

## Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей № 9»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_ И.А.Юдина  
от «30» августа 2024г.

Утверждено  
Директор  
МОАУ «Лицей № 9»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Обухова  
от «30» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5 - 9 классов.

Оренбург  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	15	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	11	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	0.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	10	0.5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	12	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	18	1	
9	Родной город (село). Транспорт	11	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	9	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>10</b>	

**6 КЛАСС (3 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	

**6 КЛАСС (4 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	18	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	17	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	26	0.5	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	8	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>10</b>	



## 7 КЛАСС (3 часа)

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>10</b>	

## 7 КЛАСС (4 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	19	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	11	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	11	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	12	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	0.5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	0.5	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	11	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	13	0.5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>10</b>	

## 8 КЛАСС (3 часа)

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	2	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	0,5	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0,5	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>11</b>	

## 9 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	2	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0,5	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую	10	0,5	

	культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Моя семья (члены моей семьи). <i>Умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Моя семья (представление членов моей семьи). <i>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Моя семья (наши любимые занятия). <i>Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Моя семья (наши любимые занятия). <i>Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
5	Моя семья (проводим время вместе). <i>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
6	<b>Стартовая диагностика</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
7	Моя семья (семейные праздники в разных странах). <i>Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a>

	<i>соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</i>				
8	Моя семья (семейные праздники в разных странах). <i>Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a>
9	Моя семья. Мои друзья. <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
10	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда). <i>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
11	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
12	Мои друзья (совместные занятия). <i>Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
13	Мои друзья (совместные занятия). <i>Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
14	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". <i>Основные способы словообразования: аффиксация (образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>

15	Самостоятельная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". <i>Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	Члены семьи: описание внешности. <i>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
17	Члены семьи: описание характера. <i>Формирование умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
18	Члены семьи: описание характера. <i>Формирование умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
19	Мои друзья: описание внешности. <i>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
20	Мои друзья: описание характера. <i>Умение поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
21	Мои друзья: описание характера. <i>Умение поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>



	<i>соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника</i>				
22	Мой любимый герой (описание внешности и характера). <i>Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)</i>	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
23	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
26	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)</i>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
28	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
29	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>

	<i>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа</i>				
30	<i>Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)</i>	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
31	<i>Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)</i>	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
32	<i>Мое свободное время (театр). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
33	<i>Мое свободное время (кино). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
34	<i>Мое свободное время (кино). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>

35	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". Здоровый образ жизни. Погода. <i>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
37	Здоровый образ жизни (распорядок дня). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
38	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
39	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). <i>Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
40	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). <i>Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
41	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). <i>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
42	Здоровый образ жизни (здоровое питание). <i>Умение вести диалог-побуждение к действию</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
43	Здоровый образ жизни (здоровое питание). <i>Умение вести диалог-побуждение к действию</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
44	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>

	отдыха, здоровое питание". <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>				
45	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". <i>Умение вести диалог-расспрос</i>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
46	Покупки (одежда, обувь). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
47	Покупки (одежда, обувь). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
48	Покупки (продукты питания). <i>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера</i>	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
49	Покупки (сувениры). <i>Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
50	Покупки (сувениры). <i>Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
51	Покупки (мои любимые магазины). <i>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
52	Покупки (мои любимые магазины). <i>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
53	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". <i>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана</i>	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
54	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>

	питания". <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>				
55	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
56	Школа, школьная жизнь (школьные предметы). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
57	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). <i>Умение вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
58	Школа, школьная жизнь (расписание уроков). <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
59	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). <i>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
60	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). <i>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
61	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). <i>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414h">https://m.edsoo.ru/8351b414h</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
62	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
63	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). <i>Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>

	<i>при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)</i>				
64	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). <i>Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
65	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". <i>Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
66	Самостоятельная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". <i>Умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
67	Каникулы (виды путешествий). <i>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78eh">https://m.edsoo.ru/8351b78eh</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a>
68	Каникулы (путешествуем в разное время года). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
69	Каникулы (путешествуем в разное время года). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
70	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). <i>Развитие умений читать про себя и понимать учебные и</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>

	<i>несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей</i>				
71	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Развитие умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
72	Каникулы (активные виды отдыха). Развитие умения списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
73	Каникулы (детский лагерь). Развитие умения списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
74	Виды отдыха (активности). Умение вести диалог- побуждение к действию	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a>
75	Виды отдыха (поход). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a>
76	Виды отдыха (поход). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a>
77	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Чтение с пониманием основного содержания текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
78	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". Написание электронного сообщения личного характера	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a>
79	Природа (дикие животные). Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
80	Природа (домашние животные). Чтение с	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>

