

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ОРЕНБУРГА
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей №9»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №6
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОАУ «Лицей №9»
_____/О.Г. Гуляевская/
Приказ №34 от 12.04.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №9"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ
№9"
Дата: 2023.04.12 14:53:20 +05'00'

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОАУ «ЛИЦЕЙ №9»
по состоянию на 31.12.2022 г.

Самообследование МОАУ «Лицей №9» г. Оренбурга проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изм. и доп. от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности МОАУ «Лицей №9» и подготовить отчет о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «Лицей №9» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №9»
Директор общеобразовательной	Гуляевская Ольга Георгиевна

организации	
Юридический адрес	г. Оренбург, ул. Пикетная, д. 63
Телефон, факс	8 (3532)31-56-89
Адрес электронной почты	73@orenschool.ru
Адрес сайта	http://orenschool73.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	№3289 от 12.11.2018 56ЛО1 №0005356
Свидетельство о государственной аккредитации	№2417 от 12.12.2018 56АО1 №0004066
Устав ОО	Утвержден приказом УО администрации г. Оренбурга № 527 от 08.10.2018г. Зарегистрирован ИФНС России № 10 по Оренбургской области 16.10.2018 года.
Программа развития	«Шаг в будущее» на 2021 – 2024 гг., протокол заседания экспертной комиссии № 4 от 16.08.2021
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение об Общем собрании работников Положение о Совете образовательного учреждения. Положение о Наблюдательном совете образовательного учреждения. Положение о педагогическом совете. Положение о совете старшеклассников. Положение о родительском комитете. Положение о Совете профилактики безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди обучающихся. Положение о родительском собрании и родительском всеобуче Положение о мерах по

	<p>предупреждению и противодействию коррупции</p> <p>Политика в отношении обработки персональных данных работников, обучающихся и их законных представителей</p> <p>Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся</p> <p>Решения педагогических советов, приказы по образовательному учреждению.</p> <p>Договор образовательного учреждения с родителями.</p> <p>Договор образовательного учреждения с учредителем.</p> <p>Положение о правилах приёма обучающихся в МОАУ «Лицей №9» г. Оренбурга.</p> <p>Положение об основной образовательной программе начального общего образования.</p> <p>Положение об основной образовательной программе основного общего образования.</p> <p>Положение об основной образовательной программе среднего общего образования.</p> <p>Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Правила поведения обучающихся.</p> <p>Трудовой договор с работниками.</p> <p>Должностные инструкции работников.</p> <p>Положение о методическом объединении педагогов.</p> <p>Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля</p>
--	---

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

Положение о научном обществе обучающихся.

Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в МОАУ «Лицей №9».

Положение об учебном кабинете.

Положения о школьной предметной олимпиаде.

Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС НОО и ООО.

Положение о Совете по введению новых ФГОС ООО.

Положение о Совете по введению новых ФГОС СОО.

Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО.

Положение о портфолио обучающихся лица.

Положение о стимулирующих выплатах в соответствии с новой системой оплаты труда педагогическим работникам ОУ.

Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС.

Положение о школьном сайте.

	<p>Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора.</p> <p>Положение о конфликтной комиссии лица по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса.</p> <p>Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>Правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся.</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>Положение об организации индивидуального обучения обучающихся на дому.</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>Инструкция по ведению классного журнала.</p> <p>Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.</p> <p>Положение о комиссии по противодействию коррупции.</p> <p>Положение о расследовании и учёте несчастных случаев.</p> <p>Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам,</p>
--	--

	<p>материально-техническим средствам.</p> <p>Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации.</p> <p>Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта. Порядок приема обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе.</p> <p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p>
--	---

МОАУ «Лицей №9» расположен в 6 микрорайоне города Оренбурга. Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

