

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
"Лицей № 9" г.Оренбурга

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «\_\_» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МОАУ «Лицей № 9»  
\_\_\_\_\_ О.Г.Гуляевская  
Приказ № \_\_\_\_ - от  
«\_\_\_» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОАУ «Лицей № 9»**

(Срок реализации программы 2023 – 2028 г.г.)

Оренбург, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....	5
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	12
2.2. Воспитывающая среда лицея.....	13
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее .....	13
2.4. Направления воспитания.....	14
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	15
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	27
3.1. Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	31
Календарный план воспитательной работы.....	34

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОАУ «Лицей № 9», предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), Федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 ), Федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МОАУ «Лицей № 9» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОАУ «Лицей № 9», разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. В разработке рабочей программы воспитания принимали участие административный, методический и педагогический советы.

Рабочая программа воспитания МОАУ «Лицей № 9» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МОАУ «Лицей № 9»:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой: совета обучающихся, Союза родительской общественности лицея 9;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочая программа воспитания МОАУ «Лицей № 9» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОАУ «Лицей № 9», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МОАУ «Лицей № 9» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «Лицей № 9» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и

развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОАУ «Лицей № 9»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОАУ «Лицей № 9»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> <li>- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в</p>

	<p>ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям,</p>

	<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценность научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и</p>

	<p>общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
--	---

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 9» (МОБУ «Школа № 73») открыта 1 сентября 1987 года. Расположен в микрорайоне «Форштадт».

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 9» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования МОАУ «Лицей № 9».

Лицей 9 - это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент обучающихся – дети микрорайона, закрепленного за лицеем, отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МОАУ «Лицей № 9» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Организация воспитательной деятельности в МОАУ «Лицей № 9» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик МОАУ «Лицей № 9», её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад МОАУ «Лицей № 9» задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Процесс воспитания в МОАУ «Лицей № 9» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОАУ «Лицей № 9» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы, акция «Бессмертный полк», Новогодняя игра КВН «Новогоднее чудо», Танцевальный марафон «Мороз зажигает», акция «Варежка добра»);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнеры МОАУ «Лицей № 9»: МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», ЦВР «Подросток» и др.

Педагоги и обучающиеся МОАУ «Лицей № 9» участвуют во многих проектах воспитательной направленности, в том числе, в проекте «Уроки добра» совместно с благотворительным фондом «Сохраняя жизнь».

## **2.2. Воспитывающая среда лицея**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

## **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее**

Основные воспитывающие общности в МОАУ «Лицей № 9»:

– **детские**: совет учащихся, первичное отделение РДДМ «Движение Первых», совет старшеклассников, школьный спортивный клуб. Данные общества предоставляют необходимое условие полноценного развития обучающегося. В них он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель детских сообществ – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В МОАУ «Лицей № 9» обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам,

способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников МОАУ «Лицей № 9» и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МОАУ «Лицей № 9», которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания МОАУ «Лицей № 9». Требования к профессиональному сообществу лицея:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## 2.4. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МОАУ «Лицей № 9» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность осуществляется через следующие виды:

- семейное воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («Мы славим имя женщины, чье имя мать», посвященное Дню Матери, танцевальный марафон «Мороз зажигает», игра КВН «Новогоднее чудо», смотр строя и песни, посвященный Дню Победы и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных

статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, совместно с семьями обучающихся;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Школьный урок».**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательные задачи школьного урока на уровне основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся МОАУ «Лицей № 9» осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

1. Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики – «Разговоры о важном»;

2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации

обучающихся, в том числе одаренных – «Орлята России» (НОО);

3. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся – «Школа дорожных наук», «Разговоры о правильном питании» (НОО), «Формула правильного питания» (ООО, СОО); «Основы православной культуры» (НОО), «Россия – мои горизонты» (ООО, СОО);

4. Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов – «Моё Оренбуржье».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Воспитание на занятиях школьных учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует:

1. работу с коллективом класса;
2. индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
3. работу с учителями, преподающими в данном классе;
4. работу с родителями учащихся или их законными представителями .

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ «Движение первых»;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- 1) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них,

2) установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

1) игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

2) походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

3) празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

4) регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

5) мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОАУ «Лицей № 9» - «Уроки Добра» совместно с благотворительным фондом «Сохраняя жизнь»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и другого.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе через:

- оформление холла МОАУ «Лицей № 9» государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбурга (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Оренбургской области и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в МОАУ «Лицей № 9» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОАУ «Лицей № 9», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «Лицей № 9» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольная родительская общественность, участвующая в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские всеобучи, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в МОАУ «Лицей № 9» осуществляется следующим образом.

#### На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического

самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОАУ «Лицей № 9» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОАУ «Лицей № 9» эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому одной из важнейших задач для образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников. Комплексная безопасность МОАУ «Лицей № 9» реализуется в

следующих направлениях:

- пожарная безопасность (в быту, в общественном месте),
- электробезопасность (в быту, вблизи объектов энергетической инфраструктуры),
- личная безопасность (при криминальных ситуациях),
- дорожная безопасность (в качестве пешехода, пассажира, велосипедиста, вблизи объектов железнодорожной инфраструктуры),
- безопасность в природе (на водоёмах в разные сезоны года, в лесу, в горах и т.д.)
- безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (наводнения, взрывы газопроводов, военные действия, теракты, дорожно-транспортные происшествия),
- информационная безопасность (при общении с другими людьми по разным каналам связи, в том числе по Интернету, сохранность персональных данных),
- финансовая безопасность (грамотность),
- неприятие гражданином коррупционного поведения (антикоррупционное воспитание). Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- единые дни ГО и ЧС,
- Всероссийские открытые уроки безопасности,
- акция «Внимание – дети!»,
- дни финансовой грамотности;
- тренировки по эвакуации из здания школы;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на изучение ПДД и профилактики ДДТТ («Юные инспекторы дорожного движения», «Школа дорожных наук»);
- встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, ОПДН, ТКПДН, прокуратура, следственный комитет и др.;
- разработка индивидуальных схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» для обучающихся 1 – 4-х классов, памяток и листовок по безопасности;
- инструктажи в начале учебного года, перед каникулами по охране труда и ТБ, пожарной, дорожной, личной безопасности и др.;
- «Минутки безопасности»;
- организация работы с родителями по пропаганде безопасного образа жизни (родительские собрания);
- Обновление информационных уголков по ПДД в классах. На индивидуальном уровне:
- консультации, тренинги, беседы;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия данного модуля.

#### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», ЦТДиМ «Подросток»), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки истории; уроки Мужества, музейные уроки и т.д.);
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОАУ «Лицей № 9»;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы «Час общения»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в профориентационных конкурсах, мероприятиях.

- Сотрудничество со Следственным Управлением Следственного комитета РФ по Оренбургской области (социально-экономические классы), с Оренбургским государственным медицинским университетом (естественно-научные классы), с Оренбургским государственным университетом (технологические классы). Со всеми организациями заключены договора о совместном сотрудничестве и разработаны планы работы на учебный год.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Русское движение школьников (РДШ)».**

Данный модуль рабочей программы воспитания реализуется через деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых». Курирует «Движение первых» советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями. Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру

– культурному наследию России и человечества;

2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;

3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Направления РДДМ «Движение первых»: образование и знания «Учись И Познавай!»; Наука и Технологии «Дерзай И Открывай!»; Труд, Профессия и Своё Дело «Найди Призвание!»; Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»; Волонтерство и добровольчество «Благо Твори!»; Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»; Спорт «Достигай и Побеждай!»; Здоровый образ жизни «Будь Здоров!»; Медиа и коммуникация «Расскажи о главном!»; Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»; Экология и Охрана Природы «Береги Планету!»; Туризм и Путешествия «Открывай Страну!».