	<i>пониманием основного содержания текста</i>				
81	Природа (описание диких животных). <i>Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
82	Природа (животные в зоопарке). <i>Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
83	Природа (описание домашних животных). <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
84	Природа (описание домашних животных). <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
85	Природа (животные России). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
86	Природа (животные страны/стран изучаемого языка). <i>Умение вести диалог этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
87	Природа (насекомые). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
88	Природа (насекомые). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
89	Погода (говорим о погоде). <i>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>



90	Погода в разные времена года, месяцы. <i>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
91	Погода (моё любимое время года). <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
92	Погода (различные погодные явления). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
93	Погода (различные погодные явления). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
94	Одеваемся по погоде. <i>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
95	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". <i>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
96	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". <i>Умение вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
97	Родной город (село) Жизнь в городе и деревне. <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308h">https://m.edsoo.ru/8351e308h</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>

98	Родной город (село). Типы домов. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a>
99	Родной город (село). Типы домов. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a>
100	Родной город (село). В квартире, в доме. <i>Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
101	Родной город (село). В квартире, в доме. <i>Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
102	Родной город (село). Описание квартиры, дома. <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
103	Родной город (село). Описание квартиры, дома. <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
104	Родной город (село). Как пройти к моему дому. <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
105	Виды транспорта. <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
106	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
107	Самостоятельная работа по теме "Родной город (село). Транспорт". <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>

	<i>них информации</i>				
108	Родная страна (географическое положение). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
109	Родная страна (культура и традиции). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
110	Родная страна (национальные обычаи). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
111	Родная страна (праздники). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
112	Родная страна (праздники). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
113	Родная страна (достопримечательности). <i>Формирование умений кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
114	Родная страна (народное творчество). <i>Формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
115	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). <i>Формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
116	Страна/ страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании). <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a>
117	Достопримечательности стран изучаемого языка. <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a>

118	Достопримечательности стран изучаемого языка. <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a>
119	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a>
120	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). <i>Умение вести диалог-расспрос</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a>
121	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
122	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
123	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). <i>Формирование умений кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
124	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
125	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения). <i>Формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
126	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>

	традиции, обычаи)". <i>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка</i>				
127	Самостоятельная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <i>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e5bc">https://m.edsoo.ru/8351e5bc</a>
128	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. <i>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
129	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. <i>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
130	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. <i>Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089ch">https://m.edsoo.ru/8352089ch</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
131	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. <i>Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089ch">https://m.edsoo.ru/8352089ch</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>

	<i>английском языке</i>				
132	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
133	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
134	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". <i>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
135	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". <i>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
136	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (3 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). <i>Заполнение анкет и формуляров</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). <i>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). <i>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). <i>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuous</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>

	<i>Tense</i>				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). <i>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). <i>Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). <i>Развитие умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог — побуждение к действию</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". <i>Сложноподчинённые предложения с</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>



	<i>придаточными времени с союзами for, since</i>				
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Мой любимый герой (описание). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading)</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания</i>	1	1		<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). <i>Необычное хобби. Модальные глаголы и их</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>

	<i>эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need)</i>				
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). <i>Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова</i>	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). <i>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа</i>	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). <i>Развитие умений письменной речи</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). <i>Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). <i>Развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры). <i>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	<i>слов, плана</i>				
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). <i>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики</i>	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). <i>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</i>	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). <i>Развитие умений письменной речи списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</i>	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). <i>Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). <i>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>

32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". <i>Слова, выражающие количество (little/alittle, few/afew)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". <i>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня). <i>Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). <i>Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuous</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>

	<i>Tense</i>				
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Покупки (продукты питания). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
41	Покупки (список покупок). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
42	Покупки (меню). Чтение с пониманием основного содержания текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда). Чтение с пониманием основного содержания текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Покупки (одежда). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Диалог — расспрос	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
47	Самостоятельная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>

	<i>(impressive)</i>				
48	Школа (любимый предмет). <i>Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Переписка с иностранными сверстниками. <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых). <i>Написание электронного сообщения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>

	<i>личного характера</i>				
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речидialog этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
55	Каникулы в различное время года (в гостинице). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Каникулы в различное время года (отдых на море). <i>Знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
57	Виды отдыха. <i>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями и некоторыми выдающимися людьми)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". <i>Развитие умений кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". <i>Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
60	Климат, погода.	1			Библиотека ЦОК

