информатике; 1 – по биологии.
- Шаг в будущее–призер заключительного этапа по физике в 10 классе.
- Путь в медицину –призер заключительного этапа по биологии.
- Первые шаги в энергетике – 2 победителя и 8 призеров заключительного этапа по физике.
- Олимпиада по информационной безопасности — ITMO SECURITY – 3 победителя.
- Сеченовская олимпиада по химии и биологии – 8 призеров отборочного этапа.
- Олимпиада Санкт-Петербургского государственного. университета по биологии и химии – 8 призеров отборочного этапа.
- Межрегиональная олимпиада «Поиск» – 5 призеров заключительного этапа по русскому языку.

Победители по биологии и литературе, призеры по химии, истории и литературе приняли участие в интенсивных сменах по подготовке к олимпиадам в ОЦ «Гагарин»; в качестве основных форм организации обучения были выбраны лекционно-практические и

лабораторные занятия; использовались материалы Благотворительного фонда наследия Д.И. Менделеева «Путь к Олимпу», сайтов vserosolymp.rudn.ru, rosuchebnik.ru, mathus.ru, trushinbv.ru, philolog.mosolymp.ru, vk.com/olymp_ru, Фоксфорд, Меташкола, Фгостест и др. Призеры по химии посещали занятия на площадке углубленного изучения математики и предметов естественнонаучного цикла в рамках программы развития «ОГУ. Приоритет 2030». Призер по физической культуре прошла подготовку в Оренбургской областной детско-юношеской спортивной школе.

Вывод:

- ✓ Эффективность участия в РЭ ВСОШ в 2023- 2024 учебном году составила 40%, что на 15% больше, чем в 2022 2023 уч. году.
- ✓ В интернет-олимпиадах и конкурсах приняли участие 86% обучающихся.
- ✓ Увеличено количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Школьная лига РОСНАНО», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

**Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня
-гражданско-патриотическое направление**

1. Городской конкурс проектов «И помнит мир спасенный...» (Диплом 1 степени);
2. V городской творческий конкурс «Гербом и флагом России» горжусь» (Диплом 1 степени);
3. Городской краеведческий конкурс «Знатоки Оренбургской истории» (Диплом 1 степени);
4. Городской биатлон «Вперед к победе!», посвященный победе в Сталинградской битве в рамках II этапа акции «Меридиан Героев» (Диплом 2 степени, Команда ДОО «МоДем»);
5. Городская интеллектуально- краеведческая игра «Врата в Азию», посвященная 274-летию города Оренбурга «Оренбург- театральный» (1 место (младшая группа), 2 место (старшая группа);
6. Городская интеллектуально-краеведческая игра-викторина «Краеведческие баталии» (Дипломы 1 и 2 степени);
7. Городская научно-практическая конференция «Малая Родина моя» (Диплом 1 степени);
8. Городская научно-практическая туристско- краеведческая конференция «Отечество» (Дипломы 1 и 3 степени);

-нравственное и духовное направление

- 1.Федеральный проект «Карта добра» в рамках межрегионального движения «Волонтер» (3 место в муниципальном этапе в номинации «Школа Добра»);
- 2.Всероссийская профильная олимпиада ПСГТУ «Аксиос», Диплом 2 степени);
3. Всероссийский конкурс рассказов среди студентов и школьников (Диплом 1 степени);
4. Региональный конкурс творческих работ «Крепкая семья» (Диплом 2 степени);
5. Городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы 21века» (Дипломы 1 степени, номинация «Естествознание»);
6. Городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы 21века» (Диплом 3 степени, Номинация «Краеведение»);
7. Городской интеллектуально-личностный марафон «Лучший ученик города Оренбурга» (Диплом победителя);

8. Городской конкурс фильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка» (Дипломы 1 и 2 степени);
9. Городской конкурс «Самый классный класс» (участие);
10. IX городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет» (Диплом 1 степени);
11. Городской творческий конкурс по изобразительному искусству «Путь к Храму» (Дипломы 1,2, 3 степени);
12. Городская творческая встреча с молодыми поэтами и прозаиками Оренбуржья «Здравствуй! Это – я!» (выступление);
13. Смотр - конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций (участие);

-правовое воспитание и культура безопасности

1. Областной конкурс видеороликов «Безопасность на дороге ради безопасности жизни» (участие);
2. Городской конкурс на лучшую творческую работу по безопасности дорожного движения «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (1.Номинация «Селфи» - Диплом 1 степени, 2.Номинация «На радиоволнах, на радио в дороге» - Диплом 1 степени, 3.Номинация «Одет стильно и на дороге меня видно» - Диплом 2 степени);
3. Городской конкурс детских рисунков «Дети рисуют полицию» (Ученица 11 класса - Благодарственное письмо).

В рамках данного направления в лицее были проведены месячники по дорожной, пожарной безопасности, интернет-безопасности, «Ребенок в автомобиле», «Подросток и закон»; лектории с приглашением представителей МВД, МЧС и других силовых структур; уроки безопасности, инструктажи по технике безопасности во время учебного процесса и школьных каникул, экскурсии в музей милиции и пожарного дела.

-экологическое воспитание

1. Городская экологическая акция «В защиту зверей и птиц», конкурс кормушек «Каждой пичужке – наша кормушка» (Диплом 2 степени);
2. Городская экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс методической продукции (Диплом 3 степени).