Основными формами деятельности членов РДДМ «Движение Первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих школьную страницу в социальных сетях, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

## **Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. На фасаде лицея установлены мемориальные доски, посвященные героям России, выпускникам лицея, погибшим при исполнении воинского долга Юрикову Александру Николаевичу и Бирюкову Александру Михайловичу. Основными экспозиционными разделами школьного музея являются личные вещи и документы Юрикова А.Н. и Бирюкова А.М.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции. В рамках музейной деятельности активно развивается проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала МОАУ «Лицей № 9» характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность лицея по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении

аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В МОАУ «Лицей № 9» запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов, а также в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает лицей;

- реальное состояние воспитательной работы в лицее и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОАУ «Лицей № 9»:

1. Директор лицея
2. Заместитель директора
3. Социальный педагог
4. Педагог-психолог
5. Логопед
6. Педагог-организатор
7. Преподаватель-организатор ОБЖ
8. Педагог-библиотекарь
9. Классные руководители
10. Педагоги дополнительного образования
11. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
12. Руководитель школьного музея .

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО МОАУ «Лицей № 9» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МОАУ «Лицей № 9» осуществляется на основании следующих документах:

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МОАУ «Лицей № 9» осуществляется на основании следующих документах:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Учебный план;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное

расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МОАУ «Лицей № 9» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями МОАУ «Лицей № 9» ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов и учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОАУ «Лицей № 9» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОАУ «Лицей № 9» применяются следующие формы и виды поощрения:

- награждение обучающихся на общешкольных линейках, публикация информации о победах в олимпиадах, конкурсах разного уровня на официальном сайте лицея;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов», «За окончание учебного года с отличием (учебной четверти)»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение дипломами и медалями за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МОАУ «Лицей № 9» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы МОАУ «Лицей № 9».

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности,

стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы на учебный год  
(начальное общее образование)**

**Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составлен на 2023-2024 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к 2023-2024 учебному году и уровню начального общего образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МОАУ «Лицей № 9».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МОАУ «Лицей № 9» в соответствии с имеющимися в штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-предметник, преподаватель-организатор ОБЖ, а также родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

В календарный план воспитательной работы МОАУ «Лицей № 9» включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

**Календарный план воспитательной работы на учебный год  
(начальное общее образование)**

<b>Модуль воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День знаний. Торжественная линейка.	ЗД ВР, педагог-организатор	1 сентября
	2. День солидарности в борьбе с терроризмом, классный час. День окончания Второй мировой войны.	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители	3 сентября
	3. Международный день распространения грамотности: классный час	Классные руководители	7 сентября
	4. Подготовка к школьному конкурсу «Ученик года»	Педагог-организатор	8 сентября
	5. Подготовка ко Дню пожилого человека	ЗД ВР, педагог-организатор	1 неделя
		ЗД ВР, педагог-	3-4 недели

		<p>организатор Педагог- организатор Педагог- организатор Классные руководители</p>	
2. Школьный урок	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	Учителя-предметники	В течение месяца
3. Классное руководство	<p>1. Утверждение плана работы ШМО классных руководителей. 2. Составление воспитательного плана работы классного руководителя. 3. Заседание ШМО классных руководителей на тему: «Работа классного руководителя в условиях обновлённых ФГОС-21». 4. Культурный дневник школьника, портфолио учащихся. 5. Конференция: «Школьный проект. Старт.» 6. Организационное совещание для классных руководителей 1-4 классов на тему «Орлята России»</p>	<p>ЗД ВР, руководители ШМО классных руководителей Классные руководители</p> <p>ЗД ВР, руководители ШМО классных руководителей Классные руководители ЗД по ВР</p>	<p>1 неделя 1 неделя 1 неделя</p> <p>В течение месяца 3-я неделя</p>
4. Курсы внеурочной деятельности	<p>1. Разговоры о важном на темы: -День Знаний 4.09 -Там, где Россия 11.09 -Избирательная система России-25.09 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</p>	Классные руководители, учителя предметники -	В течение месяца
5. Работа с родителями	<p>1. Участие в акции «Внимание дети» 2. Участие родителей в работе Союза родительской общности лицея 9; 3. Общешкольная Родительская конференция 4. Родительское собрание: «Семейные уроки духовности и нравственности»</p>	<p>Педагог-организатор ЗД ВР</p> <p>ЗД ВР</p>	<p>В течение месяца 4 неделя</p> <p>4 неделя</p>

6. Профорientация	1. Всероссийская акция " Урок цифры" 2. Оформление уголка по профорientации «В мире профессий». 3. Цифровой мотивирующий урок «Маленький взрослый человек» #Фермеры 2.	ЗД ВР, ЗД УВР  Классные руководители Педагог-организатор  Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца  В течение месяца 4 неделя  3.4 неделя 3.4 неделя
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Организация работы социально-психологической службы лица: утверждение планов работы социального педагога и педагога-психолога; 2. Акция «Внимание – дети!» (по отдельному плану) 3. Акция «Переходи на зеленый!»  3. День солидарности в борьбе с терроризмом, классный час.	ЗД ВР, ЗД УВР, педагог-психолог, социальный педагог Педагог-организатор  Руководитель отряда ЮИД ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители	1 неделя  3-4 недели 3-4 недели  3 сентября
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню учителя. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.	Педагог-организатор	В течение месяца
10. Самоуправление	1. Распределение «Классных дел», утверждение актива класса. 2. Выборы лидера класса. 3. Организация общешкольного самоуправления. Планирование работы направления «Орлята России». 4.	Классные руководители  Классные руководители Педагог-организатор	1 неделя  1 неделя В течение месяца 4 неделя
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиций 2. Работа с нормативно-правовой базой по школьному музею 3. Разработка и проведение обзорных и тематических экскурсий по экспозициям музея 4. Проведение занятий по основам музееведения и культурологии.	Руководитель школьного музея  Совет музея  Руководитель школьного музея Руководитель школьного музея	В течение месяца      1 неделя

Модуль	Содержание	Ответственный	Срок
--------	------------	---------------	------

воспитательной работы			проведения
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Международный день пожилых людей (по отдельному плану) 2. Международный день учителя (по отдельному плану) 3. День отца в России. 4. Международный день школьных библиотек. 5. Финал школьного конкурса «Ученик года» 6. Торжественное посвящение обучающихся 1 классов в лицеисты 7. Торжественное посвящение обучающихся 1 классов в «Орлята России»	ЗД по ВР  ЗД по ВР, педагог-организатор Педагог-организатор  ЗД по ВР	1 неделя  1 неделя 16 сентября 4 неделя
2. Школьный урок	1. Международный день музыки. 2. Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	Учителя музыки Учителя-предметники  Учителя русского языка и литературы 7-11 классы	1 октября В течение месяца  8 октября 26 октября
3. Классное руководство	1. ШМО классных руководителей 2. Помощь в организации торжественного посвящения в «Орлята России» (подготовка удостоверений, тематических значков )	Руководители ШМО кл. рук. Педагог-организатор	4 неделя  3 неделя
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -День Учителя 2.10 -О взаимоотношениях в коллективе-9.10 -По ту сторону экрана 16.10 -День спецназа 23.10 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя - предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики	Классные руководители 1-11 классов	4 неделя
6. Профориентация	2 Всероссийская акция «Урок цифры» 3. Цифровой мотивирующий урок «Профессии будущего»	Классные руководители 6-11 классов ЗД по УВР Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца  В течение месяца

7. Безопасность жизнедеятельности	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 2. Беседы с учащимися о соблюдении Тб во время осенних каникул	Учителя-предметники  Классные руководители 1-11 классов	В течение месяца  4 неделя
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню пожилого человека. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца  В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива лицея 2. Участие актива лицея в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиций 2. Работа с нормативно-правовой базой по школьному музею 3. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея  Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>НОЯБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День народного единства (по отдельному плану) 2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 2. Единый урок прав человека 3. Школьный конкурс рисунков «Я имею право» 4. Международный День толерантности. 5. День матери в России (по отдельному плану) 6. День Позитива 7. День Государственного герба Российской Федерации	ЗД по ВР Классные руководители Педагог-организатор ЗД по ВР ЗД по ВР Педагог-психолог, педагог-организатор  Классные руководители, педагог-организатор	1 неделя 8 ноября 2 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 3 неделя  30 ноября
2. Школьный урок	1. Урок изучения Конвенции о правах ребенка 2. День начала Нюрнбергского процесса	Учителя-предметники Учителя истории и обществознания Учителя русского языка и литературы	В течение месяца 20 ноября  6 ноября