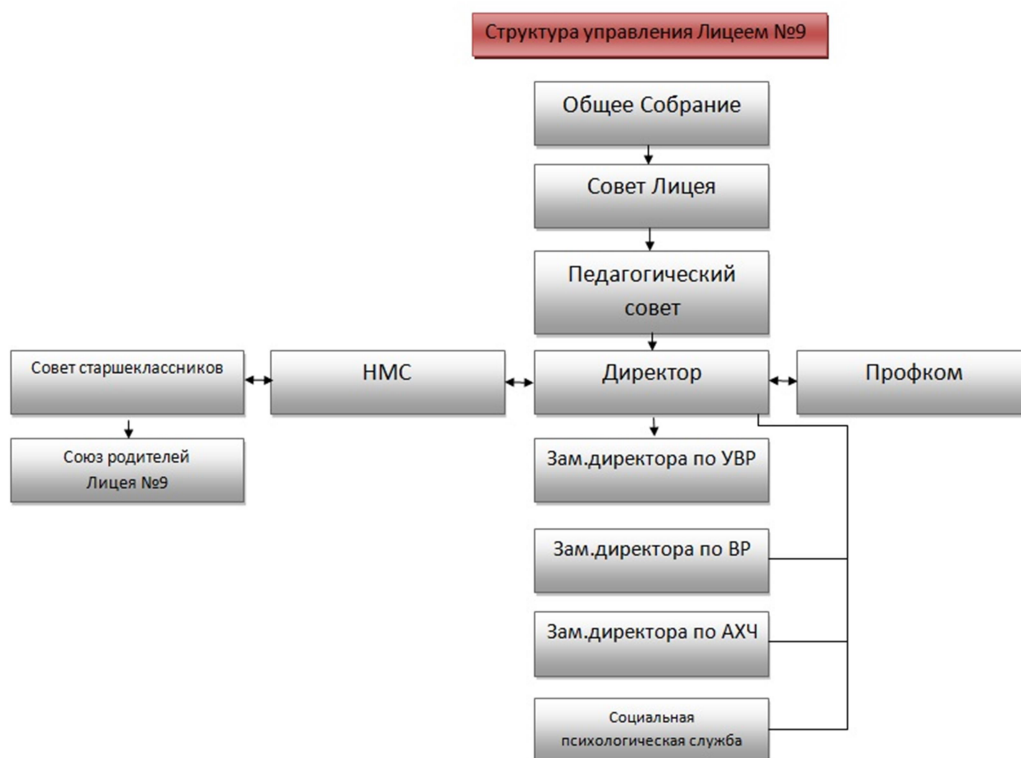
Учредитель - муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации г. Оренбурга.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «Лицей №9» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Порядок выборов коллегиальных органов управления лицеем и их компетенция определяются Уставом.



Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> •предложения учредителя или директора лицея о внесении изменений в Устав лицея; •предложения учредителя или директора лицея о создании и ликвидации филиалов лицея, об открытии и о закрытии его представительств; •предложения учредителя или директора лицея о реорганизации лицея или о его ликвидации; •предложения учредителя или директора лицея об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления; •предложения директора лицея о совершении крупных сделок; • предложения директора лицея о выборе кредитных организаций, в которых лицей может открыть банковские счета
Совет лицея	Рассматривает вопросы: <p>развития образовательной организации;</p> <p>финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы: <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p>

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано 8 предметных методических учителей:

МО	Руководитель	Кол-во чел.	Кол-во заседаний
МО учителей русского языка и литературы	Ибрагимова О.В.	7	5
МО учителей истории и обществознания	Головченко А.А.	5	5
МО учителей начальных классов	Белалова О.Н.	15	6
МО учителей естественно-научного цикла	Головченко Л.Н.	6	5
МО учителей иностранных языков	Рустамян И.П.	5	5
МО учителей математики физики и информатики	Иманова Л.А.	9	5
МО учителей физической культуры и ОБЖ	Евдокимова Н.И.	6	5
МО учителей технологии, ИЗО и музыки	Алешина Т.Г.	3	5

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лице действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада мы видим в переходе от парадигмы государственного управления образованием к демократическому, государственно-общественному управлению через внедрение и развитие следующих содержательно-деятельностных компонентов:

- создание органов общественного управления всех участников образовательного процесса, введенных в структуру управления;
- обеспечение условий их результативного взаимодействия;
- демократизация стиля руководства.

Для успешного функционирования и развития системы демократического, государственно-общественного управления в лице:

- создан благоприятный психологический климат, позволяющий раскрыть индивидуальные, творческие способности участников образовательного процесса;

- отработаны компоненты информационного обеспечения процессов реализации государственно-общественного управления;

- сформирована структура управления, органов общественного самоуправления;

- созданы мотивационные условия активного участия школьников в органах самоуправления. Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов;

- создается система обучения участников образовательного процесса правовым и организационным основам общественного управления;

- разрабатывается пакет организационно-методического инструментария по вопросам самоуправления и общественного управления (положения, памятки, рекомендации);

- отработывается механизм взаимодействия органов ученического, педагогического и родительского соуправления в образовательном пространстве лицея.