Сотрудничество с областными организациями дополнительного образования, Губернаторским лицеем-интернатом по направлению подготовки школьников к участию в олимпиадах:

	Направления подготовки	Количество обучающихся, охваченных подготовкой
ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	экология биология естественно – научное историческое социальное робототехника спортивный туризм интеллектуальное	12
	математика: летняя	

	математическая смена для одаренных детей	
ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»	подготовка научно-исследовательского проекта физика географическое	
ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»	Областная очно-заочная школа «Лидер» гражданско-патриотический художественно-эстетическое интеллектуальное социальное	12
	лингвистика; краеведение; биология.	6

Сотрудничество с вузами:

№п/п	Наименование ОО, в которой организовано сотрудничество с вузами	Наименование вузов	Формы работы (тьюторская подготовка)	Направления подготовки	Охват обучающихся	Периодичность занятий
1	МОАУ «Лицей №9»	ОрГМУ	Студенческое научное общество	Естественно-научное	8	1 раз в неделю
2	МОАУ «Лицей №9»	ОГПУ	Тьютерская подготовка	Естественно-научное	4	1 раз в неделю
3	МОАУ «Лицей №9»	ОГУ	Тьютерская подготовка	Естественно-научное	6	1 раз в неделю

Внешние ресурсы:

№п/п	Город	Наименование центра	Формы работы (тьюторская подготовка, погружение и т.д.)	Направления подготовки	Охват обучающихся	Периодичность занятий
1	Сочи	Сириус	погружение	Гуманитарное Естественно-научное	2 1	1 месяц

Информация об исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»:

Школьные банки данных о развитии одаренных детей		Муниципальный банк данных о развитии одаренных детей (и в электронном варианте)									
		Наличие: да/нет	Количество обучающихся, включенных в банк по классам:							Кол-во обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети-инвалиды)	Кол-во одаренных школьников, обучение которых организовано по индивидуальным образовательным программам
Наличие: да/нет	Кол-во обучающихся		3	4	7	8	9	10	11		
да	26	да	2	3	3	3	5	3	7	1	0

ВЫВОДЫ: для определения траектории движения к личностным достижениям в лицее используется технология портфолио. Мы работаем с «Портфолио достижений», так как для процессов социализации учащегося важна прежде всего успешность человека, а название «портфолио» сразу закрепляет настрой на успех. Основным смыслом портфолио - «показать все, на что ты способен». Мы считаем, что работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в лицее проводятся торжественные линейки по вручению наград, выпускаются стенгазеты, размещается информация на сайте.

Анализируя работу с одаренными детьми по итогам 2023-2024 года, можно сделать выводы, что педагогический коллектив лицея достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в лицее реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

По итогам всех этапов Всероссийской олимпиады школьников можно сделать выводы и предложения. Продолжить работу по выбранным направлениям. Учителям-предметникам проанализировать материалы олимпиад муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады и наметить пути дальнейшего совершенствования подготовки учащихся к олимпиадам. На заседаниях методических объединений обсудить программы подготовки к олимпиадам с учетом тех резервов, которые были выявлены в ходе анализа результатов олимпиады. Рассмотреть возможности выезда учащихся на учебно-тренировочные сборы. Продолжить совершенствование тьюторской подготовки в

вузах, расширяя программу индивидуальных спецкурсов, используя возможности индивидуального образовательного маршрута.

Перспективы реализации данного направления работы в 2024-2025 учебном году состоят в:

- раннем выявлении школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- апробации и развитии форм дистанционного сопровождения одаренного ребенка;
- осуществлении подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
- широком использовании тьюторской поддержки одаренных детей через сотрудничество с вузами;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- изменение подхода к организации внеурочной деятельности;
- формировании у обучающихся умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;

Наряду с этим выявлены проблемы:

В целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо разработать алгоритм анализа результатов этапов всероссийской олимпиады.

Рекомендации:

2. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке учащихся к олимпиаде с начала учебного года,
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады – 2024г.,
 - методические рекомендации городских предметных комиссий.

3. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе,
- своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации городских предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2024,
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.

4. Администрации лицея:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,

- использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах, учебно-тренировочные сборы.
5. Организаторам школьного и муниципального этапов олимпиад:
- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.
 - итоги школьного и муниципального этапов олимпиад рассмотреть на школьных МО.
 - продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами.

С 01.01.2021 года МОАУ «Лицей №9» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена		8.00
продолжительность урока		40 мин.
Продолжительность (минимальная)	перемен	10 мин.
Продолжительность	перемен	20 мин.

(максимальная)		
Продолжительность учебной недели		
1 -8 класс	5-ти дневная	
9-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 -8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	32 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы										0	1
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	1	3	3	3	9	0	2				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								5	6	7	7

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В начальной школе и в 5 – 6 классах не задают домашнее задание на выходные и праздничные дни в оздоровительных целях, для лучшего восстановления обучающихся.

В соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников". Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания обучающихся

Год	2021		2022		2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1328	90	1337	92	1353	90

Организация работы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания:

Учебный год	Название мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и правильного питания	Охват обучающихся (родителей) в %
2022 год	Тематическая беседа, посвящённая Дню борьбы со СПИДом «Береги здоровье». Конкурс «Здоровое питание – это легко». Игра «Полезные и вредные продукты». Праздник каши в начальной школе. Игровая программа по здоровому образу жизни «Больше знаешь – здоровее будешь». Игровая программа для школьников «Спорт, здоровье, сила, красота».	96%

	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья». Спортивный праздник «Зимние забавы». Классные часы и часы общения по ЗОЖ.	
2023 год	Областной конкурс проектов «Здоровым быть здорово». Оздоровительный телевизионный фестиваль «Классные старты» среди обучающихся 6 классов. Исследование уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ инфекции «Знание–ответственность – здоровье». Неделя правильного питания: конкурс на лучший плакат, классные часы «О роли питания в режиме для школьников». Книжная выставка «Здоровым быть здорово». Выставка рисунков «Правильное питание – залог здоровья». Спортивное мероприятие «В здоровом теле–здоровый дух». Акция у волонтеров «Мы против сигарет!» – раздача буклетов.	100%
2024 год	1. Проведение бесед на темы: – «Режим питания школьника; – «Здоровое питание»; – «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»; – «Какие продукты укрепляют иммунитет»; – «Пищевые риски, продукты, опасные для здоровья»; – «Польза горячего питания для школьника» – «СОЛЬ + ЙОД: IQ СБЕРЕЖЕТ» 2. Фотовыставка «Здоровое питание» 3. Цикл классных часов: – «Разговор о правильном питании»; – «Твоё здоровье в твоих руках»; – «Как следует питаться»;	100%