	<i>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Климат, погода (одеваемся по погоде). <i>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Природа. Дикие и домашние животные, в зоопарке. <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
64	Жизнь в городе (мой район). <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог — побуждение к действию</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
65	Жизнь в городе (городские службы). <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
67	Жизнь в городе (на улицах города). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). <i>Изложение</i>	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



	<i>(пересказ) основного содержания прочитанного текста</i>				
69	Описание родного города (села). <i>Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи диалог этикетного характера</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). <i>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи</i>	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой</i>	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>

	<i>информации</i>				
74	Описание родного города (села). (прошлое). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания). <i>Основные способы словообразования</i>	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). <i>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов</i>	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
77	Описание родного города (села). Куда пойти? <i>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Описание родного города (села). Правила поведения. <i>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
79	Описание родного города (села). Следим за чистотой и порядком. <i>Заполнение анкет и формуляров</i>	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
80	Описание родного города (села). Моя дача, дом в деревне. <i>Развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". <i>Знание</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>

	<i>и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи</i>				
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". <i>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страны, национальности. <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение. <i>Знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). <i>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>

	<i>языка (известными достопримечательностям и, некоторыми выдающимися людьми</i>				
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). <i>Заполнение анкет и формуляров</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). <i>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог — побуждение к действию</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). <i>Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>

	<i>коммуникативных типов речи</i>				
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
94	Родная страна (достопримечательности). <i>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
95	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1	1		
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>
97	Самостоятельная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a>

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). <i>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". <i>Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Самостоятельная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". <i>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (4 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a>
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). <i>Заполнение анкет и формуляров</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). <i>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
6.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>

	<i>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>				
8.	<i>Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuous Tense</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
9.	<i>Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
10.	<i>Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>



11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год). <i>Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). <i>Развитие умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
13.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог — побуждение к действию</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
14.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
15.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
16.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). <i>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>

	<i>стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи</i>				
17.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
18.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
19.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
20.	Мой любимый герой (описание). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
21.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). <i>Аудирование с пониманием</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>

	<i>запрашиваемой информации</i>				
22.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading)</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
23.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания</i>	1	1		<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
24.	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий). <i>Необычные хобби. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
25.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). <i>Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова</i>	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
26.	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). <i>Правильное</i>	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	<i>использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа</i>				
27.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия). <i>Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова</i>	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
28.	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). <i>Развитие умений письменной речи</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
29.	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время). <i>Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
30.	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). <i>Развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352336">https://m.edsoo.ru/8352336</a>
31.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

	игры). <i>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана</i>				
32.	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе). <i>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики</i>	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
33.	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби). <i>Развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
34.	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). <i>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</i>	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35.	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры). <i>Развитие умений письменной речи списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой</i>	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>

	<i>коммуникативной задачей</i>				
36.	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). <i>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
37.	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками). <i>Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
38.	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). <i>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
39.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". <i>Слова, выражающие количество (little/alittle, few/afew)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
40.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>

	кино, театр, спорт)". <i>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)</i>				
41.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
42.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
43.	Здоровый образ жизни (распорядок дня). <i>Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
44.	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). <i>Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
45.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
46.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>

	<i>изучаемого языка</i>				
47.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
48.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
49.	Покупки (продукты питания). <i>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
50.	Покупки (список покупок). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
51.	Покупки (меню). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
52.	Покупки (ингредиенты любимого блюда). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
53.	Покупки (продукты	1			Библиотека ЦОК



	питания). <i>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
54.	Покупки (ингредиенты любимого блюда). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
55.	Покупки (одежда). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352480">https://m.edsoo.ru/8352480</a>
56.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352481">https://m.edsoo.ru/8352481</a>
57.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". <i>Диалог — распрос</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
58.	Самостоятельная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". <i>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
59.	Школа (любимый предмет). <i>Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-500)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
60.	Школа (любимый предмет).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>

	<i>Числительные для обозначения дат и больших чисел (500-1000)</i>				
61.	<i>Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
62.	<i>Переписка с иностранными сверстниками. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
63.	<i>Переписка с иностранными сверстниками. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
64.	<i>Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
65.	<i>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>

	сверстниками". <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>				
66.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
67.	Каникулы в различное время года (планы на отдых). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
68.	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речидialog этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
69.	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). <i>Диалог этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
70.	Каникулы в различное время года (в гостинице). <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
71.	Каникулы в различное время года	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>

	(планы на отдых). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>				
72.	Каникулы в различное время года (отдых на море). <i>Знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
73.	Виды отдыха. <i>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
74.	Каникулы в различное время года (планы на отдых). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
75.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". <i>Развитие умений кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
76.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года.	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>