Деятельность всех органов самоуправления лицея регламентируется локальными актами. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж администра тивной работы
Директор	Гуляевская Ольга Георгиевна	ВП, 1994, ОГПИ история и право, 36 лет Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2016, ООО "Профессионал", г. Москва	27 лет
Заместитель директора по УВР	Садчикова Лариса Васильевна	ВП, 1979, Смоленский ГПИ, математика, 43 года. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2018, ООО "Профессионал", г. Москва	26 лет
Заместитель директора по УВР	Кочулева Людмила Рамановна	ВП, 1979, ЧИГУ, химия, 22 года. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2016, ООО "Профессионал", г. Москва	12 лет

Заместитель директора по УВР	Юдина Ирина Александровна	ВП, ОГПИ, география и биология, 14 лет Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2017, ООО "Профессионал", г. Москва	14 лет
Заместитель директора по информатизац ии	Мустаева Гульнара Азатовна	ОГПУ, 2011,"математика Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», ИПК и ПП г. Санкт- Петербург, 2020	2 года
Заместитель директора по ВР	Кудрина Ольга Николаевна	ВП, 2015, ОГПУ, культурология, 25 лет Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовательной организации», дополнительная квалификация «менеджер», 2019, ИПК и ППРО СПб	1 год
Заместитель директора АХР	Томина Светлана Сергеевна	ВН, ОГУ, экономика и управление, юриспруденция, 12 лет	3 года

Проблема, над которой работает лицей: личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию

интеллектуальных и духовных качеств личности обучающихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

Методическая тема лицея: «Профессионализм современного педагога как основа эффективности образовательного процесса в условиях динамично развивающегося социокультурного пространства».

Цель: совершенствование педагогической деятельности через профессиональное развитие, самореализацию педагога и повышение его инновационной активности на основе личностно-ориентированной парадигмы образования.

В лицее разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Важная задача управления образовательным процессом в современных условиях – стимулирование коллектива на создание продуктивных отношений, влияющих на профессионально-личностный рост каждого члена коллектива. В основу таких отношений положен диалог, как основа построения модели управления лицеем.

Задачами управления являются:

- совершенствование системы и повышения качества информационного обеспечения, определяющего своевременное принятие качественных управленческих решений;
- создание эффективной системы управления качеством образования, статистики и мониторинга;
- освоение управленческими кадрами современных интерактивных информационно-коммуникативных технологий.

Эффективность управления лицеем опирается на систему внутришкольного контроля, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в лицее.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществления контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявления случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по лицу;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Для решения поставленных управленческих задач создана необходимая нормативная база: правоустанавливающие документы, приказы, распоряжения, положения образовательного учреждения (согласно номенклатуры дел образовательного учреждения).

Для обмена информацией между членами администрации, между администрацией и учителями наряду с бумажным документооборотом используется локальная сеть лицея, что значительно сокращает время и трудозатраты. Результаты выполнения распоряжений директора рассматриваются на оперативных совещаниях, на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче.

Результаты школьного мониторинга обсуждаются на заседаниях Методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре, заседании Совета лицея.

Выводы:

По итогам 2021 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Администрация лицея создает условия для участия педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческого решения. Организация управления МОАУ «Лицей № 9» соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распределительная документация лицея соответствует законодательству РФ и Уставу МОАУ «Лицей №9». Организация взаимодействия структурных подразделений лицея осуществляется в соответствии с нормативными документами, с принципом коллегиальности, единоначалия и самоуправления.

3. Оценка образовательной деятельности

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов:

- для 1 – 4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5 – 8 -х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы лицея для 1 – 4-х и 5 – 8 -х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план лицея для 5 – 8 -х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5 – 8 -х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5 – 8 -х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	1337 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1–4-е классы)	519 чел.
	– основного общего образования (5–8-е классы)	513 чел.
	– основного общего образования 9-е классы	124 чел.
	– среднего общего образования	182 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных	Имеется

	отношений	
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-8-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-8-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-4-х и 5-8-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-8-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-4-х и 5-8-х классах	Соответствует

2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-4-х и 5-8-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-4-х и 5-8-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-8-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-8-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Обучение строится на педагогически обоснованном выборе учителем учебных планов, программ, средств, форм и методов обучения и воспитания, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися, утвержденных в лицее и соответствующих уровню государственных образовательных стандартов.