	– «О чем расскажет упаковка» 4. Конкурс четверостиший «Правильное питание – залог здоровья» 5. Конкурс рисунков и плакатов «Правильно питаемся, растём и улыбаемся» 6. Выставка книг в школьной библиотеке по темам: – «О вкусной и здоровой пище»; – «Традиции питания»; – «Правильное питание – основа здоровья»; – «День русской кухни»	
--	---	--

Для обучающихся организовано полноценное, сбалансированное и качественное питание в соответствии с приказом директора лицея, в котором определены ответственные за качество и контроль организации питания. Питание в лицее осуществляется в соответствии с примерным циклическим меню. Обучающиеся лицея получают горячее питание. В лицее имеется столовая и обеденный зал.

В лицее проводятся мероприятия по здоровому питанию с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся. Правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования строго соблюдаются и постоянно контролируются. Питьевой режим соблюдается. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование), обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются. Бракеражная комиссия ежедневно проводит оценку качества блюд.

В 2024 году организация питания обучающихся 1 – 11 классов в лицее осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания и порядке использования субвенции на питание. Вопрос организации питания рассматривался на общешкольном родительском собрании, на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. В МОАУ «Лицей №9» организована просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей. Главные задачи данной работы:

- пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- приобщение школьников к культуре питания;
- информирование родителей о правильном питании.

В течение учебного года классными руководителями проводились классные часы по темам: «Эстафета здоровья», «Ешь правильно, и лекарство не будет нужно», «Здоровое сбалансированное питание старшеклассников» и др. Классные руководители проводили беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании. В течение года с родителями обучающихся были проведены всеобучи по вопросу питания. Было проведено тестирование по удовлетворенности качеством, ценой

школьного питания и организацией работы местных органов власти в сфере школьного питания. Анкетирование проводилось среди обучающихся и родителей.

ВЫВОД: МОАУ «Лицей №9» обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Анализ организации питания в МОАУ «Лицей №9» показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

	2022	2023	2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	107	124	119
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	49	74	69
- в данной ОО			
- в другой ОО	4	2	2
- в учреждениях СПО	54	48	48
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	119	124	94
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	43	15	24
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	116	86	91
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3	1	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	2
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов показывает, что 69 из 119 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как Учетно-финансовый колледж, Университетский

колледж ОГУ, Оренбургский областной медицинский колледж, Оренбургский колледж экономики и информатики и другие.

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов показывает, что из 94 выпускников 91 поступили в вузы, из них 16 – в столичные вузы, такие как Московский медицинский университет им. Пирогова, Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. Павлова, Западный государственный медицинский университет, Санкт-Петербургский педиатрический университет, Санкт-Петербургская военно-медицинская академия, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, МГТУ им. Баумана, РГУ нефти и газа им. Губкина, РГАУ МСХА им. Тимирязева, ФГБУ НМИЦ им В.А. Алмазова, Московский энергетический институт, Уральский федеральный университет, Балтийский федеральный университет, Дальневосточный федеральный университет, Астраханский государственный архитектурно-строительный университет и др.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» поставлена задача: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году является «выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений» (ст. 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»).

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Результативность участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников:

Муниципальный этап			
	2022	2022	2024
Победители	5	5	3
Призеры	19	21	17
Региональный этап			
Победители	1	1	2
Призеры	2	2	6
Заключительный этап			

Победители	-	-	-
Призеры	-	-	-

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, утвержденных приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования Оренбургской области (ежегодное издание), далее – перечневые олимпиады, за последние три года:

Учебный год	Наименование олимпиады (предмет)	Уровень олимпиады (муниципальный, региональный, заключительный)	Класс	Результат участия (победитель, призер)	Подтверждающий документ*
2022 г.	Мой выбор – медицина (биология)	заключительный	11	победитель	Протокол олимпиады размещен на сайте ОрГМУ
2023 г.	Мой выбор – медицина (биология) Путь в медицину (биология)	Заключительный. Заключительный	11 11	Победитель призер	Протоколы олимпиад размещены на сайте ОрГМУ
2024 г.	Путь в медицину (биология) Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» (биология)	Заключительный	11	призер	Протоколы олимпиад размещены на сайте ОрГМУ и ОГУ

Вывод:

1. Результаты регионального и муниципального этапов по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде. Показан высокий результат работы педагогов по биологии, литературе, химии, физике, математике, физической культуре при подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.
2. Анализ состава педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа олимпиады, показал, что учителя работают с данными учащимися с начала изучения предмета. Школьный и муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на допустимом организационном уровне.

3. В предметных олимпиадах в соответствии с положением приняли участие обучающиеся по всем предметам.
4. Большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде с начала учебного года,
- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся,
- привлекать родителей к совместной деятельности;
- при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады –2023г.,
 - методические рекомендации городских предметных комиссий.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе,
- своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации городских предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2024,
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей;
- провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям.

3. Администрации лицея:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
- продолжить работу по реализации программы по подготовке обучающихся к олимпиаде,
- использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах, учебно-тренировочные сборы;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников.