	Виды отдыха". <i>Развитие умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>				
77.	Климат, погода. <i>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
78.	Климат, погода (одеваемся по погоде). <i>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
79.	Климат, погода. <i>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
80.	Природа. Дикие и домашние животные, в зоопарке. <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
81.	Природа. Дикие и домашние животные, в зоопарке. <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
82.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". <i>Аудирование с пониманием</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>

	<i>запрашиваемой информации</i>				
83.	Жизнь в городе (мой район). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог — побуждение к действию	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
84.	Жизнь в городе (мой район). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог — побуждение к действию	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
85.	Жизнь в городе (городские службы). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
86.	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Чтение с пониманием основного содержания текста	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
87.	Жизнь в городе (на улицах города). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
88.	Жизнь в городе (мой район). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог — побуждение к действию	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
89.	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Изложение (пересказ) основного содержания	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	<i>прочитанного текста</i>				
90.	Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Чтение с пониманием основного содержания текста	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
91.	Описание родного города (села). Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything, etc.</i> ) <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything, etc.</i> ) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
92.	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Развитие коммуникативных умений диалогической речидialog этикетного характера	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
93.	Жизнь в городе (мой район). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог — побуждение к действию	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
94.	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>

	<i>поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи</i>				
95.	<i>Жизнь в городе (договариваемся о встрече). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96.	<i>Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Чтение с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
97.	<i>Жизнь в городе (мой район). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог — побуждение к действию</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
98.	<i>Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов</i>	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99.	<i>Описание родного города (села). (прошлое). Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
100.	<i>Описание родного города (села). (учреждения и здания). Основные</i>	1			<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>



	<i>способы словообразования</i>				
101.	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102.	Описание родного города (села). Куда пойти? Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
103.	Описание родного города (села). Правила поведения. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа	1			<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
104.	Описание родного города (села). Следим за чистотой и порядком. Заполнение анкет и формуляров	1			<a href="http://www.vaklass.ru/">http://www.vaklass.ru/</a>
105.	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

106.	Описание родного города (села). Моя дача, дом в деревне. Развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
107.	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
108.	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
109.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страны, национальности. Знание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>

	<i>социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>				
110.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страны, национальности. <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
111.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение. <i>Знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
112.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение. <i>Традиции проведения основных национальных праздников</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
113.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). <i>Знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>

	<i>достопримечательно стями, некоторыми выдающимися людьми</i>				
114.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страны, национальности. <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
115.	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
116.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательно сти). <i>Заполнение анкет и формуляров</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
117.	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
118.	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
119.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). <i>Изложение (пересказ) основного содержания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>

	<i>прочитанного текста</i>				
120.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе). <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог — побуждение к действию</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
121.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
122.	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
123.	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
124.	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
125.	Родная страна	1			Библиотека ЦОК

	(достопримечательно сти). <i>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
126.	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1	1		
127.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>
128.	Самостоятельная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a>
129.	Выдающиеся люди страны (стран)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352">https://m.edsoo.ru/8352</a>

	изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). <i>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
130.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). <i>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
131.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a>
132.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>
133.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). <i>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
134.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). <i>Пересказ основного содержания прочитанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>

135.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". <i>Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
136.	Самостоятельная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". <i>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (3 часа)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). <i>Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). <i>Заполнение анкет и формуляров</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
4	Семейные праздники. (подарки). <i>Заполнение анкет и формуляров</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
5	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому". <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
7	Самостоятельная по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	1			

	Обязанности по дому". <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>				
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности. <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера. <i>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание литературного персонажа. <i>Развитие умения вести диалог этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Развитие умения вести диалог этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e">https://m.edsoo.ru/8352e</a>

	подростка (свободное время). <i>Предложения со сложным дополнением (Complex Object)</i>				<a href="#">2bc</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). <i>Предложения со сложным дополнением (Complex Object)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e">https://m.edsoo.ru/8352e</a> <a href="#">2bc</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). <i>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e">https://m.edsoo.ru/8352e</a> <a href="#">2bc</a>
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). <i>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e">https://m.edsoo.ru/8352e</a> <a href="#">2bc</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). <i>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e">https://m.edsoo.ru/8352e</a> <a href="#">2bc</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). <i>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d">https://m.edsoo.ru/8352d</a> <a href="#">77c</a>

	<i>коммуникативной задачей</i>				
19	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
20	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Распознавание в звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
22	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Распознавание в письменном и</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>

	<i>звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</i>				
23	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
24	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
26	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	<i>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Чтение с</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>