Особенностями организации образовательного процесса лицея является наличие условий, обеспечивающих профильную подготовку: спецкурсы, курсы по выбору, проектно-исследовательская деятельность, уроки-семинары, уроки-

лекции, практикумы, учебные экскурсии, олимпиады, интеллектуально-творческие конкурсы, научно-практические конференции. Для развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирования и развитие навыков научно-исследовательской деятельности предусмотрены занятия с привлечением научного потенциала ВУЗов и научно-исследовательских учреждений. Мы сотрудничаем с Оренбургским государственным медицинским университетом, Оренбургским юридическим институтом имени О.Е. Кутафина», Следственным управлением Следственного комитета РФ по Оренбургской области, Оренбургским государственным университетом, «Московским институтом электронной техники» и др. Образовательное пространство лицея построено на принципах содружества и сотворчества обучающихся, педагогов, родителей и учёных. Создана система ранней профориентации, старшеклассники приобщаются к вузовской системе обучения уже в стенах лицея.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для

формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся

Вывод: для дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся необходимо:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное).

Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «Лицей №9» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

-Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

-Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

-Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной

области ОДНКНР. Организовать онлайн-экскурсии в музеи этнографии и истории Оренбургского края в рамках внеурочной деятельности с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Вывод: в лицее спланирована и осуществляется работа по контролю внедрения концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования.

Профильное обучение на уровне СОО.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Внедрение профильного обучения и предпрофильной подготовки в практику работы лицея является одним из приоритетных направлений развития современного образования. Переход на профильное обучение увеличил возможности лицея в построении вариативной системы образования, в предоставлении учащимся различных вариантов выбора своей образовательной траектории, удовлетворении своего образовательного спроса, реализации склонностей, способностей.

Профильное образование позволит создать для старшеклассников условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и, как следствие, будет способствовать лучшей социализации молодых людей в обществе. Ко всему прочему, учебная деятельность в конкурентно способной среде будет способствовать интенсификации учебного труда, повышению мотивации и, как следствие, увеличению плотности и информационной емкости урока, что незамедлительно скажется на результативности и качестве обучения.

Апробировав новые формы и методы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, лицей может выполнить социальный заказ государства и родителей, т.е. сформировать социально мобильную личность, осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Введение профильного обучения позволило сосредоточить внимание учащихся на изучение тех областей знаний, которые по самоопределению школьника, являются необходимыми для продолжения образования в высшей

школе и построения его профессиональной карьеры.

Педагогическим коллективом лицея на протяжении многих лет ведется работа по организации профильного обучения старшеклассников, которая позволяет удовлетворять социальные запросы учащихся и родителей, а также обеспечивает устранение перегрузки детей освобождение школьных программ от материала, неостребованного в жизни, расширение возможностей поступления в вуз.

Цель профильного обучения:

Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению за счет дифференциации и индивидуализации обучения.

Основные задачи профильного обучения:

- создание условий для развития стремлений учащихся к получению новых знаний;
- содействие процессам самопознания и саморазвития личности;
- создание условий для самоопределения учащихся в будущем профессиональном выборе;
- развитие творческих способностей, логического мышления, -мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Материально-техническая база лицея, кадровый состав, учебно-методический опыт педагогов позволяют открывать следующие профильные классы:

- социально – экономический,
- технологический,
- естественно-научный,

Реализация углубленного изучения отдельных предметов (профильное обучение) в лицее:

Обучение в профильных классах	2020 год	2021 год	2022 год
Реализация углубленного изучения отдельных предметов (профильное обучение). Количество обучающихся в профильных классах к общей численности обучающихся			

на уровне среднего общего образования (в %)			
- социально-экономический профиль	25	22	25
- технологический профиль	24	24	23
- естественно-научный профиль	51	54	52

Введение профильного обучения потребовало от педагогов применения современных технологий, т.к. в основу организации профильного обучения заложены идея личностно-ориентированного и компетентностного подхода, активное включение в образовательный процесс проблемного и исследовательского методов обучения, увеличение доли самостоятельной работы учащихся. Анализ собеседования и посещенных уроков, показывают, что в профильных классах используются следующие педагогические технологии:

- информационные технологии;
- дифференцированного обучения;
- проблемного обучения;
- проектное обучение;
- кейс – технологии;
- сетевое взаимодействие.

Важной частью реализации Модели является линия «Профильная практика», которая обеспечивает погружение в специфическую атмосферу, дает возможность получить опыт профессиональной пробы. Обеспечение данного направления: лабораторные занятия учащихся в ОГУ и ОрГМУ, консультации учащихся в научных лабораториях, посещение лекций в ОГУ и Оренбургском институте (филиал) ФГБОУ ВО Московский государственный юридический университет им О.В.Кутафина. Вместе с тем, следует отметить, что в данном направлении наметился ряд проблем:

- недостаточная организация исследовательской деятельности обучающимися с привлечением преподавателей высшей школы;
- материально-техническая база не всегда позволяет использовать современные технологии в образовательном процессе.