4. Организаторам олимпиад:

- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.
- итоги всех этапов олимпиад рассмотреть на школьных МО.
- продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.
- Рассмотреть возможности выезда обучающихся на учебно-тренировочные сборы. Продолжить совершенствование тьюторской подготовки в вузах, расширяя программу индивидуальных спецкурсов, используя возможности индивидуального образовательного маршрута.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня по направлениям

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня по направлениям

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2022 год		2023 год		2024 год	
	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат
Спортивное направление						
Муниципальный уровень: Городские соревнования «А ну-ка, парни!»:					3	1 место – категория «Армрестлинг»; 1 место – категория «Гиревой спорт»; 2 место – категория «Разбор-сборка автомата»
Городской турнир по шахматам «Белая ладья»					5	3 место
Соревнования по баскетболу среди юношей 2013 г.р. и младше					12	1 место
Школьная баскетбольная лига (юноши 10-11 класс)					12	3 место
Городские соревнования по плаванию «Первенство СШОР»					3	1 место

Городские соревнования по спортивной гимнастике «Первенство СШОР»					5	1 место
Региональный уровень: Чемпионат области по фехтованию					1	1 место
Чемпионат и Первенство Оренбургской области по спортивной акробатике					3	2 место
Региональный турнир по плаванию посвященный Дню народного единства					3	1 место
Первенство Оренбургской области по армрестлингу					1	1 место
Первенство по пожарно-спасательному спорту			15	1 место	15	1 место
Федеральный уровень: Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике (бег на 60м)					1	1 место
Всероссийский турнир по фехтованию (личный и командный зачет) г. Самара					1	1 место
Всероссийские соревнования по легкой атлетике г.Казань					1	3 место
Художественно-эстетическое направление						

Муниципальный уровень: Городской конкурс «Самый классный класс»					30	1 место
Городская интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»					10	1 место
Городской фестиваль научно-технического творчества, посвященный Году науки	1	2 место				
Городской конкурс социальных видеороликов «Твори добро»	15	Диплом 1 степени				
Городской конкурс «О родном языке»	5	2 место				
Городской конкурс исследовательских работ «Дебют»	1	1 место				
Городской дистанционный конкурс рисунков «Прокуратура на страже закона»	10	Диплом 1 степени				
Городской конкурс видеороликов «Мир в руках ребенка»	50	Диплом 1 степени				
Конкурс рисунков ко Дню пожарной безопасности	15	3 место				
Городские краеведческие баталии «Врата в Азию»			5	1 место 2 место		
Региональный уровень: Конкурс рисунков «Мы против коррупции» СУ СК						3 место

РФ						
Конкурс социальной рекламы «Молодежь против кибермошенничества» Прокуратура Оренбургской области	1	Диплом 3 степени				
Областной конкурс творческих работ «Нет терроризму и экстремизму»	28	Диплом 1 степени				
Федеральный уровень: Всероссийский конкурс социальной рекламы «Спасем жизнь вместе»	25	Диплом 1 степени				
Нравственно-патриотическое направление						
Муниципальный уровень: Лично-командное Первенство по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященных Дню ракетных войск и артиллерии					1	1 место
3 Гарнизонный смотр строевой песни в ознаменование Победы советского народа в Великой Отечественной войне, май, 2023г.					60	3 место
Конкурс детских рисунков «Есть особая дата в снежном феврале»					1	1 место

Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества ЦВР «Подросток»						3 место
Городская олимпиада по ПДД			5	Дипломы 2 и 3 степени		
Городской конкурс «Отечество»			10	Диплом 3 степени		
Городской конкурс «Живая классика»			12	1 место		
Региональный Региональные военно-спортивных соревнованиях «Тропа боевого братства»						1 место в беге на 2000 м
						3 место в метании гранаты на дальность
						1 место в беге на 60 м
						3 место в плавании на дистанции 50 метров

В 2023 году обучающиеся лица приняли участие в мероприятиях:

- всероссийская акция «Самолетик будущего» - 1.09.23г.;
- районный слет активистов РДДМ «Первые в деле»;
- профилактическая акция по правилам дорожного движения «Внимание- дети!»;
- школьное мероприятие «Посвящение в Первые»;
- школьное мероприятие «Посвящение в Орлята России»- 1 классы;
- областная акция по правилам дорожного движения «Бумажный журавлик»;
- всероссийская акция «Пишу тебе, Герой», посвященная Дню Героя Отечества;
- областная акция «Добро против насилия»;
- всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- научно-практическая конференция «Отечество»;
- всероссийская акция «В эфире первые»;
- городской конкурс видеофильмов «Мир в руках ребенка».

ВЫВОД: для определения траектории движения к личностным достижениям в лицее используется технология портфолио. Мы работаем с «Портфолио достижений», так как для процессов социализации учащегося важна прежде всего успешность человека, а название «портфолио» сразу закрепляет настрой на успех. Основной смысл портфолио - «показать все, на что ты способен». Мы считаем, что работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в лицее проводятся торжественные линейки по вручению наград, выпускаются стенгазеты, размещается информация на сайте.

Анализируя работу с одаренными детьми по итогам 2023 году, можно сделать выводы, что педагогический коллектив лицея достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в лицее реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

Эффективность участия в РЭ ВсОШ в 2023 году составила 40%, что на 15% больше, чем в 2022 году.

В 2023 году наблюдается положительная динамика по числу победителей и призеров. Результаты регионального этапа ВсОШ по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде. Показан высокий результат работы педагогов по биологии, химии, литературе, математике, физике, праву, физической культуре при подготовке учащихся к региональному этапу олимпиады.

Результативность зависит от четкой, согласованной и слаженной работы учителя, ученика, родителей и педагога-психолога.

После завершения РЭ ВсОШ были проанализированы успехи и трудности, определены условия, позволившие победить и причины трудностей, которые позволили выработать рекомендации обучающимся, родителям, педагогам и администрации по использованию полученного опыта участия в РЭ ВсОШ.

На педагогическом совете был рассмотрен вопрос о создании условий для подготовки обучающихся к результативному участию во всероссийской олимпиаде школьников

По итогам всех этапов всероссийской олимпиады школьников можно сделать рекомендации:

Продолжить работу по выбранным направлениям.