	<i>полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме</i>				
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". <i>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). <i>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>	1			
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). <i>Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). <i>Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>

	<i>информацию</i>				
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание). <i>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на план</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Развитие умения вести диалог этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Образование имён существительных при помощи префикса in- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
36	Покупки (одежда, обувь). <i>Образование имён существительных при помощи префикса in- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
37	Покупки (продукты питания). <i>Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
38	Покупки (подарки). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>

	<i>информации</i>				
39	Покупки (поход по магазинам). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием содержания текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
40	Покупки (ответственное потребление). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Конструкция used to + инфинитив глагола	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Конструкция used to + инфинитив глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение). Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>



	<i>содержания</i>				
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности). <i>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". <i>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов,</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>

	<i>содержащих отдельные незнакомые слова</i>				
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
51	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1		
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). <i>Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimple Passive)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
53	Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха). <i>Развитие коммуникативных</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>

	<i>умений диалогической речи, а именно умений вести: диалогэтикетного характера</i>				
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
56	Каникулы в различное время года (тематический парк). <i>Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). <i>Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Написание электронного сообщения личного</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>

	<i>характера</i>				
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Природа (загрязнение окружающей среды). <i>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Природа (важные проблемы экологии). <i>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
63	Природа (заботимся об окружающей среде). <i>Модальный глагол might</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). <i>Модальный глагол might</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
65	Природа: дикие и домашние животные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528">https://m.edsoo.ru/83528</a>

	(национальные парки). <i>Изложение основного содержания прочитанного текста</i>				<a href="#">27c</a>
66	Природа (помощь окружающей среде). <i>Понимание на слух речи учителя и одноклассников</i> <i>ивербальная/невербальная реакция на услышанное</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
67	Природа (флора и фауна). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". <i>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности). <i>Многозначные лексические единицы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). <i>Многозначные лексические единицы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). <i>Местоимения other/another, both, all, one</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
72	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533">https://m.edsoo.ru/83533</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">b4a https://m.edsoo.ru/83533 a14</a>
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/83528 27c</a>
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/83528 27c</a>
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533 b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533 a14</a>
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Написание электронного сообщения личного характера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/83534 22a</a>
77	Самостоятельная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534 360</a>

	города (села). Транспорт". <i>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец</i>				
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы). <i>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
79	Средства массовой информации (газеты). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
80	Средства массовой информации (журналы). <i>Синонимы. Антонимы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Средства массовой информации (телевидение). <i>Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
82	Средства массовой информации (радио). <i>Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	Средства массовой информации (интернет). <i>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534">https://m.edsoo.ru/83534</a>

	<i>предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">838 https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1	1		
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). <i>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население). <i>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535">https://m.edsoo.ru/83535</a>



	<i>отдельные незнакомые слова</i>				<a href="#">99a</a>
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). <i>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
89	Родная страна (традиции, обычаи). <i>Интернациональные слова</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). <i>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). <i>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). <i>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>

	<i>связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>				
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <i>Интернациональные слова</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). <i>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
96	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535296">https://m.edsoo.ru/83535296</a>

	(учёные). <i>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</i>				
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). <i>Повествование/сообщение</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). <i>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены". <i>Использование в качестве опоры при порождении</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>

	<i>собственных высказываний ключевых слов, плана</i>				
102	<p>Самостоятельная работа по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".</p> <p><i>Составление плана прочитанного текста</i></p>	1	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a></p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС (4 часа)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Заполнение анкет и формуляров	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Заполнение анкет и формуляров	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
6	Семейные праздники. (подарки). Заполнение анкет и формуляров	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
7	Семейные праздники. (подарки). Заполнение анкет и формуляров	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в	1			Библиотека ЦОК

	<p>семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".  <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i></p>				<p><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a></p>
10	<p>Самостоятельная по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому".  <i>Написание электронного сообщения личного характера</i></p>	1			
11	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности. <i>Написание электронного сообщения личного характера</i></p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a></p>
12	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности. <i>Написание электронного сообщения личного характера</i></p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a></p>
13	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.  <i>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i></p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a>  <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a></p>
14	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a></p>

	<i>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание литературного персонажа. <i>Развитие умения вести диалог этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание литературного персонажа. <i>Развитие умения вести диалог этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Развитие умения вести диалог этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). <i>Предложения со сложным дополнением (Complex Object)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>

	<i>Предложения со сложным дополнением (Complex Object)</i>				
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). <i>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). <i>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). <i>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). <i>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). <i>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>



	<i>коммуникативной задачей</i>				
26	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
27	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
28	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Распознавание в звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
29	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>