В профильных классах ведется работа по системе «школа – вуз».

В рамках программы развития «ОГУ. Приоритет 2030» Лицей №9 сотрудничает с химико-биологическим и аэрокосмическим факультетами на площадке углубленного изучения математики и предметов естественнонаучного цикла. В результате сотрудничества обучающиеся лицея прослушали цикл лекций, подготовленных преподавателями ОГУ по углубленному изучению физики, химии, биологии и математики, а также провели практические и исследовательские работы.

В результате сотрудничества между вузами и лицеем выстроен новый тип взаимоотношений, базирующихся на принципах образовательной интеграции, преемственности образовательных систем и научности. Созданные условия позволяют активным, одаренным и высокомотивированным лицеистам принимать участие в разнообразных мероприятиях, проводимых вузами.

По отзыву ОрГМУ, педагоги лицея проводят успешную системную работу по подготовке индивидуальных проектов школьников для конкурсного участия в университетских научно-практических конференциях.

ФГБУ ВО ОрГМУ уверен в успешности совместной деятельности с лицеем №9 и считает, что организация работы в профильных классах является современной, научно обоснованной, позволяющей активно включаться в решение задач образовательного и воспитательного пространства Оренбуржья и способствует реализации основных направлений образовательной политики государства.

Получая качественное образование в профильных классах, выпускники имеют возможность поступать в престижные вузы страны, такие, как Московский государственный университет, Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Московский государственный юридический университет, НИУ «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский медицинский университет им. акад. И.П. Павлова, Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет и др. Процент поступления выпускников в вузы составляет от 92% до 98%, что также подчеркивает престижность обучения.

Вывод: главные задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены. Выпускники профильных классов достойно справились с ЕГЭ, показав хорошие результаты. Многие выпускники выбрали профессии и специальности по профилю обучения, и в этом им помогла целенаправленная, высокопрофессиональная работа педагогов лицея.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся лица начали изучать государственные символы РФ. В настоящее время, одной из главных и приоритетных задач общества – приобщение подрастающего поколения к Государственной символике Российской Федерации. Патриотические чувства формируются в процессе всей его жизни, начиная с самого рождения. Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Использование в обучении и воспитании обучающихся государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Одной из актуальных тем воспитательной работы в лицее являются темы, связанные с государственной символикой страны - Российской Федерации и своего края в частности. Учитывая роль символов в жизни современного общества, подготовка и проведение мероприятий, посвященных главным атрибутам государственности, открывает широкие возможности для решения целого ряда задач в воспитательной деятельности образовательных учреждений, объединение педагогов, учащихся, их родителей и общественности.

В лицее проводятся мероприятия, направленные на формирования патриотических чувств, посредством изучения государственных символов в игровой форме. Одно из таких мероприятий - познавательная игра «Три цвета флага», посвященной Дню государственного флага Российской Федерации. Задачи познавательной игры способствовать развитию интереса учащихся к Государственной символике и историческому прошлому и настоящему России, сформировать представления учащихся о Государственном флаге Российской Федерации, воспитать у учащихся чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине и могуществу Российской державы. Игра рассчитана на младший школьный возраст.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Вывод: государственные символы - консолидирующая основа формирования общероссийской гражданской идентичности для подрастающего поколения, является неотъемлемой составной частью образовательного процесса, включается в изучение на всех уровнях образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ, программ воспитания.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ «Лицей №9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Вывод: на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Работа с детьми с ОВЗ.

В лицее обучается 11 детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам (вариант 7.1). Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому каждая школа самостоятельно формирует адаптированные образовательные программы. Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги на местах (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287).

Минпросвещения также рекомендует акцентировать внимание на жизненных компетенциях ребенка. Баланс в программах выглядит следующим образом:

Адаптированная программа		Специальная индивидуальная программа развития
60% — жизненные компетенции	70% — жизненные компетенции	Жизненные компетенции занимают до 90% программы
40% — предметные области	30% — предметные области	

Совместно со специалистами на каждого ребенка с ОВЗ была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, главной целью которой было:

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в школе — дать ученику достойное образование и социальные навыки. Желательно, чтобы такой ребенок находился среди сверстников, что поможет лучше адаптироваться к самостоятельной жизни.

Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

Педагог-психолог проводит коммуникативные тренинги для школьников с применением интерактивных игр и групповых дискуссий. В ходе этих занятий развиваются такие компоненты как:

- Развитие речи: способность говорить точно, кратко, по существу. богатство словарного запаса.
- Чувствительность к вербальной и невербальной экспрессии, собеседников – способность адекватно фиксировать нюансы переживаний, выражающиеся в речи, мимике, позах и т.д.
- Гибкость ролевых позиций в общении, способность динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения.
- Социальная наблюдательность.
- Социальная рефлексия, самосознание себя как субъекта общения.
- Умение принимать и в конструктивной форме давать обратную связь собеседникам.