Учителям-предметникам проанализировать материалы олимпиад муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады и наметить пути дальнейшего совершенствования подготовки учащихся к олимпиадам.

На заседаниях методических объединений обсудить программы подготовки к олимпиадам с учетом тех резервов, которые были выявлены в ходе анализа результатов олимпиады.

Рассмотреть возможности выезда учащихся на учебно-тренировочные сборы.

Продолжить совершенствование тьюторской подготовки в вузах, расширяя программу индивидуальных спецкурсов, используя возможности индивидуального образовательного маршрута.

Перспективы реализации данного направления работы в 2024 году состоят в:

- раннем выявлении школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- апробации и развитию форм дистанционного сопровождения одаренного ребенка;
- осуществлении подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
- широком использовании тьюторской поддержки одаренных детей через сотрудничество с вузами;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- изменение подхода к организации внеурочной деятельности;
- формировании у обучающихся умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2022	2023	2024
Количество педагогических и руководящих работников	68	68	68

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

№ п/п	Показатель	2021	2022	2023
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	66	66	66

2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	2	2	2
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование		1	1
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре		1	1
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени			
6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	2	2	2

Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2022	68	41	65
2023	68	58	85
2024	60	58	89

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	2022		2023		2024	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
1.	Высшая	44	65	47	69	48	71
2.	Первая	21	40	18	26	17	24
3.	Соответствие з/д	-	-	-	-	-	-

Аттестация педагогов лица в 2023 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов: 3 педагога – на первую квалификационную категорию, 10 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 10 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2023 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: 48 педагогов – высшую квалификационную категорию, 17 педагогов – первую квалификационную категорию, 3 педагога не имеют квалификационной категории (стаж работы менее 2 лет).

Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):

Учебный год	Должность	Форма	Направления,
-------------	-----------	-------	--------------

	руководящего работника	получения ДПО	тематика ДПО
2022	Директор, заместитель директора	Очная Очно-заочная	Актуальные проблемы управления ОО. Современный образовательный менеджмент.
2023	Директор, заместитель директора	Очная, дистанционная	Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепции преподавания отдельных предметов.
2024	Директор, заместитель директора	Очно-заочная	Актуальные проблемы управления образовательной организацией

Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	2022		2023		2024	
	Количество участников (от ОО)	Достижения	Количество участников (от ОО)	Достижения	Количество участников (от ОО)	Достижения
Муниципальный уровень						
Лучший учитель г. Оренбурга	1	Победитель	1	Победитель		
Учитель города Оренбурга			1	Победитель		
Педагогический дебют					1	победитель
Мой лучший урок					1	победитель
Региональный уровень						
Межрегиональный конкурс «Педагогические инициативы»	2	Дипломы победителя				

«Мультимедиа-урок»	1	Победитель				
Федеральный уровень						
«Инноватика»	2	лауреаты				
Конкурс сайта «Открытый урок»	2	лауреаты	2	лауреаты	4	лауреаты
Конкурс сайта «Сеть творческих учителей»	8	лауреаты	10	лауреаты	8	лауреаты
Всероссийский фестиваль достижений «Моё портфолио»	9	лауреаты	10	Дипломы I, II степеней		
Всероссийский конкурс «Моя профессия-учитель»			4	Дипломы I, II, III степеней		
Всероссийский конкурс «Педагогическая инициатива»	4	Дипломы I, II, III степеней	5	Дипломы I, II, III степеней		
Всероссийский конкурс «ЭОР в образовании»	5	лауреаты	8	лауреаты	12	лауреаты
Всероссийский конкурс «Конспект года»	4	лауреаты	4	лауреаты	8	лауреаты
Всероссийский конкурс «Лаборатория педагога»					16	Дипломы победителей

Участие руководящих и педагогических работников лица в диссеминации передового педагогического опыта:

Тема опыта	2021	2022	2023
	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения
Муниципальный уровень			
Развитие исследовательских и творческих умений с использованием	Выступление педагогов на заседаниях	Выступление педагогов на заседаниях	Выступление педагогов на заседаниях

инновационных технологий	городских методических объединений	городских методических объединений	городских методических объединений
Сетевые сообщества как один из способов развития профессионализма учителя и повышения эффективности образовательного процесса	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Создание положительной мотивации как средство повышения качества образования	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Технологии работы с одаренными детьми	Проведение на базе школы городского проблемного научно – практического семинара	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Региональный уровень			
Особенности реализации образования в работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал	Обобщение опыта в ИНО ОГПУ	Областной семинар	
Создание условий для информационной открытости образовательной организации	Обобщение опыта в ИНО ОГПУ		
Здоровьесберегающие технологии		Обобщение опыта в ИНО ОГПУ	
Федеральный уровень			
Исследовательская деятельность школьников как средство взаимодействия школы и Вуза	Выступление на Всероссийской НПК университетских округов России	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», доклад	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы», статьи
Профильное обучение	Научно - практическая конференция ОГПУ.	Научно - практическая конференция ОрГМУ.	Представление опыта работы МОАУ «Лицей №9» в журнале

	Выступление на пленарном заседании. (Сборник статей)	Выступление на пленарном заседании. (Сборник статей)	«Вестник образования»
Школа – территория здоровья	НПК Университетский комплекс как региональный центр образования, статья	Всероссийская научно-практическая конференция «Методология обучения в системе школьного и вузовского образования», статья	
Обучение в сотрудничестве как средство формирования личностно ориентированного знания	Выступление на Всероссийской НПК университетских округов России	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», доклад	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы»
Личностно-ориентированное обучение	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы», статьи	Выступление на Всероссийской НПК «Развитие университетского округа как фактор повышения инновационного и образовательного потенциала региона»	
Применение ИКТ в образовательном процессе	Выступление на НПК Университетский комплекс как региональный центр образования	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», статьи	Тематическая площадка министерства образования Оренбургской области "Сетевые формы реализации образовательных программ: нормативно-правовое