3. Классное руководство	1. Заседание ШМО классных руководителей. 2. Акция «Мы славим женщину, чье имя Мать!»	Руководители ШМО кл. рук. Классные руководители	1 неделя 4 неделя
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Россия: взгляд в будущее 6.11 -День Матери 13.11 -Что такое Родина? 20.11 -Мы вместе 27.11 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	Проведение родительских собраний. Акция «Пятерка для моей мамы»	Классные руководители Педагог-организатор	4 неделя
6. Профорientация	2 Всероссийская акция «Урок цифры» . 3. Декада классных часов, посвященных знакомству с профессией родителей.	Классные руководители Классные руководители	В течение месяца В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Месячник правовых знаний по отдельному плану 2. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 3. Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях. Организация отдыха детей в дни школьных каникул. 4. Совместная деятельность со службами по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям. Встречи с инспектором ПДН. 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и общении 6. Работа Совета профилактики	ЗД ВР, педагог-организатор Учителя физической культуры Социальный педагог, педагог-психолог Социальный педагог, педагог-психолог Педагог-психолог ЗД УВР	В течение месяца 3 неделя В течение месяца В течение месяца В течение месяца
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню матери. 2. Освещение школьной жизни на	Педагог-организатор Педагог-	3 неделя В течение

	школьной странице в ВК.	организатор  Педагог-организатор	месяца  В течение месяца
10. Самоуправление	1. Организация Поста прав ребенка 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	2 неделя В течение месяца
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиций музея 2. Обновление содержание информации о Музее на сайте ОО 3. Пополнение экспозиции освящающей жизнь и службу героев Бирюкова А.М., Юрикова А.Н. 4. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея Руководитель школьного музея Руководитель школьного музея, совет музея	В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 2. День добровольца (волонтера) в России 3. День Героев Отечества 4. День Конституции Российской Федерации 5. Смотр - конкурс «Лучший новогодний класс» 6. Городской смотр- конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения 7. К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, Новый год!»	ЗД по ВР, педагог-организатор. Педагог-организатор ЗД по ВР, классные рук. Педагог-организатор  Классные руководители ЗД по ВР  Классные руководители	3 декабря  5 декабря 9 декабря 12 декабря 3 неделя 4 неделя  4 неделя
2. Школьный урок	1. Урок, посвященный Дню Конституции РФ. 2. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность). 3. Международный день художника 4. День принятия Федеральных	Учителя истории и обществознания Учителя-предметники  Учителя ИЗО и МХК Учителя истории и обществознания  Учителя ИЗО и	2 неделя  В течение месяца  8 декабря 25 декабря  27 декабря

	конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	МХК	
3. Классное руководство	1. Новогоднее оформление классных кабинетов. 2. Создание Новогодних видеороликов. 3. Организация и проведение классных часов, посвященных празднованию Нового года.	Классные руководители 1-11 классов	2 неделя 2, 3 недели 4 неделя
4. Курсы внеурочной деятельности	1.Разговоры о важном: -Главный закон страны -4.12 -Герои нашего времени -11.12 -Новый год-традиции разных народов- 18.12 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	1. Родительские собрания 2. Привлечение родительской общественности к созданию Новогодней атмосферы.	Классные руководители 1-11 классов	4 неделя
6. Профориентация	2 Всероссийская акция «Урок цифры» . 3. Выставка рисунков «Мир профессий»	Классные руководители  Педагог-организатор	В течение месяца  2 неделя
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Международный день прав человека 2. Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»	Педагог-организатор, классные руководители	2 неделя
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск новогодних стенгазет. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца  В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива лица 2. Участие актива лица в различных мероприятиях. 3. Участие в городском Новогоднем смотре-конкурсе. 4. Участие в детском Референдуме.	Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор ЗД по ВР	В течение месяца  3 неделя
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиции музея 2. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль	Содержание	Ответственный	Срок
--------	------------	---------------	------

воспитательной работы			проведения
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Конкурс рисунков: «Мы за здоровый образ жизни». 2. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (по отдельному плану). 3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (по отдельному плану). 4. Подготовка ко Дню родной школы	ЗД по ВР, кл. рук.	2, 3 недели 3,4 недели  3,4 недели  4 неделя
2. Школьный урок	1. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	Учителя-предметники	В течение месяца
3. Классное руководство	Заседание ШМО классных руководителей.	Руководители ШМО классных руководителей	3-неделя
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Налоговая грамотность-15.01 -Непокоренные (блокада Ленинграда)-22.01 -Союзники России 29.01. 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	1. Родительские собрания 2. Консультирование родителей по вопросам организации ЗОЖ	Классные руководители Классные руководители	4 неделя В течение месяца
6. Профориентация	2 Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	Проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	В течение месяца
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню полного снятия блокады Ленинграда. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца  В течение месяца

10. Самоуправление	1. Участие актива лица в различных мероприятиях. 2. Акция «Блокадный хлеб»	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела. 2. Проведение работы с активом музея: подготовка экскурсоводов и лекторов.	Руководитель школьного музея.	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День родной школы. 2. День российской науки(8 февраля): 3. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану) 4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ЗД по ВР Классные руководители ЗД по ВР  Классные руководители  Учителя физической культуры	1я суббота февраля 8 февраля С 23.01 по 24.02  15 февраля  2-3 недели
2. Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. 1. Безопасность в глобальной сети.  2. Международный день родного языка (в рамках русского языка и литературы).	Учителя-предметники  Классные руководители, учителя информатики и ИКТ Учителя русского языка и литературы	2 неделя  21 февраля
3. Классное руководство	1. Классные часы, Уроки мужества, беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 2. Уроки мужества, посвящённые героям Юрикову А.Н., Бирюкову А.М.	Классные руководители 1-11 классов	с 07.02 по 12.02  с 14.02 по 19.02
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты 12.02 -День Защитника Отечества 19.02 -Как найти свое место в обществе Я в семейном и детском коллективе	Классные руководители, учителя предметники	В течение месяца

	26.02 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности		
5. Работа с родителями	Родительский всеобуч.	Классные руководители ЗД по УВР	4 неделя
6. Профориентация	Цикл уроков «Примерочная профессий»	ЗД по УВР	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Неделя безопасного интернета	Классные руководители, учителя информатики и ИКТ	2 неделя
8. РДШ	По отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет к 23 февраля. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива лица 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Организация и проведение тематической выставки «Я горжусь своим папой», «Есть такая профессия – Родину защищать» 2. Экскурсии в школьный музей (или виртуальные экскурсии) 3. Участие в организации и проведении мероприятий по празднованию «Дня защитника Отечества»	Совет Музея. Руководитель школьного музея  Совет Музея. Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>МАРТ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Международный женский день (по отдельному плану) 2. Фестиваль детского и юношеского творчества 3. День воссоединения Крыма с Россией 4. Всемирный день театра	ЗД по ВР, педагог-организатор ЗД по ВР Классные руководители Педагог-организатор	1 неделя В течение месяца 3 неделя 27 марта

2. Школьный урок	1. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	Учителя-предметники  Учителя русского языка и литературы	В течение месяца  28 марта
3. Классное руководство	1. Мониторинг по классам и параллелям: □ Уровня воспитанности учащихся; □ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. 2. Заседание ШМО.	Классные руководители  Руководители ШМО классных руководителей Классные руководители	3-4 недели  3 неделя 13 марта
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Всемирный фестиваль молодежи 4.03 -Первым делом самолеты 11.03 -Крым – дорога домой 18.03 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники -	В течение месяца
5. Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители	4 неделя
6. Профорientация	2 Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	Проведение инструктажей по ТБ	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮИД. Классные руководители 1-11 классов	1, 2 недели  В течение месяца
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет к Международному женскому дню. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца  В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива лица 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца

11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея	В течение месяца
--------------------	--	------------------------------	------------------

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Школьные субботники 2. Неделя ЗОЖ. 3. День космонавтики 4. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 5. Торжественное открытие акции «Георгиевская ленточка». 6. Подготовка к празднованию Великой Победы. 7. Конференция: «Презентация школьных проектов. Финал».	ЗД по ВР Педагог-организатор, учителя физической культуры. Классные руководители  Классные руководители  Педагог-организатор  ЗД по ВР ЗД по ВР	В течение месяца 1 неделя  2 неделя  19 апреля  4 неделя  4 неделя 3 неделя
2. Школьный урок	1. Гагаринский урок «Космос – это мы» 2. Всемирный день Земли. 3. День российского парламентаризма	Учителя-предметники Учителя-предметники Учителя обществознания Учителя музыки  Учителя русского языка и литературы	2 неделя 22 апреля 27 апреля 1 апреля  12 апреля
3. Классное руководство	1. Участие в школьных субботниках. 2. Подготовительная работа к празднованию Дня Победы.	Классные руководители Классные руководители	В течение месяца  3,4 недели
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном -Россия – здоровая держава 1.04 -Цирк!Цирке!Цирк!8.04 -Вижу землю 15.04 -экологическое потребление 29.04 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя – предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	1. Родительские собрания 2. Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.	Классные руководители Классные руководители	4 неделя 4 неделя