Вывод: педагоги и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей.

Внеурочная деятельность.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся

по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 6 «д» классе: в классном кабинете № 48 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

Охват обучающихся дополнительным образованием по уровням образования (в %):

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
2020 год	100	100	100
2021 год	100	100	100
2022 год	100	100	100

Охват обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (в %):

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
2020 год	74	74	76
2021 год	72	78	84
2022 год	70	74	78

Вывод: для организации дополнительного образования в лицее разработаны нормативные акты, образовательные программы. В уставе лицея есть блок

о дополнительном образовании: в нем прописаны планируемые результаты деятельности, обязанности педагогов, направления, по которым ведутся занятия. Созданы должностные инструкции педагогов дополнительного образования. Также разработаны образовательные программы — отдельные по каждому предмету и комплексные.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на
01.01.2022**

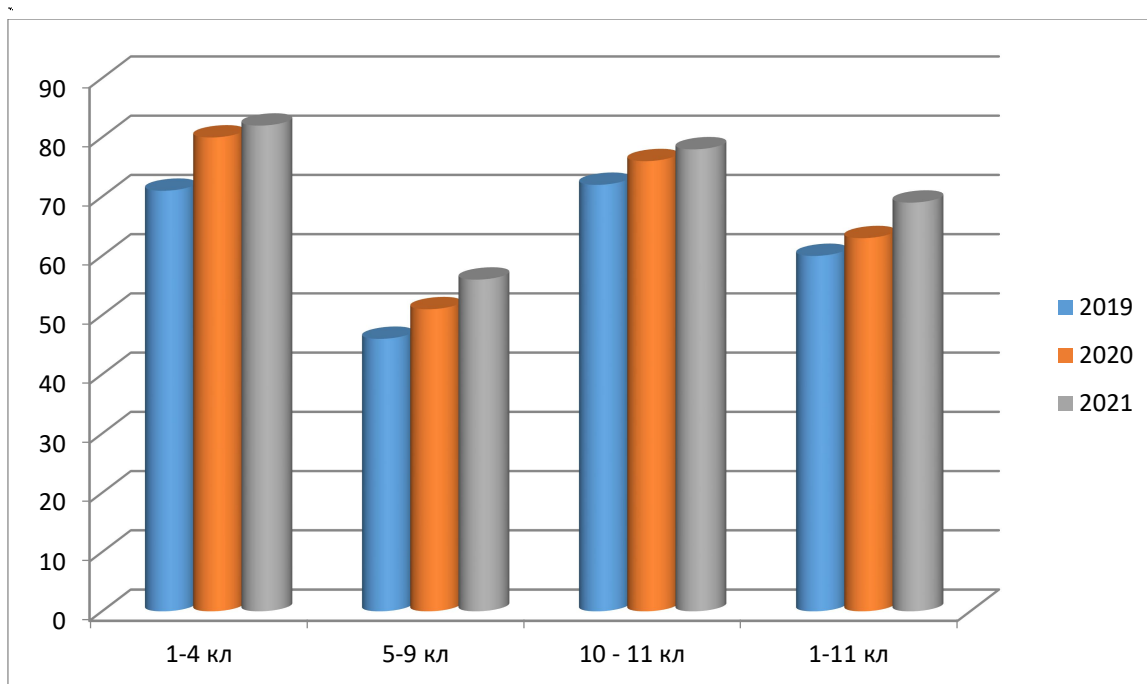
Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1337	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	519	38,8
- на уровне основного общего образования	636	47,6
- на уровне среднего общего образования	182	13,6
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1334	99,7
- получающих общее образование в очно-заочной форме		
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	2	0,2
в том числе дети-инвалиды	11	1
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	8	0,6
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по уровням образования (%):

Уровень образования	Результаты успеваемости	2020 г.	2021 г.	2022 г.

	Всего обучающихся	1305	1328	1337
I	Общая Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	80	82	83
II	Общая Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	51	56	57
III	Общая Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	76	78	78
Всего по лицу	Общая Успеваемость, %	100	100	100
	Качество, %	63	69	70

Сравнительный анализ успешности обучения по уровням образования



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число учащихся, обучающихся на повышенном уровне (хорошисты и отличники), при этом процент успеваемости составляет 100%

Анализ результатов итоговых

мониторинговых работ по русскому языку и математике в 4-х классах

В 4-х классах обучалось 120 учеников. Итоговую контрольную работу по математике выполняло 108 учеников. Процент успеваемости составил 100%, на «4» и «5» – 83%.