			обеспечение и модели реализации"
Работа с одаренными детьми	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы», статьи	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра»	Выступление на НПК Университетский комплекс как региональный центр образования
Новой школе – новый учитель	Всероссийская конференция «Инновационно-педагогическая деятельность учителя», участие педагогов	Стажировочная площадка инновационного положительного опыта, мастер-классы	Стажировочная площадка инновационного положительного опыта, мастер-классы на

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основными задачами кадровой политики лицея являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно - педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

В лицее сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет, в целом, стабильно.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовую подготовку в течение отчетного периода прошли 62 педагога по проблемам: «Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО», «Обновленный ФГОС СОО 2022», «Ключевые компетенции педагога в 2022/23 уч. г.: обновлённые ФГОС, Проект «Школа Минпросвещения», классное руководство и патриотическое воспитание, инклюзия, олимпиады, конкурсы, мероприятия и методические сервисы Минпросвещения»; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС», «Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся» и другим. Все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В Лицее созданы условия для распространения передового педагогического опыта. Ежегодно организуется тематический Фестиваль открытых уроков с последующим анализом и самоанализом уроков. В декабре 2023 г. был организован онлайн-фестиваль открытых уроков по теме «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом - необходимое условие формирования и развития метапредметных компетенций», в рамках которого было дано 14 уроков по русскому языку, литературе, истории, физике, английскому языку, биологии, географии, обществознанию. Открытые уроки посетили 62 учителя лицея. Ежегодно в Лицее проводится педагогическая научно-практическая конференция, на которой учителя имеют возможность познакомиться не только с инновациями педагогической науки, но и увидеть их реализацию в практике учителей лицея. Материалы конференции ежегодно публикуются в методическом сборнике лицея «Знание. Опыт. Успех».

Направлениями работы школьных методических объединений являются организация и проведение диагностических контрольных работ и анализ их результатов, организация внеклассной работы по предметам, учебно-исследовательской работы с обучающимися, подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, подготовка и проведение открытых уроков, их анализ и самоанализ, самообразование учителей, работа над единой методической темой и другие.

Работа методических объединений ведется в соответствии с годовыми планами работы методических объединений. При планировании учитывались выводы, сделанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год, цель и задачи работы, методическая тема школы на текущий учебный год. Руководители школьных методических объединений имеют необходимую документацию: Положение о школьном методическом объединении, планы, анализы работы и протоколы заседаний за три года.

Ежегодный анализ работы методических объединений показывает, что далеко не все МО функционируют одинаково эффективно. Наиболее продуктивно работают МО учителей начальных классов и МО учителей русского языка и литературы. В качестве типичных недостатков деятельности других школьных МО можно выделить следующие:

- недостаточный уровень организационной работы и работы с документацией руководителя МО;
- недостаточный уровень методической поддержки педагогов при подготовке к различным профессиональным конкурсам руководителем и членами МО;

- отсутствие системы работы с одаренными детьми по подготовке к муниципальным предметным олимпиадам, конкурсам научно-практическим конференциям;
- низкая активность в работе методического объединения некоторых педагогов.

Выводы. Таким образом, мы видим, что сложившаяся система методической работы в Лицее в целом направлена на совершенствование качества организации образовательного процесса за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Однако в условиях реализации обновленных ФГОС содержание методической работы требует существенных изменений в связи с новыми требованиями, предъявляемыми к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Для того чтобы соответствовать этим требованиям методической службе Лицея в первую очередь следует:

- обеспечить координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;
- скоординировать деятельность всех МО образовательного учреждения;
- создать условия для развития индивидуальных образовательных траекторий всех субъектов образовательного процесса и, в первую очередь, учителей;
- обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы;
- обеспечить внедрение технологий системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- применять активные формы работы методической службы лицея;
- создать условия для повышения роли и ответственности руководителя МО в совершенствовании научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителей.

Для молодых педагогов подобрана необходимая психолого-педагогическая литература, диагностические материалы, образцы календарно-тематического планирования, поурочного планирования, образцы уроков различного типа, образцы ведения тетрадей и дневников, оформлены требования к современному уроку, даны схемы самоанализа и многое другое. Кроме этого, проводятся индивидуальные, групповые консультации директором, курирующими заместителями директора, руководителями методических объединений. На базе методического кабинета организовано консультирование молодых специалистов учителями высшей категории.

Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2024 году. Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель набирает необходимый методический материал, добываясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией лицея проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении

межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно-воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующимися учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесса.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей школы.

За пять последних лет наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов. При этом количество учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилось.

Аттестация

С 1 октября 2024 года вступил в силу **НОВЫЙ** порядок аттестации педагогических работников. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" и приказом министерства образования

Оренбургской области от 12 сентября 2024 года № 01-21/1524 Педагоги школы ознакомлены **с изменениями:**

1. Квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, будут действовать бессрочно.
2. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены.
3. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию теперь не ограничен.
4. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий не изменились.
5. Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, как и раньше является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет.
6. Определено количество членов аттестационных комиссий Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. Руководитель образовательной организации в состав аттестационной комиссии не входит. В комиссию для аттестации на первую и высшую квалификационные категории должно входить не менее 7 человек, включая представителя соответствующего профессионального союза и специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.
7. Заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно Заявления могут быть поданы непосредственно в аттестационную комиссию, либо направлено по почте письмом с

уведомлением о вручении или через интернет, в том числе посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг («Госуслуги»).

8. Введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник" Аттестация в целях установления таких категорий проводится по желанию педагогических работников федеральными и региональными аттестационными комиссиями. К заявлению на такую аттестацию прилагается ходатайство работодателя.