6. Профориентация	2. Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	Неделя пропаганды ЗОЖ.	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮИД Классные руководители	В течение месяца  1 неделя
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет по Здоровому образу жизни. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца  В течение месяца
10. Самоуправление	1. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела. 2. Проведение цикла лекций, посвященных годовщине победы Советского народа в ВОВ.	Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>МАЙ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Праздник Весны и Труда 2. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (по отдельному плану). Акция «Окно Победы» 3. Возложение цветов к памятным доскам, посвященных героям Юрикову А.Н. и Бирюкову А.М. 4. Месячник «День защиты детей» (по отдельному плану) 5. Последний звонок. Итоговые линейки. 6. Награждение призеров по итогам участия в конференциях различных уровней «Радуга успеха».	Классные руководители  ЗД по ВР  Классные руководители ЗД по ВР ЗД по ВР  ЗД по ВР ЗД по ВР	1 мая 1, 2 недели  3 неделя  В течение месяца  4 неделя 4 неделя
2. Школьный урок	1. Единый урок, посвященный Дню Победы 2. День славянской письменности и культуры	Учителя-предметники Учителя русского языка и литературы Учителя истории	1, 2 недели. 24 мая  13 мая 18 мая

		Учителя истории	
3. Классное руководство	1. Заседание ШМО классных руководителей. Анализ воспитательной работы за год. 2. День детских общественных организаций России	Руководители ШМО классных руководителей Классные руководители	4-неделя 19 мая
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Труд крут 6.05 -Урок памяти 13.05 -Будь готов! Ко дню детских общественных организаций 20.05 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	1. Родительские собрания. 2. Участие родителей в праздничных мероприятиях, посвященных окончанию учебного года. 3. Организация отдыха детей в летний период	Классные руководители Классные руководители ЗД по ВР	4 неделя 4 неделя 4 неделя
6. Профорientация	2 Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Месячник «День защиты детей» (по отдельному плану) 2. Инструктажи по ТБ перед уходом детей на летние каникулы	ЗД по ВР Классные руководители 1 – 11 классов	В течение месяца 4 неделя
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню Победы. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца В течение месяца
10. Самоуправление	1. Анализ работы актива лица в 2023-2024 уч.году. 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела. 2. Проведение мероприятий по празднованию Дня Победы (по отдельному плану). 3. Подведение итогов работы за учебный год.	Руководитель школьного музея Совет Музея. Руководитель школьного музея	В течение месяца 1, 2 недели 4 неделя

## Календарный план воспитательной работы на учебный год (основное общее образование)

### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2023-2024 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к 2023-2024 учебному году и уровню основного общего образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МОАУ «Лицей № 9».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МОАУ «Лицей № 9» в соответствии с имеющимися в штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-предметник, преподаватель-организатор ОБЖ, а также родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

В календарный план воспитательной работы МОАУ «Лицей № 9» включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

## Календарный план воспитательной работы на учебный год (основное общее образование)

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День знаний. Торжественная линейка.	ЗД ВР, педагог-организатор	1 сентября
	2. День солидарности в борьбе с терроризмом, классный час. День окончания Второй мировой войны.	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители	3 сентября
	4. Международный день распространения грамотности: классный час	Классные руководители	7 сентября
	5. Подготовка к школьному конкурсу «Ученик года»	Педагог-организатор	8 сентября
	6. Подготовка ко Дню пожилого человека	ЗД ВР, педагог-организатор	1 неделя
			ЗД ВР, педагог-организатор

		Педагог-организатор Педагог-организатор Классные руководители	
2. Школьный урок	1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	Учителя-предметники	В течение месяца  5 сентября  17 сентября
3. Классное руководство	1. Утверждение плана работы ШМО классных руководителей. 2. Составление воспитательного плана работы классного руководителя. 3. Заседание ШМО классных руководителей на тему: «Работа классного руководителя в условиях обновлённых ФГОС-21». 4. Культурный дневник школьника, портфолио учащихся. 5. Конференция: «Школьный проект. Старт.» 6. Организационное совещание для классных руководителей 1-4 классов на тему «Орлята России»	ЗД ВР, руководители ШМО классных руководителей Классные руководители  ЗД ВР, руководители ШМО классных руководителей Классные руководители ЗД по ВР	1 неделя 1 неделя 1 неделя  В течение месяца 3-я неделя
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном на темы: -День Знаний 4.09 -Там, где Россия 11.09 -Избирательная система России-25.09 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники -	В течение месяца
5. Работа с родителями	1. Участие в акции «Внимание дети» 2. Участие родителей в работе Союза родительской общности лицея 9; 3. Общешкольная Родительская	Педагог-организатор ЗД ВР  ЗД ВР	В течение месяца 4 неделя  4 неделя

	конференция 4. Родительское собрание: «Семейные уроки духовности и нравственности»		
6. Профорientация	1. Всероссийская акция " Урок цифры" 2. Оформление уголка по профорientации «В мире профессий». 3. Цифровой мотивирующий урок «Маленький взрослый человек» #Фермеры 2.	ЗД ВР, ЗД УВР  Классные руководители Педагог-организатор  Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца  В течение месяца 4 неделя  3.4 неделя 3.4 неделя
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Организация работы социально-психологической службы лица: утверждение планов работы социального педагога и педагога-психолога; 2. Акция «Внимание – дети!» (по отдельному плану) 3. Акция «Переходи на зеленый!»  3. День солидарности в борьбе с терроризмом, классный час.	ЗД ВР, ЗД УВР, педагог-психолог, социальный педагог Педагог-организатор  Руководитель отряда ЮИД ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители	1 неделя  3-4 недели 3-4 недели  3 сентября
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню учителя. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.	Педагог-организатор	В течение месяца
10. Самоуправление	1. Распределение «Классных дел», утверждение актива класса. 2. Выборы лидера класса. 3. Организация общешкольного самоуправления. Планирование работы направления «Орлята России». 4.	Классные руководители  Классные руководители Педагог-организатор	1 неделя  1 неделя В течение месяца 4 неделя
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиций 2. Работа с нормативно-правовой базой по школьному музею 3. Разработка и проведение обзорных и тематических экскурсий по экспозициям музея 4. Проведение занятий по основам	Руководитель школьного музея  Совет музея  Руководитель школьного музея	В течение месяца

	музееведения и культурологи.	Руководитель школьного музея	1 неделя
--	------------------------------	---------------------------------	----------

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Международный день пожилых людей (по отдельному плану) 2. Международный день учителя (по отдельному плану) 3. День отца в России. 4. Международный день школьных библиотек. 5. Финал школьного конкурса «Ученик года» 6. Торжественное посвящение обучающихся 1 классов в лицейсты 7. Торжественное посвящение обучающихся 1 классов в «Орлята России»	ЗД по ВР  ЗД по ВР, педагог- организатор Педагог- организатор  ЗД по ВР	1 неделя  1 неделя 16 сентября 4 неделя
2. Школьный урок	1. Международный день музыки. 2. Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	Учителя музыки Учителя- предметники  Учителя русского языка и литературы 7-11 классы  Учителя ИЗО и МХК	1 октября В течение месяца  8 октября 26 октября
3. Классное руководство	1. ШМО классных руководителей  2. Помощь в организации торжественного посвящения в «Орлята России» (подготовка удостоверений, тематических значков )	Руководители ШМО кл. рук. Педагог- организатор	4 неделя  3 неделя
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -День Учителя 2.10 -О взаимоотношениях в коллективе-9.10 -По ту сторону экрана 16.10 -День спецназа 23.10 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя - предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики	Классные руководители 1-11 классов	4 неделя
6. Профориентац	2 Всероссийская акция «Урок	Классные руководители 6-11	В течение месяца