Класс	5	4	3	2	% успеваемости	Выполнили на «4» и «5» (%)
4а	9	18	1	0	100	91
4б	13	15	3	0	100	82
4в	8	14	3	0	100	76
4г	8	13	3	0	100	84
Итого	38	60	10	0	100	83

Анализ выполнения заданий по математике учащимися 4-х классов показал, что при выполнении контрольной работы были допущены следующие ошибки:

- вычислительные ошибки при сложении и вычитании многозначных чисел с переходом в другой разряд;
- вычислительные ошибки при умножении и делении многозначных чисел в столбик;
- при нахождении площади квадрата;
- при решении задач на скорость движения;
- при решении логических задач.

Причинами типичных ошибок являются:

- невнимательность;
- недостаточно сформирован навык нахождения значения выражений по действиям.

Итоговую контрольную работу по русскому языку выполняло 118 учеников. Процент успеваемости составил 100%. Отметку «4» и «5» получили 101 ученик, что составило 86%.

Класс	5	4	3	2	% успеваемости	Выполнили на «4» и «5» (%)
4а	12	17	2	0	100	93
4б	14	12	6	0	100	81
4в	10	14	5	0	100	83
4г	7	15	4	0	100	85
Итого	43	58	17	0	100	86

При выполнении контрольной работы четвероклассники допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, при написании падежных окончаний имен существительных, удвоенных согласных, непроизносимых согласных в корне слова, при фонетическом разборе слов, при разборе слов по составу, написание приставок и предлогов.

На основании оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы можно сделать следующие **выводы**:

- все выпускники достигли опорного уровня подготовки, необходимого для продолжения образования на следующей ступени образования по всем содержательным линиям и основным разделам учебной программы.

- выпускники начальной школы справились с тестовыми заданиями по двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Формирование универсальных учебных действий»), поэтому можно говорить о сформированности у них отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе.

**Результаты проведения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7 – ых классах (по программе 6 класса)
(осень 2022г).**

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
7 «А»	28	26	0	7	15	4	73%	100%	Ибрагимова О.В.,ВП.,ВК
7 «Б»	28	24	0	14	10	0	41%	100%	Ибрагимова О.В.,ВП.,ВК
7 «В»	26	18	3	12	3	0	16%	86%	Вольчек В.Г.,ВП..ВК
7 «Г»	17	13	0	9	4	0	23%	100%	Бахарева Н.А.,ВП.,ВК
7 «Д»	24	24	1	14	7	2	33%	96%	Неволина И.В.,ВП.,ВК
Итого	123	105	4	56	39	6	42%	85%	

Общий показатель **КЗ – 42 %**

Общий показатель **УС – 100 %**

**Результаты проведения Всероссийской проверочной работы
по математике в 7 – ых классах (по программе 6 класса)
(осень 2022г).**

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
7 «А»	28	22	2	7	12	1	57%	91%	Серета С.А.,ВП.,ВК
7 «Б»	28	24	0	11	13	0	46%	100%	Харахорина О.А.,ВП.,ВК
7 «В»	26	15	0	10	5	0	33%	100%	Харахорина О.А.,ВП.,ВК
7 «Г»	17	13	0	9	4	0	30%	100%	Садчикова Л.В.,ВП.,ВК
7 «Д»	24	17	0	8	9	0	37%	100%	Платонов И.Ю.,ВП.1К
Итого	123	91	2	45	43	1	48%	91%	

Общий показатель **КЗ – 48 %**

Общий показатель **УС – 100%**

**Предметы на основе случайного выбора
(осень 2022г.)**

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
7 «А» история	30	26	0	6	12	8	76%	100%	Сайфуллина У.С.,ВП.,ВК
7 «А» биология	28	28	0	9	11	8	67%	100%	Ковалева Н.М.,ВП.,ВК

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
7 «Б» география	28	24	0	3	19	2	87%	100%	Головченко Л.Н.,ВП.,ВК
7 «Б» общество	28	19	0	7	5	7	63%	100%	Романычева Д.С.,ВП.,

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория

7 «В» общество	26	25	0	9	11	5	56%	100%	Степанцева Е.В.,ВП.,ВК
7 «В» биология	26	24	0	8	12	4	66%	100%	Руднева М.Н.,ВП.,ВК

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
7 «Г» география	17	14	1	5	5	3	57%	100%	Головченко Л.Н.,ВП.,ВК
7 «Г» биология	17	13	0	7	5	1	46	100%	Руднева М.Н.,ВП.,ВК

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
7 «Д» общество	24	14	0	4	9	1	71%	100%	Романычева Д.С.,ВП.,
7 «Д» география	24	24	0	8	15	1	66%	100%	Юдина И.А.,ВП.,ВК

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 – ых классах (по программе 7 класса) (осень 2022г).