9. Уточнен перечень сведений, указываемых в заявлении. В заявлении педагоги указывают сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности, об имеющихся квалификационных категориях, а также указывают должность, по которой они хотят пройти аттестацию. Кроме того, педагогические работники имеют право не позднее чем за 5 рабочих дней до проведения заседания аттестационной комиссии направить дополнительные сведения, характеризующие их профессиональную деятельность. Наличие наград, званий, знаков отличия, сведений о наградах потребует подтвердить. Проведение аттестации в целях установления квалификационных категорий работников, имеющих звания и награды, либо являющихся призерами конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, осуществляется на основе подтверждающих сведений. Сведения об установленной квалификационной категории вносятся работодателем в трудовую книжку. На основании распорядительного акта об установлении квалификационной категории работодатель вносит соответствующую запись в трудовую книжку или сведения о трудовой деятельности работника. Квалификационные категории являются также основанием для дифференциации оплаты труда педагогических работников

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	21482
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	78
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	16
Количество подписных изданий	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	127
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	48
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	18
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	7	7	7	100
2 классы	7	7	7	100
3 классы	7	7	7	100
4 классы	7	7	7	100
5 классы	12	12	12	100
6 классы	12	12	12	100
7 классы	12	12	12	100
8 классы	14	14	14	100
9 классы	14	14	14	100
10 классы	14	14	14	100
11 классы	14	14	14	100
Итого	120	120	120	100

Вывод: учащиеся и педагоги МОАУ «Лицей №9» имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню на 100%. В лицее имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и учеников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	80
2.	Химия	1	92
3.	Физика	2	90
4.	История	2	95
5.	География	2	80
6.	Математика	5	80
7.	Начальные классы	18	90
8.	Русский язык и литература	5	82
9.	Иностранный язык	5	87
10.	Музыка	1	90
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	2	87
14.	Игровая	1	80
15.	Кабинет хореографии		
16.	Спортивный зал	1	90
17.	Актный зал	1	90
18.	Музей	1	100

	Всего	46	85
--	-------	----	----

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Швейная	56	15	86
2.	Мастерская по обработке дерева и металла	65	32	86

Вывод: материально-техническая база МОАУ «Лицей №9» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В 2023 году в лицее осуществлялась работа по улучшению материально - технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт здания лицея, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования: осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации; обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; осуществление мер, направленных на энергосбережение; обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы лицея оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием; пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%).

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования (п.29 ст.2 273-ФЗ) – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внешняя оценка качества образования осуществляется через:

- 1) процедуры государственной регламентации образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования (статьи 91, 92, 93 273-ФЗ),
- 2) независимую оценку качества образования (статья 95,95.1, 95.2 273-ФЗ) Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности

организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: общий критерий оценки качества образовательной деятельности - открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность общий критерий оценки качества образовательной деятельности - комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, общий критерий оценки качества образовательной деятельности - доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общий критерий оценки качества образовательной деятельности - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций (показатели по общим критериям)

3) мониторинг системы образования (статья 97 273-ФЗ)

Внутренняя оценка качества образования образовательной организации осуществлялась через: создание системы внутреннего контроля деятельности образовательной организации, проведение мониторингов по вопросам организации образовательной деятельности, проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, подготовка отчета о самообследовании.

Решение проблемы качества образования зависит от своевременности и адекватности реагирования школы на изменения внешней среды и потребностей общества. В период перехода от информационной модели образования к деятельностной, компетентностной необходимо привести в соответствие современным требованиям уровень управления качеством образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основной объект системы оценки – планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ (ФГОС общего образования, примерные основные образовательные программы) ФГОС является основой для построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) ;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально- техническое обеспечение;
- информационное, учебно- методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в лицее;
- кадровое обеспечение.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в лицее.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в лицее;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Итоги результатов внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Одним из направлений в деятельности лица является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК.

В течение 2024 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
обзорный	Выполнение учебных программ по предметам: тематическое планирование; состояние школьной документации (классные журналы, личные дела обучающихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников).
классно-обобщающий	- Адаптация обучающихся 5 класса, классно-обобщающий контроль в 10 классах.
фронтальный	Проверка работы кружков и элективных курсов, состояние преподавания профильных предметов; организация преподавания курса ОДНК НР, переход на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО.
тематический	Организация подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА, проверка учебной нагрузки обучающихся, работа со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, посещаемость учебных занятий в выпускных классах, подготовка к семинарам по плану методической работы.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно- методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завучах, при директоре.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности обучающихся.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно-тематического планирования.
2. Диагностика контрольных работ в 4, 5, 9, 11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В лицее сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончанию четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляется индивидуальный план работы. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у обучающихся,

подтверждение или повышение разряда учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение личностно-ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако не у всех эта работа велась на должном уровне.

Многие вопросы находились на контроле, например, работа библиотеки в лицее. Большое внимание в течении года уделялось адаптации обучающихся. Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1х, 5х, 10х классов в лицее за 2023 год показали позитивную динамику. Процесс адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к лицее показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы: в 5, 10 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-х – 5-х классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классах. Результаты контроля рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись. Все обучающиеся в данных классах показали ЗУН, соответствующие требованиям государственного стандарта образования.

Учителями и администрацией лицея проведена работа по анализу ЕГЭ 2023 года, анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ОГЭ, в данный момент составлен план подготовки к ЕГЭ. Учителя–предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно- тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ЕГЭ, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам.

В лицее по традиции налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5 класса. Составлен и в основном выполнен план работы. Определена цель работы: создание условий для адаптации обучающихся начальной школы при переходе в основную и успешного продолжения обучения в 5 классе. Соответственно по плану:

1. Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классе учителями начальных классов, администрацией школы.
2. Организация взаимопосещения уроков.
3. Диагностика уровня обученности 5- классников, проведение контрольных срезов по основным предметам.
4. Адаптация обучающихся 5 класса (администрация, кл. руководитель).