	<i>письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>				
30	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
31	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
32	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
33	<i>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Развитие коммуникативных умений диалогической</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>

	<i>речи, а именно умений вести: диалог-расспрос</i>				
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
36	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". <i>Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
37	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". <i>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
38	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
39	Здоровый образ жизни (режим труда и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>

	отдыха). <i>Правильное написание изученных слов</i>				<a href="#">e10</a>
40	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). <i>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>	1			
41	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). <i>Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
42	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). <i>Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
43	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). <i>Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
44	Здоровый образ жизни (здоровое питание). <i>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на план</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
45	Здоровый образ жизни (здоровое питание). <i>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на план</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>

46	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Развитие умения вести диалог этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
47	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". <i>Образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
48	Покупки (одежда, обувь). <i>Образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
49	Покупки (одежда, обувь). <i>Образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
50	Покупки (продукты питания). <i>Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
51	Покупки (подарки). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>

	<i>информации</i>				
52	Покупки (подарки). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
53	Покупки (поход по магазинам). <i>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
54	Покупки (поход по магазинам). <i>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты с полным пониманием содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
55	Покупки (ответственное потребление). <i>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
56	Покупки (ответственное потребление). <i>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
57	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". <i>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
58	Контроль по теме "Покупки: одежда,	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531">https://m.edsoo.ru/83531</a>

	обувь и продукты питания". <i>Конструкция used to + инфинитив глагола</i>				<a href="#">2aa</a>
59	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). <i>Конструкция used to + инфинитив глагола</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
60	Школа, школьная жизнь (современное обучение). <i>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
61	Школа, школьная жизнь (школьные активности). <i>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
62	Школа, школьная жизнь (школьные активности). <i>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
63	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
64	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). <i>Аудирование с</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>

	<i>пониманием основного содержания текста</i>				
65	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
66	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
67	Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
68	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
69	Обобщение по теме "Школа, школьная	1			Библиотека ЦОК



	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". <i>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
70	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1		
71	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). <i>Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimple Passive)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
72	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). <i>Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimple Passive)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
73	Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>

74	<p>Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха).  <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалогэтикетного характера</i></p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a></p>
75	<p>Каникулы в различное время года (парки развлечений).  <i>Правильное написание изученных слов</i></p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a></p>
76	<p>Каникулы в различное время года (парки развлечений).  <i>Правильное написание изученных слов</i></p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a></p>
77	<p>Каникулы в различное время года (тематический парк).  <i>Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)</i></p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a></p>
78	<p>Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь).  <i>Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)</i></p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a></p>
79	<p>Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе).  <i>Написание электронного сообщения личного</i></p>	1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a></p>

	<i>характера</i>				
80	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
81	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
82	Природа (загрязнение окружающей среды). <i>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
83	Природа (важные проблемы экологии). <i>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
84	Природа (заботимся об окружающей среде). <i>Модальный глагол</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533">https://m.edsoo.ru/83533</a>

	<i>might</i>				<a href="#">564</a>
85	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). <i>Модальный глагол might</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
86	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). <i>Изложение основного содержания прочитанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
87	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). <i>Изложение основного содержания прочитанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
88	Природа (помощь окружающей среде). <i>Понимание на слух речи учителя и одноклассников</i> <i>ивербальная/невербальная реакция на услышанное</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
89	Природа (флора и фауна). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
90	Природа (флора и фауна). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
91	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". <i>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>

92	Жизнь в городе и сельской местности (особенности). <i>Многозначные лексические единицы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
93	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). <i>Многозначные лексические единицы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
94	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). <i>Местоимения other/another, both, all, one</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
95	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). <i>Местоимения other/another, both, all, one</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
96	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). <i>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
97	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
98	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>

	<i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос</i>				
99	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
100	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
101	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
102	Самостоятельная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". <i>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
103	Средства массовой информации (новостные ресурсы). <i>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>

	<i>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста</i>				
104	Средства массовой информации (газеты). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
105	Средства массовой информации (газеты). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
106	Средства массовой информации (журналы). <i>Синонимы. Антонимы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
107	Средства массовой информации (журналы). <i>Синонимы. Антонимы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
108	Средства массовой информации (телевидение). <i>Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
109	Средства массовой информации (радио). <i>Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
110	Средства массовой информации (интернет). <i>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>

	<i>плана прочитанного текста</i>				
111	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
112	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1	1		
113	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). <i>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
114	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). <i>Краткое изложение результатов выполненной проектной работы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
115	Родная страна (географическое положение, столицы, население). <i>Развитие восприятия и</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535">https://m.edsoo.ru/83535</a>