ия	цифры» 3. Цифровой мотивирующий урок «Профессии будущего»	классов ЗД по УВР Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 2. Беседы с учащимися о соблюдении Тб во время осенних каникул	Учителя-предметники  Классные руководители 1-11 классов	В течение месяца  4 неделя
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню пожилого человека. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца  В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива лица 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиций 2. Работа с нормативно-правовой базой по школьному музею 3. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея  Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>НОЯБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День народного единства (по отдельному плану) 2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 2. Единый урок прав человека 3. Школьный конкурс рисунков «Я имею право» 4. Международный День толерантности. 5. День матери в России (по отдельному плану) 6. День Позитива 7. День Государственного герба Российской Федерации	ЗД по ВР Классные руководители Педагог-организатор ЗД по ВР ЗД по ВР Педагог-психолог, педагог-организатор  Классные руководители, педагог-организатор	1 неделя 8 ноября 2 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 3 неделя  30 ноября
2. Школьный	1. Урок изучения Конвенции о	Учителя-	В течение

урок	правах ребенка 2. День начала Нюрнбергского процесса	предметники Учителя истории и обществознания Учителя русского языка и литературы	месяца 20 ноября  6 ноября
3. Классное руководство	1. Заседание ШМО классных руководителей. 2. Акция «Мы славим женщину, чье имя Мать!»	Руководители ШМО кл. рук. Классные руководители	1 неделя  4 неделя
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Россия: взгляд в будущее 6.11 -День Матери 13.11 -Что такое Родина? 20.11 -Мы вместе 27.11 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	Проведение родительских собраний. Акция «Пятерка для моей мамы»	Классные руководители Педагог-организатор	4 неделя
6. Профорientация	2 Всероссийская акция «Урок цифры» . 3. Декада классных часов, посвященных знакомству с профессией родителей.	Классные руководители  Классные руководители	В течение месяца  В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Месячник правовых знаний по отдельному плану 2. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 3. Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях. Организация отдыха детей в дни школьных каникул. 4. Совместная деятельность со службами по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям. Встречи с инспектором ПДН. 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и общении 6. Работа Совета профилактики	ЗД ВР, педагог-организатор Учителя физической культуры Социальный педагог, педагог-психолог  Социальный педагог, педагог-психолог  Педагог-психолог  ЗД УВР	В течение месяца  3 неделя  В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца

8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню матери. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.	Педагог-организатор Педагог-организатор  Педагог-организатор	3 неделя  В течение месяца  В течение месяца
10. Самоуправление	1. Организация Поста прав ребенка 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	2 неделя В течение месяца
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиций музея 2. Обновление содержание информации о Музее на сайте ОО 3. Пополнение экспозиции освящающей жизнь и службу героев Бирюкова А.М., Юрикова А.Н. 4. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея Руководитель школьного музея Руководитель школьного музея, совет музея	В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 2. День добровольца (волонтера) в России 3. День Героев Отечества 4. День Конституции Российской Федерации 5. Смотр - конкурс «Лучший новогодний класс» 6. Городской смотр- конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения 7. К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, Новый 2023 год!»	ЗД по ВР, педагог-организатор. Педагог-организатор ЗД по ВР, классные рук. Педагог-организатор  Классные руководители ЗД по ВР  Классные руководители	3 декабря  5 декабря 9 декабря 12 декабря 3 неделя 4 неделя  4 неделя
2. Школьный урок	1. Урок, посвященный Дню Конституции РФ. 2. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные	Учителя истории и обществознания Учителя-предметники  Учителя ИЗО и	2 неделя  В течение месяца  8 декабря

	<p>ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).</p> <p>3. Международный день художника</p> <p>4. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>	<p>МХК Учителя истории и обществознания</p> <p>Учителя ИЗО и МХК</p>	<p>25 декабря</p> <p>27 декабря</p>
3. Классное руководство	<p>1. Новогоднее оформление классных кабинетов.</p> <p>2. Создание Новогодних видеороликов.</p> <p>3. Организация и проведение классных часов, посвященных празднованию Нового года.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>	<p>2 неделя</p> <p>2, 3 недели</p> <p>4 неделя</p>
4. Курсы внеурочной деятельности	<p>1. Разговоры о важном: -Главный закон страны -4.12 -Герои нашего времени -11.12 -Новый год-традиции разных народов- 18.12</p> <p>2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники</p>	<p>В течение месяца</p>
5. Работа с родителями	<p>1. Родительские собрания</p> <p>2. Привлечение родительской общественности к созданию Новогодней атмосферы.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>	<p>4 неделя</p>
6. Профорientация	<p>2 Всероссийская акция «Урок цифры» .</p> <p>3. Выставка рисунков «Мир профессий»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>В течение месяца</p> <p>2 неделя</p>
7. Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Международный день прав человека</p> <p>2. Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>2 неделя</p>
8. РДШ	<p>по отдельному плану о Днях единых действий РДШ</p>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>В течение месяца</p>
9. Школьные медиа	<p>1. Выпуск новогодних стенгазет.</p> <p>2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>
10. Самоуправление	<p>1. Сбор актива лица</p> <p>2. Участие актива лица в различных мероприятиях.</p> <p>3. Участие в городском Новогоднем смотре-конкурсе.</p> <p>4. Участие в детском Референдуме.</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>ЗД по ВР</p>	<p>В течение месяца</p> <p>3 неделя</p>

11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиции музея 2. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея	В течение месяца
--------------------	--	------------------------------	------------------

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Конкурс рисунков: «Мы за здоровый образ жизни». 2. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (по отдельному плану). 3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (по отдельному плану). 4. Подготовка ко Дню родной школы	ЗД по ВР, кл. рук.	2, 3 недели 3,4 недели  3,4 недели  4 неделя
2. Школьный урок	1. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	Учителя-предметники	В течение месяца
3. Классное руководство	Заседание ШМО классных руководителей.	Руководители ШМО классных руководителей	3-неделя
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Налоговая грамотность-15.01 -Непокоренные (блокада Ленинграда)-22.01 -Союзники России 29.01. 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	1. Родительские собрания 2. Консультирование родителей по вопросам организации ЗОЖ	Классные руководители Классные руководители	4 неделя В течение месяца
6. Профорientация	2 Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	Проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	В течение месяца
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца

9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню полного снятия блокады Ленинграда. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца  В течение месяца
10. Самоуправление	1. Участие актива лица в различных мероприятиях. 2. Акция «Блокадный хлеб»	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела. 2. Проведение работы с активом музея: подготовка экскурсоводов и лекторов.	Руководитель школьного музея.	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День родной школы. 2. День российской науки(8 февраля): 3. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану) 4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ЗД по ВР Классные руководители ЗД по ВР  Классные руководители  Учителя физической культуры	1я суббота февраля 8 февраля С 23.01 по 24.02  15 февраля  2-3 недели
2. Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. 2. Безопасность в глобальной сети.  2. Международный день родного языка (в рамках русского языка и литературы).	Учителя-предметники  Классные руководители, учителя информатики и ИКТ Учителя русского языка и литературы	2 неделя  21 февраля
3. Классное руководство	1. Классные часы, Уроки мужества, беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 2. Уроки мужества, посвящённые героям Юрикову А.Н., Бирюкову А.М.	Классные руководители 1-11 классов	с 07.02 по 12.02  с 14.02 по 19.02
4. Курсы	1. Разговоры о важном:	Классные	В течение

внеурочной деятельности	2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	руководители, учителя предметники	месяца
5. Работа с родителями	Родительский всеобуч.	Классные руководители ЗД по УВР	4 неделя
6. Профорientация	Цикл уроков «Примерочная профессий»	ЗД по УВР	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Неделя безопасного интернета	Классные руководители, учителя информатики и ИКТ	2 неделя
8. РДШ	По отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет к 23 февраля. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива лица 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Организация и проведение тематической выставки «Я горжусь своим папой», «Есть такая профессия – Родину защищать» 2. Экскурсии в школьный музей (или виртуальные экскурсии) 3. Участие в организации и проведении мероприятий по празднованию «Дня защитника Отечества»	Совет Музея. Руководитель школьного музея  Совет Музея. Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>МАРТ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Международный женский день (по отдельному плану) 2. Фестиваль детского и юношеского творчества 3. День воссоединения Крыма с Россией 4. Всемирный день театра	ЗД по ВР, педагог-организатор ЗД по ВР Классные руководители Педагог-организатор	1 неделя В течение месяца 3 неделя 27 марта