Эти вопросы обсуждались в начале третьей четверти, ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей математики и русского языка обсудили те проблемы, которые важны для успешного обучения всех детей в пятом классе.

Проведено совещание при завуче, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам. Предложено было обратить внимание на отдельных

обучающихся, проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися. Классным руководителям продолжить изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 1, 5 классе - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа обучающихся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам и ОГЭ.

На контроле находилась в 1 четверти адаптация первоклассников к обучению в лицее, участвовали в контроле – администрация школы, медработник. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия. Адаптация 1 класса прошла успешно, т.к. учителя умело строят занятия, прививают интерес к знаниям. Результат - 100% посещаемость занятий, учащиеся становятся организованнее, налаживается дисциплина, справляются с заданиями учителей.

По контролю за состоянием формирования УУД обучающихся была проведена проверка техники чтения в начальных классах, в 5 - 9 классах. Итоги проверки обсуждались на ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, проведен сравнительный анализ техники чтения на старте - в сентябре и в мае администрацией, учителями, заслушан этот вопрос на совещании при завуче.

Было отмечено, что необходимо продолжать работу над техникой чтения (в начальных классах), повышением выразительности чтения (в 5- 9 классах), учителям уделять внимание на технику чтения, на правильность и выразительность чтения.

Проведен анализ стартовых, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку, а также по химии, физики во всех классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности обучающихся по названным предметам. Результаты обсуждены на ШМО, совещаниях при директоре. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку обучающихся к урокам контроля, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

По итогам ВШК за уровнем обученности обучающихся составляются справки, обсуждение проводится на ШМО, совещаниях при завуче, принимаются управленческие решения, осуществляется повторный контроль, выносится решение.

По внутришкольному контролю по подготовке к итоговой аттестации посещались уроки администрацией в 9, 10 классах в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: математика, русский язык, физика, информатика, химия, история, обществознание; проведен мониторинг качества знаний обучающихся выпускных классов, контрольные срезы, определен уровень знаний, даны рекомендации преподавателям. Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и высокомотивированных. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников обучающихся с целью: правильное оформление журналов и дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы,

изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год.

На ШМО обсуждались линии учебников на новый учебный год, составлен перечень учебников по классам, предметам (ответственные: руководители ШМО). Контролировалось выполнение УП и практической части рабочих программ по учебным предметам, курсам по ВУД.

В лицее проводились предметные недели, итоги проведения предметных недель обсуждались на методсовете, на ШМО, совещаниях при завуче. Проведён анализ работы преподавателей по подготовке обучающихся к олимпиадам, даны рекомендации.

Во главе всей работы по внутришкольному контролю – выполнение учебного плана, учебных программ по предметам. По итогам 2023 года следует отметить, что учебная программа по предметам выполнена на 100 %, выполнение УП- 100 %.

Анализируя выполнение учебных программ за курс основной и средней школы, следует отметить, что в основном учебная программа выполнена. Практическая часть УП по предметам выполнена.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2023 год в основном выполнен.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, можно поставить на новый учебный год следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю в 2024 году.
2. Провести в 2024 году фронтальных проверок - 4, комплексных - 4, тематических - 10, и не менее 20 вторичных и внеплановых проверок, 4 - классно-обобщающих и 5 предметно-обобщающих проверок.
3. Добиться полного исполнения норм внутреннего контроля всеми руководителями образовательного учреждения.
4. Заместителю директора усилить контроль за деятельностью методических объединений лицея.
5. Администрации в предстоящем году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутришкольного контроля (акты, справки, протоколы, приказы).

Выводы:

1. В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив лицея на учебный год
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
2. Вести мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.

3. Работать над повышением уровня ответственности педагогических работников за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения.
4. Осуществлять методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1353
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	516
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	643
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	194
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	606 (58 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24 человек/12%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	1160 человек/86%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	406 человек/30%
1.19.1	Регионального уровня	24 человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	412 человек/32%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	194 человека/14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человека/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человека/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2 человека/4%

	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 66/97%
1.29.1	Высшая	48 человек/71%
1.29.2	Первая	17 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человек/53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1353 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23 кв. м

Вывод.

Все 100% обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. По русскому языку 82% обучающихся получили «4» и «5», по математике - 60% обучающихся получили «4» и «5».

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) в 2023 году повысился на 4 балла по сравнению с 2022 г. В 2023 году средний балл по русскому языку на 1 балл выше, чем в 2022 году и превышает средний балл по городу на 2 балла, по математике средний балл по лицей выше среднего балла по городу на 3 балла. По ряду предметов лицейский средний балл превышает средний балл по городу и области: биология, обществознание, химия, литература, английский язык. Четыре выпускника лицея набрали 100 баллов 2 – по химии, 2 – по русскому языку. Средний балл по ЕГЭ по лицей в 2022 году по сравнению с 2021 годом выше по истории, химии, биологии, физике, обществознанию. Проведена качественная работа педагогов лицея по подготовке к ЕГЭ по всем предметам: русский язык, литература, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, информатика и ИКТ.

В 2023 г. 96% педагогов лицея имеют высшее образование; 93% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 71%, первую – 25%. В 2022 г. данные показатели составляли соответственно 69 и 26 %. Увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую категорию в 2023г. с 47 до 48 человек. Наблюдается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. За последние три года 100% педагогов лицея повысили квалификацию. Инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в лицее функционирует система электронного документооборота, библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная оценка деятельности МОАУ Лицея № 9 за 2024 год показала, что педагогический коллектив Лицея выбирает оптимальные, педагогически и организационно оправданные методы функционирования и развития организации. Этому свидетельствуют результаты.

1. Деятельность лицея строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.
2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
4. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
5. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, социальные проекты, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности лицея.

Таким образом, общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

И.о. директора муниципального
общеобразовательного автономного
учреждения «Лицей №9»
г. Оренбурга
М.П.

(подпись)

Е.Ю. Обухова