	<i>понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">36e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">79c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">99a</a>
116	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
117	Родная страна (традиции, обычаи). Интернациональные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a>
118	Родная страна (традиции, обычаи). Интернациональные слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a>
119	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
120	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
121	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательность)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>

	<i>и). Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>				
122	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). <i>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
123	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <i>Интернациональные слова</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
124	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). <i>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>

	<i>рамках тематического содержания</i>				
125	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели). <i>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
126	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
127	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
128	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
129	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). <i>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>

	<i>сообщения личного характера</i>				
130	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
131	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
132	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). <i>Повествование/сообщение</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
133	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). <i>Повествование/сообщение</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
134	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). <i>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
135	Обобщение по теме "Выдающиеся люди"	1			Библиотека ЦОК

	<p>родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".</p> <p><i>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана</i></p>				<a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
136	<p>Самостоятельная работа по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены".</p> <p><i>Составление плана прочитанного текста</i></p>	1	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (3 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). <i>Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). <i>Образование имен существительных при помощи суффиксов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). <i>Формирование фонетических навыков: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a>
5	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). <i>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a>

	<i>явления</i>				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). <i>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". <i>Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". <i>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). <i>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). <i>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). <i>Предложения со сложным</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>

	<i>дополнением (Complex Object)</i>				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). <i>Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). <i>Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир). <i>Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). <i>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Согласование времен в рамках сложного предложения</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
19	Досуг и увлечения (хобби)	1			Библиотека ЦОК



	современного подростка (мода). <i>Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным со сказуемым</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). <i>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). <i>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". <i>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). <i>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>

	<i>разных жанров и стилей</i>				<a href="#">3986a</a>
26	Здоровый образ жизни (питание школьников). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). <i>Заполнение анкет и формуляров</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
28	Здоровый образ жизни (спорт). <i>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). <i>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a>
30	Здоровый образ жизни (фитнес). <i>Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика). <i>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". <i>Различение на слух</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>

	<i>и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения</i>				
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". <i>Чтение вслух небольших аутентичных текстов</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). <i>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). <i>Правильное использование знаков препинания: при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). <i>Правильное использование знаков препинания: апостроф</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
40	Покупки: одежда, обувь и	1			Библиотека ЦОК

	продукты питания (одежда и обувь). <i>Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". <i>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
42	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). <i>Образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). <i>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). <i>Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem</i>	1			

46	Школа, школьная жизнь (школьные будни). <i>Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a>
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета). <i>Конструкция both ... and ...</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). <i>Формирование фонетических навыков: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
49	Школа, школьная жизнь (экзамены). <i>Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
50	Школа, школьная жизнь (проект). <i>Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". <i>Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>

52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". <i>Умение вести диалог этикетного характера</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий). <i>Наречия too — enough</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). <i>Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). <i>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). <i>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>

57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Развитие коммуникативных умений диалогической речи - диалог — побуждение к действию	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Развитие коммуникативных умений диалогической речи - комбинированный диалог	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
60	Проблемы экологии (экологичные материалы). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Развитие коммуникативных умений диалогической речи - диалог — расспрос	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>

63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). <i>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
64	Природа (глобальные вызовы). <i>Составление рассказа по картинкам</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
65	Природа (климат, погода). <i>Написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
66	Природа (флора и фауна). <i>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
67	Природа (природные памятники в опасности). <i>Заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
68	Природа (редкие животные). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста - определение главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a>
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). <i>Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов,</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a>



	<i>образованных с использованием аффиксации</i>				
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". <i>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт). <i>Формирование навыков распознавания и употребления особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста - прогнозирование содержания текста по началу сообщения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). <i>Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи в тексте для обеспечения логичности и</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>

	<i>целостности высказывания</i>				
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста - отделение главной информации от второстепенной</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". <i>Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". <i>Образование имен существительных при помощи суффиксов</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
78	Средства массовой информации (влияние СМИ). <i>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
79	Средства массовой информации (современные СМИ). <i>Использование перифраза/толкований, синонимических средств, описание предмета вместо его названия</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>

80	Средства массовой информации (медиаграмотность). <i>Распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильное употребление в устной и письменной речи лексических единиц</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>
81	Средства массовой информации (интернет). <i>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). <i>Образование имен прилагательных при помощи префиксов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee8">https://m.edsoo.ru/8353ee8</a>
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". <i>Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
84	Самостоятельная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". <i>Образование имени существительного от прилагательного</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). <i>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). <i>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). <i>Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). <i>Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
89	Родная страна (культурные особенности). <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). <i>Развитие умения кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
91	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). <i>Развитие умения оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
93	Родная страна и страна	1			Библиотека ЦОК