2. Школьный урок	1. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	Учителя-предметники  Учителя русского языка и литературы	В течение месяца  28 марта
3. Классное руководство	1. Мониторинг по классам и параллелям: □ Уровня воспитанности учащихся; □ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. 2. Заседание ШМО.	Классные руководители  Руководители ШМО классных руководителей Классные руководители	3-4 недели  3 неделя 13 марта
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Всемирный фестиваль молодежи 4.03 -Первым делом самолеты 11.03 -Крым – дорога домой 18.03 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники -	В течение месяца
5. Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители	4 неделя
6. Профорientация	2 Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	Проведение инструктажей по ТБ	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮИД. Классные руководители 1-11 классов	1, 2 недели  В течение месяца
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет к Международному женскому дню. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца  В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива лица 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца

11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея	В течение месяца
--------------------	--	------------------------------	------------------

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Школьные субботники 2. Неделя ЗОЖ. 3. День космонавтики 4. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 5. Торжественное открытие акции «Георгиевская ленточка». 6. Подготовка к празднованию Великой Победы. 7. Конференция: «Презентация школьных проектов. Финал».	ЗД по ВР Педагог-организатор, учителя физической культуры. Классные руководители  Классные руководители  Педагог-организатор  ЗД по ВР ЗД по ВР	В течение месяца 1 неделя  2 неделя  19 апреля  4 неделя  4 неделя 3 неделя
2. Школьный урок	1. Гагаринский урок «Космос – это мы» 2. Всемирный день Земли. 3. День российского парламентаризма	Учителя-предметники Учителя-предметники Учителя обществознания Учителя музыки  Учителя русского языка и литературы	2 неделя 22 апреля 27 апреля 1 апреля  12 апреля
3. Классное руководство	1. Участие в школьных субботниках. 2. Подготовительная работа к празднованию Дня Победы.	Классные руководители Классные руководители	В течение месяца  3,4 недели
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном -Россия – здоровая держава 1.04 -Цирк!Цирке!Цирк!8.04 -Вижу землю 15.04 -экологическое потребление 29.04 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя – предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	1. Родительские собрания 2. Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.	Классные руководители Классные руководители	4 неделя 4 неделя

6. Профориентация	2. Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	Неделя пропаганды ЗОЖ.	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮИД Классные руководители	В течение месяца  1 неделя
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет по Здоровому образу жизни. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца  В течение месяца
10. Самоуправление	1. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела. 2. Проведение цикла лекций, посвященных годовщине победы Советского народа в ВОВ.	Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>МАЙ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Праздник Весны и Труда 2. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (по отдельному плану). Акция «Окно Победы» 3. Возложение цветов к памятным доскам, посвященных героям Юрикову А.Н. и Бирюкову А.М. 4. Месячник «День защиты детей» (по отдельному плану) 5. Последний звонок. Итоговые линейки. 6. Награждение призеров по итогам участия в конференциях различных уровней «Радуга успеха».	Классные руководители  ЗД по ВР  Классные руководители ЗД по ВР ЗД по ВР  ЗД по ВР ЗД по ВР	1 мая 1, 2 недели  3 неделя  В течение месяца  4 неделя 4 неделя
2. Школьный урок	1. Единый урок, посвященный Дню Победы 2. День славянской письменности и культуры	Учителя-предметники Учителя русского языка и литературы Учителя истории	1, 2 недели. 24 мая  13 мая 18 мая

		Учителя истории	
3. Классное руководство	1. Заседание ШМО классных руководителей. Анализ воспитательной работы за год. 2. День детских общественных организаций России	Руководители ШМО классных руководителей Классные руководители	4-неделя 19 мая
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Труд крут 6.05 -Урок памяти 13.05 -Будь готов! Ко дню детских общественных организаций 20.05 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	1. Родительские собрания. 2. Участие родителей в праздничных мероприятиях, посвященных окончанию учебного года. 3. Организация отдыха детей в летний период	Классные руководители Классные руководители ЗД по ВР	4 неделя 4 неделя 4 неделя
6. Профорientация	2 Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Месячник «День защиты детей» (по отдельному плану) 2. Инструктажи по ТБ перед уходом детей на летние каникулы	ЗД по ВР Классные руководители 1 – 11 классов	В течение месяца 4 неделя
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню Победы. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца В течение месяца
10. Самоуправление	1. Анализ работы актива лицея в 2023-2024 уч.году. 2. Участие актива лицея в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела. 2. Проведение мероприятий по празднованию Дня Победы (по отдельному плану). 3. Подведение итогов работы за учебный год.	Руководитель школьного музея Совет Музея. Руководитель школьного музея	В течение месяца 1, 2 недели 4 неделя

## Календарный план воспитательной работы на учебный год (среднее общее образование)

### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2023-2024 учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к 2023-2024 учебному году и уровню основного общего образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными МОАУ «Лицей № 9».

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МОАУ «Лицей № 9» в соответствии с имеющимися в штате единицами. Это заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-предметник, преподаватель-организатор ОБЖ, а также родители, социальные партнеры школы и сами школьники.

В календарный план воспитательной работы МОАУ «Лицей № 9» включены мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

## Календарный план воспитательной работы на учебный год (среднее общее образование)

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День знаний. Торжественная линейка.	ЗД ВР, педагог-организатор	1 сентября
	2. День солидарности в борьбе с терроризмом, классный час. День окончания Второй мировой войны.	ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители	3 сентября
	3. Международный день распространения грамотности: классный час	Классные руководители	7 сентября
	4. Подготовка к школьному	Педагог-организатор	8 сентября

	<p>конкурсу «Ученик года»</p> <p>5. Подготовка ко Дню пожилого человека</p>	<p>ЗД ВР, педагог-организатор</p> <p>ЗД ВР, педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>	<p>1 неделя</p> <p>3-4 недели</p>
2. Школьный урок	<p>1. Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).</p>	<p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя русского языка и литературы</p> <p>Учителя физики</p>	<p>В течение месяца</p> <p>5 сентября</p> <p>17 сентября</p>
3. Классное руководство	<p>1. Утверждение плана работы ШМО классных руководителей.</p> <p>2. Составление воспитательного плана работы классного руководителя.</p> <p>3. Заседание ШМО классных руководителей на тему: «Работа классного руководителя в условиях обновлённых ФГОС-21».</p> <p>4. Культурный дневник школьника, портфолио учащихся.</p> <p>5. Конференция: «Школьный проект. Старт.»</p> <p>6. Организационное совещание для классных руководителей 1-4 классов на тему «Орлята России»</p>	<p>ЗД ВР, руководители ШМО классных руководителей</p> <p>Классные руководители</p> <p>ЗД ВР, руководители ШМО классных руководителей</p> <p>Классные руководители</p> <p>ЗД по ВР</p>	<p>1 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>1 неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>3-я неделя</p>
4. Курсы внеурочной деятельности	<p>1. Разговоры о важном на темы: -День Знаний 4.09 -Там, где Россия 11.09</p>	<p>Классные руководители, учителя</p> <p>-</p>	<p>В течение месяца</p>

	-Избирательная система России-25.09 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	предметники	
5. Работа с родителями	1. Участие в акции «Внимание дети» 2. Участие родителей в работе Союза родительской общности лица 9; 3. Общешкольная Родительская конференция 4. Родительское собрание: «Семейные уроки духовности и нравственности»	Педагог-организатор ЗД ВР  ЗД ВР	В течение месяца 4 неделя  4 неделя
6. Профориентация	1. Всероссийская акция " Урок цифры" 2. Оформление уголка по профориентации «В мире профессий». 3. Цифровой мотивирующий урок «Маленький взрослый человек» #Фермеры 2.	ЗД ВР, ЗД УВР  Классные руководители Педагог-организатор  Классные руководители 1-11 классов Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца  В течение месяца 4 неделя  3.4 неделя 3.4 неделя
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Организация работы социально-психологической службы лица: утверждение планов работы социального педагога и педагога-психолога; 2. Акция «Внимание – дети!» (по отдельному плану) 3. Акция «Переходи на зеленый!»  3. День солидарности в борьбе с терроризмом, классный час.	ЗД ВР, ЗД УВР, педагог-психолог, социальный педагог Педагог-организатор  Руководитель отряда ЮИД ЗД ВР, педагог-организатор, классные руководители	1 неделя  3-4 недели 3-4 недели  3 сентября
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню учителя. 2. Освещение школьной жизни на	Педагог-организатор	В течение месяца