	(страны) изучаемого языка (культурное наследие). <i>Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). <i>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники). <i>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные). <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). <i>Формирование владения пунктуационными знаками: точкой,</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835">https://m.edsoo.ru/835</a>

	<i>вопросительным и восклицательным знаками в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофом</i>				<a href="#">270c0</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) <i>Чтение несплошных текстов.</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). <i>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". <i>Развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
102	Самостоятельная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>

	спортсмены". Развитие умений кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Чтение с пониманием основного содержания текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Умений вести комбинированный диалог	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>

	<i>Развитие умений письменной речи</i>				
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). <i>Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). <i>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". <i>Умение вести диалог этикетного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". <i>Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). <i>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
13	Внешность и характер человека (литературного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83">https://m.edsoo.ru/83</a>



	персонажа) (описание литературного персонажа). <i>Составление рассказа по картинкам</i>				<a href="#">5419f2</a>
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). <i>Чтение с пониманием</i> нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". <i>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). <i>Основные способы словообразования: аффиксация (глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). <i>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>

	<i>отобранного тематического содержания</i>				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). <i>Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). <i>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). <i>Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). <i>Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). <i>Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). <i>Использование перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). <i>Умение вести диалог — побуждение к действию</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). <i>Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение). <i>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению). <i>Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". <i>Заполнение анкет и формуляров</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". <i>Умение вести диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье).	1			Библиотека ЦОК

	<i>Выражение модального значения, чувства и эмоции</i>				<a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
32	Здоровый образ жизни (посещение врача). <i>Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки). <i>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
34	Здоровый образ жизни (фитнес). <i>Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
35	Здоровый образ жизни (спорт). <i>Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). <i>Условные предложения нереального характера (Conditional II)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). <i>Умение вести диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". <i>Развитие</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>

	<i>восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов</i>				
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". <i>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
41	Покупки (виды магазинов). <i>образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
42	Покупки (покупки в интернете). <i>Написание электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". <i>Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
44	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	1		
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним). <i>Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). <i>Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками). <i>Умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>

	<i>её</i>				
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". <i>Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". <i>Аудирование с пониманием основного содержания</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали). <i>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9e16">https://m.edsoo.ru/863e9e16</a>
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). <i>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9e16">https://m.edsoo.ru/863e9e16</a>
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). <i>Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9e16">https://m.edsoo.ru/863e9e16</a>
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). <i>Различение на слух британского и американского вариантов произношения в</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9e16">https://m.edsoo.ru/863e9e16</a>

	<i>прослушанных текстах или услышанных высказываниях</i>				
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). <i>Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея). <i>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт). <i>Развитие умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых). <i>Составление рассказа по картинкам</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). <i>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). <i>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". <i>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>

	<i>образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст</i>				
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". <i>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense)</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
62	Природа (дикие животные). <i>Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
63	Природа (защита животных). <i>Конверсия: образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
64	Проблемы экологии (утилизация отходов). <i>Правильное написание изученных слов</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
65	Природа (домашние животные). <i>Конструкция I wish</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт). <i>Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
67	Природа: флора и фауна (опасные животные). <i>Правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>



	<i>изучаемого языка</i>				
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). <i>Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды). <i>Умение вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). <i>Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". <i>Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
72	Самостоятельная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". <i>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
73	Средства массовой информации (интернет). <i>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематик</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
74	Средства массовой информации (использование интернета). <i>Аудирование с пониманием основного</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>

	<i>содержания</i>				
75	Средства массовой информации (телевидение). <i>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
76	Средства массовой информации (пресса). <i>Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". <i>Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации письменное представление результатов выполненной проектной работы</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". <i>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). <i>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
80	Родная страна (праздники). <i>Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). <i>Страдательный залог (Present/Past Simple Passive; Present Perfect</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>

	<i>Passive)</i>				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). <i>Умение вести диалог — распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). <i>Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). <i>Развитие умений кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка кратко представлять некоторые культурные явления родной страны</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). <i>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
87	Родная страна (достопримечательности). <i>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). <i>Чтение с</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>

	<i>пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации</i>				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
92	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа</b>	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>

	<i>причастия настоящего времени (nice-looking)</i>				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). <i>Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). <i>Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) <i>Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.)</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). <i>Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbbed0">https://m.edsoo.ru/863cbbed0</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). <i>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". <i>Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения</i>	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
102	Самостоятельная работа по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки»и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