	школьной странице в ВК.		
10. Самоуправление	1. Распределение «Классных дел», утверждение актива класса. 2. Выборы лидера класса. 3. Организация общешкольного самоуправления. Планирование работы направления «Орлята России». 4.	Классные руководители  Классные руководители Педагог-организатор	1 неделя  1 неделя В течение месяца  4 неделя
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиций 2. Работа с нормативно-правовой базой по школьному музею 3. Разработка и проведение обзорных и тематических экскурсий по экспозициям музея 4. Проведение занятий по основам музееведения и культурологи.	Руководитель школьного музея  Совет музея  Руководитель школьного музея Руководитель школьного музея	В течение месяца      1 неделя

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Международный день пожилых людей (по отдельному плану) 2. Международный день учителя (по отдельному плану) 3. День отца в России. 4. Международный день школьных библиотек. 5. Финал школьного конкурса «Ученик года» 6. Торжественное посвящение обучающихся 1 классов в лицеисты 7. Торжественное посвящение обучающихся 1 классов в «Орлята России»	ЗД по ВР  ЗД по ВР, педагог-организатор Педагог-организатор  ЗД по ВР	1 неделя  1 неделя 16 сентября  4 неделя
2. Школьный урок	1. Международный день музыки. 2. Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	Учителя музыки Учителя-предметники  Учителя русского языка и литературы	1 октября В течение месяца  8 октября

		7-11 классы Учителя ИЗО и МХК	26 октября
3. Классное руководство	1. ШМО классных руководителей 2. Помощь в организации торжественного посвящения в «Орлята России» (подготовка удостоверений, тематических значков )	Руководители ШМО кл. рук. Педагог-организатор	4 неделя 3 неделя
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -День Учителя 2.10 -О взаимоотношениях в коллективе-9.10 -По ту сторону экрана 16.10 -День спецназа 23.10 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя - предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики	Классные руководители 1-11 классов	4 неделя
6. Профорientация	2 Всероссийская акция «Урок цифры» 3. Цифровой мотивирующий урок «Профессии будущего»	Классные руководители 6-11 классов ЗД по УВР Классные руководители 6-11 классов	В течение месяца В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 2. Беседы с учащимися о соблюдении Тб во время осенних каникул	Учителя-предметники Классные руководители 1-11 классов	В течение месяца 4 неделя
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню пожилого человека. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца В течение месяца

10. Самоуправление	1. Сбор актива лицея 2. Участие актива лицея в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиций 2. Работа с нормативно-правовой базой по школьному музею 3. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея  Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>НОЯБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День народного единства (по отдельному плану) 2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 2. Единый урок прав человека 3. Школьный конкурс рисунков «Я имею право» 4. Международный День толерантности. 5. День матери в России (по отдельному плану) 6. День Позитива 7. День Государственного герба Российской Федерации	ЗД по ВР Классные руководители Педагог-организатор ЗД по ВР ЗД по ВР Педагог-психолог, педагог-организатор  Классные руководители, педагог-организатор	1 неделя 8 ноября 2 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 3 неделя  30 ноября
2. Школьный урок	1. Урок изучения Конвенции о правах ребенка 2. День начала Нюрнбергского процесса	Учителя-предметники Учителя истории и обществознания Учителя русского языка и литературы	В течение месяца 20 ноября 6 ноября
3. Классное руководство	1. Заседание ШМО классных руководителей. 2. Акция «Мы славим женщину, чье имя Мать!»	Руководители ШМО кл. рук. Классные руководители	1 неделя 4 неделя
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Россия: взгляд в будущее 6.11 -День Матери 13.11 -Что такое Родина? 20.11	Классные руководители, учителя - предметники	В течение месяца

	-Мы вместе 27.11 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности		
5. Работа с родителями	Проведение родительских собраний. Акция «Пятерка для моей мамы»	Классные руководители Педагог-организатор	4 неделя
6. Профорентация	2 Всероссийская акция «Урок цифры» . 3. Декада классных часов, посвященных знакомству с профессией родителей.	Классные руководители  Классные руководители	В течение месяца  В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	1.Месячник правовых знаний по отдельному плану 2. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» 3. Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях. Организация отдыха детей в дни школьных каникул. 4. Совместная деятельность со службами по формированию навыков здорового образа жизни, коррекции девиантного поведения, здоровьесберегающим технологиям. Встречи с инспектором ПДН. 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и общении 6. Работа Совета профилактики	ЗД ВР, педагог-организатор Учителя физической культуры Социальный педагог, педагог-психолог  Социальный педагог, педагог-психолог  Педагог-психолог  ЗД УВР	В течение месяца  3 неделя  В течение месяца  В течение месяца  В течение месяца
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню матери. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.	Педагог-организатор Педагог-организатор	3 неделя  В течение месяца

		Педагог-организатор	В течение месяца
10. Самоуправление	1. Организация Поста прав ребенка 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	2 неделя В течение месяца
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиций музея 2. Обновление содержание информации о Музее на сайте ОО 3. Пополнение экспозиции освящающей жизнь и службу героев Бирюкова А.М., Юрикова А.Н. 4. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея Руководитель школьного музея Руководитель школьного музея, совет музея	В течение месяца В течение месяца В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. 2. День добровольца (волонтера) в России 3. День Героев Отечества 4. День Конституции Российской Федерации 5. Смотр - конкурс «Лучший новогодний класс» 6. Городской смотр- конкурс на лучшее оформление образовательного учреждения 7. К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, Новый 2023 год!»	ЗД по ВР, педагог-организатор. Педагог-организатор ЗД по ВР, классные рук. Педагог-организатор  Классные руководители ЗД по ВР  Классные руководители	3 декабря 5 декабря 9 декабря 12 декабря 3 неделя 4 неделя  4 неделя
2. Школьный урок	1. Урок, посвященный Дню Конституции РФ. 2. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные	Учителя истории и обществознания Учителя-предметники  Учителя ИЗО и	2 неделя  В течение месяца  8 декабря

	<p>ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).</p> <p>3. Международный день художника</p> <p>4. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p>	<p>МХК Учителя истории и обществознания</p> <p>Учителя ИЗО и МХК</p>	<p>25 декабря</p> <p>27 декабря</p>
3. Классное руководство	<p>1. Новогоднее оформление классных кабинетов.</p> <p>2. Создание Новогодних видеороликов.</p> <p>3. Организация и проведение классных часов, посвященных празднованию Нового года.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>	<p>2 неделя</p> <p>2, 3 недели</p> <p>4 неделя</p>
4. Курсы внеурочной деятельности	<p>1.Разговоры о важном: -Главный закон страны -4.12 -Герои нашего времени -11.12 -Новый год-традиции разных народов- 18.12</p> <p>2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности</p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники</p>	<p>В течение месяца</p>
5. Работа с родителями	<p>1. Родительские собрания</p> <p>2. Привлечение родительской общественности к созданию Новогодней атмосферы.</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>	<p>4 неделя</p>
6. Профорientация	<p>2 Всероссийская акция «Урок цифры» .</p> <p>3. Выставка рисунков «Мир профессий»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>В течение месяца</p> <p>2 неделя</p>
7. Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Международный день прав человека</p> <p>2. Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>2 неделя</p>
8. РДШ	<p>по отдельному плану о Днях единых действий РДШ</p>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>В течение месяца</p>
9. Школьные медиа	<p>1. Выпуск новогодних стенгазет.</p> <p>2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p>

10. Самоуправление	1. Сбор актива лица 2. Участие актива лица в различных мероприятиях. 3. Участие в городском Новогоднем смотре-конкурсе. 4. Участие в детском Референдуме.	Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор ЗД по ВР	В течение месяца  3 неделя
11. Школьный музей	1. Пополнение экспозиции музея 2. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Конкурс рисунков: «Мы за здоровый образ жизни». 2. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (по отдельному плану). 3. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (по отдельному плану). 4. Подготовка ко Дню родной школы	ЗД по ВР, кл. рук.	2, 3 недели 3,4 недели  3,4 недели  4 неделя
2. Школьный урок	1. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	Учителя-предметники	В течение месяца
3. Классное руководство	Заседание ШМО классных руководителей.	Руководители ШМО классных руководителей	3-неделя
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Налоговая грамотность-15.01 -Непокоренные (блокада Ленинграда)-22.01 -Союзники России 29.01. 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами	Классные руководители, учителя - предметники	В течение месяца

	внеурочной деятельности		
5. Работа с родителями	1. Родительские собрания 2. Консультирование родителей по вопросам организации ЗОЖ	Классные руководители Классные руководители	4 неделя В течение месяца
6. Профорientация	2 Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	Проведение инструктажей по ТБ	Классные руководители	В течение месяца
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню полного снятия блокады Ленинграда. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца В течение месяца
10. Самоуправление	1. Участие актива лица в различных мероприятиях. 2. Акция «Блокадный хлеб»	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела. 2. Проведение работы с активом музея: подготовка экскурсоводов и лекторов.	Руководитель школьного музея.	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. День родной школы. 2. День российской науки(8 февраля): 3. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану) 4. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ЗД по ВР Классные руководители ЗД по ВР  Классные руководители  Учителя физической	1я суббота февраля 8 февраля С 23.01 по 24.02  15 февраля  2-3 недели

		культуры	
2. Школьный урок	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. 1. Безопасность в глобальной сети.  2. Международный день родного языка (в рамках русского языка и литературы).	Учителя-предметники  Классные руководители, учителя информатики и ИКТ Учителя русского языка и литературы	2 неделя  21 февраля
3. Классное руководство	1. Классные часы, Уроки мужества, беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 2. Уроки мужества, посвящённые героям Юрикову А.Н., Бирюкову А.М.	Классные руководители 1-11 классов	с 07.02 по 12.02  с 14.02 по 19.02
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты 12.02 -День Защитника Отечества 19.02 -Как найти свое место в обществе Я в семейном и детском коллективе 26.02 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	Родительский всеобуч.	Классные руководители ЗД по УВР	4 неделя
6. Профориентация	Цикл уроков «Примерочная профессий»	ЗД по УВР	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Неделя безопасного интернета	Классные руководители, учителя информатики и ИКТ	2 неделя
8. РДШ	По отдельному плану о Днях	Педагог-	В течение

	единых действий РДШ	организатор	месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет к 23 февраля. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива лица 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Организация и проведение тематической выставки «Я горжусь своим папой», «Есть такая профессия – Родину защищать» 2. Экскурсии в школьный музей (или виртуальные экскурсии) 3. Участие в организации и проведении мероприятий по празднованию «Дня защитника Отечества»	Совет Музея. Руководитель школьного музея  Совет Музея. Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>МАРТ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Международный женский день (по отдельному плану) 2. Фестиваль детского и юношеского творчества 3. День воссоединения Крыма с Россией 4. Всемирный день театра	ЗД по ВР, педагог-организатор ЗД по ВР Классные руководители Педагог-организатор	1 неделя В течение месяца 3 неделя 27 марта
2. Школьный урок	1. Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	Учителя-предметники  Учителя русского языка и литературы	В течение месяца  28 марта
3. Классное руководство	1. Мониторинг по классам и параллелям:	Классные руководители	3-4 недели

	<input type="checkbox"/> Уровня воспитанности учащихся; <input type="checkbox"/> Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях. 2. Заседание ШМО.	Руководители ШМО классных руководителей Классные руководители	3 неделя 13 марта
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Всемирный фестиваль молодежи 4.03 -Первым делом самолеты 11.03 -Крым – дорога домой 18.03 2.Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя - предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	Родительские собрания	Классные руководители	4 неделя
6. Профорентация	2 Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	Проведение инструктажей по ТБ	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮИД. Классные руководители 1-11 классов	1, 2 недели В течение месяца
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет к Международному женскому дню. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца В течение месяца
10. Самоуправление	1. Сбор актива лица 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела.	Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль воспитательн	Содержание	Ответственный	Срок проведения
---------------------	------------	---------------	-----------------

ой работы	АПРЕЛЬ		
1. Ключевые общешкольные дела	1. Школьные субботники 2. Неделя ЗОЖ. 3. День космонавтики 4. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 5. Торжественное открытие акции «Георгиевская ленточка». 6. Подготовка к празднованию Великой Победы. 7. Конференция: «Презентация школьных проектов. Финал».	ЗД по ВР Педагог-организатор, учителя физической культуры. Классные руководители Классные руководители Педагог-организатор ЗД по ВР ЗД по ВР	В течение месяца 1 неделя 2 неделя 19 апреля 4 неделя 4 неделя 3 неделя
2. Школьный урок	1. Гагаринский урок «Космос – это мы» 2. Всемирный день Земли. 3. День российского парламентаризма	Учителя-предметники Учителя-предметники Учителя обществознания Учителя музыки Учителя русского языка и литературы	2 неделя 22 апреля 27 апреля 1 апреля 12 апреля
3. Классное руководство	1. Участие в школьных субботниках. 2. Подготовительная работа к празднованию Дня Победы.	Классные руководители Классные руководители	В течение месяца 3,4 недели
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном -Россия – здоровая держава 1.04 -Цирк!Цирке!Цирк!8.04 -Вижу землю 15.04 -экологическое потребление 29.04 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	1. Родительские собрания 2. Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом.	Классные руководители Классные	4 неделя 4 неделя

		руководители	
6. Профорientация	2. Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	Неделя пропаганды ЗОЖ.	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮИД Классные руководители	В течение месяца  1 неделя
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет по Здоровому образу жизни. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца  В течение месяца
10. Самоуправление	1. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела. 2. Проведение цикла лекций, посвященных годовщине победы Советского народа в ВОВ.	Руководитель школьного музея	В течение месяца

Модуль воспитательной работы	Содержание	Ответственный	Срок проведения
<b>МАЙ</b>			
1. Ключевые общешкольные дела	1. Праздник Весны и Труда 2. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне (по отдельному плану). Акция «Окно Победы» 3. Возложение цветов к памятным доскам, посвященных героям Юрикову А.Н. и Бирюкову А.М. 4. Месячник «День защиты детей» (по отдельному плану) 5. Последний звонок. Итоговые линейки. 6. Награждение призеров по итогам	Классные руководители  ЗД по ВР  Классные руководители ЗД по ВР ЗД по ВР  ЗД по ВР ЗД по ВР	1 мая 1, 2 недели  3 неделя  В течение месяца  4 неделя 4 неделя

	участия в конференциях различных уровней «Радуга успеха».		
2. Школьный урок	1. Единый урок, посвященный Дню Победы 2. День славянской письменности и культуры	Учителя-предметники Учителя русского языка и литературы Учителя истории Учителя истории	1, 2 недели. 24 мая 13 мая 18 мая
3. Классное руководство	1. Заседание ШМО классных руководителей. Анализ воспитательной работы за год. 2. День детских общественных организаций России	Руководители ШМО классных руководителей Классные руководители	4-неделя 19 мая
4. Курсы внеурочной деятельности	1. Разговоры о важном: -Труд крут 6.05 -Урок памяти 13.05 -Будь готов! Ко дню детских общественных организаций 20.05 2. Курсы реализуются в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности	Классные руководители, учителя - предметники	В течение месяца
5. Работа с родителями	1. Родительские собрания. 2. Участие родителей в праздничных мероприятиях, посвященных окончанию учебного года. 3. Организация отдыха детей в летний период	Классные руководители Классные руководители ЗД по ВР	4 неделя 4 неделя 4 неделя
6. Профорientация	2 Всероссийская акция «Урок цифры»	Классные руководители	В течение месяца
7. Безопасность жизнедеятельности	1. Месячник «День защиты детей» (по отдельному плану) 2. Инструктажи по ТБ перед уходом детей на летние каникулы	ЗД по ВР Классные руководители 1 – 11 классов	В течение месяца 4 неделя
8. РДШ	по отдельному плану о Днях единых действий РДШ	Педагог-организатор	В течение месяца
9. Школьные медиа	1. Выпуск стенгазет ко Дню Победы. 2. Освещение школьной жизни на школьной странице в ВК	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца В течение месяца

10. Самоуправление	1. Анализ работы актива лица 2. Участие актива лица в различных мероприятиях.	Педагог-организатор Педагог-организатор	В течение месяца
11. Школьный музей	1. Проведение занятий по основам Музейного дела. 2. Проведение мероприятий по празднованию Дня Победы (по отдельному плану). 3. Подведение итогов работы за учебный год.	Руководитель школьного музея Совет Музея. Руководитель школьного музея	В течение месяца 1, 2 недели 4 неделя