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
8 «А»	30	30	0	9	12	3	50%	100%	Ибрагимова О.В.,ВП.,ВК
8 «Б»	33	30	0	11	17	2	63%	100%	Пилюгина О.А.,ВП.,ВК
8 «В»	32	27	1	16	10	0	37%	100%	Вольчек В.Г.,ВП.,ВК
8 «Г»	31	28	3	15	12	1	17 %	96 %	Вольчек В.Г.,ВП.,ВК
Итого	126	115	4	51	51	6	42%	98%	

Общий показатель **КЗ – 49 %**

Общий показатель **УС – 100 %**

Результаты проведения Всероссийской проверочной работы

**по математике в 8 – ых классах (по программе 7 класса)
(осень 2022г).**

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
8 «А»	30	27	1	9	11	6	63 %	96%	Середа С.А.,ВП.,ВК
8 «Б»	33	30	0	12	13	5	60%	100%	Четверикова Т.В.,ВП.,ВК
8 «В»	32	30	3	13	12	2	47 %	90%	Середа С.А.,ВП.,ВК
8 «Г»	31	30	0	17	11	2	43%	100%	Четверикова Т.В.,ВП.,ВК
Итого	126	117	4	51	47	15	49%	96%	

Общий показатель **КЗ – 49 %**

Общий показатель **УС – 100%**

**Предметы на основе случайного выбора
(осень 2022г.)**

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
8 «А» физика	30	28	0	15	11	2	46%	100%	Коба А.В.,ВП., ВК
8«А» общество	30	30	0	14	12	4	53%	100%	Головченко А.А.,ВП.,ВК

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
8 «Б» география	33	26	0	18	6	0	23%	100%	Головченко Л.Н.,ВП.,ВК
8 «Б» история	33	14	0	6	6	2	57%	100%	Романычева Д.С.,ВП

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория

8 «В» биология	32	28	0	12	12	4	57%	100%	Ковалева Н.М.,ВП.,ВК
8 «В» общество	32	30	0	11	14	5	63%	100%	Головченко А.А.,ВП.,ВК

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
8 «Г» география	31	30	0	14	13	3	53%	100%	Юдина И.А.,ВП.,ВК
8 «Г» история	31	28	0	10	14	4	64%	100%	Романычева Д.С.,ВП.,ВК

**Результаты проведения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 9 – ых классах (по программе 8 класса)
(осень 2022г).**

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
9 «А»	30	25	0	4	14	7	84%	100%	Ибрагимова О.В.,ВП.,ВК
9 «Б»	31	26	0	12	11	3	53%	100%	Зорина О.С.,ВП.,ВК
9 «В»	30	27	3	16	8	0	29 %	92 %	Вольчек В.Г.,ВП.,ВК
9 «Г»	30	24	0	12	10	2	50%	100%	Неволина И.В.,ВП.,ВК
Итого	121	102	3	44	43	12	53%	92%	

Общий показатель **КЗ – 53 %**

Общий показатель **УС – 100 %**

**Результаты проведения Всероссийской проверочной работы
по математике в 9 – ых классах (по программе 8 класса)
(осень 2022г).**

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
9 «А»	30	19	0	11	6	2	42%	100%	Иманова

									Л.А.,ВП.,ВК
9 «Б»	31	30	2	18	8	2	33%	98%	Четверикова Т.В.,ВП.,1К
9 «В»	30	28	0	14	14	0	50%	100%	Четверикова Т.В.,ВП.,1К
9 «Г»	30	27	0	18	9	0	33%	100%	Платонов И.Ю..ВП.,1К
Итого	121	104	2	61	37	4	39%	98%	

Общий показатель **КЗ – 39 %**

Общий показатель **УС – 100%**

**Предметы на основе случайного выбора
(осень 2022г.)**

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
9 «А» биология	30	24	0	12	11	1	54%	100%	Руднева М.Н.,ВП.,ВК
9 «А» общество	30	24	0	13	9	2	84%	100%	Романычева Д.С.,ВП

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
9 «Б» химия	31	28	0	12	14	2	57%	100%	Смирнова Ю.В.,ВП.,ВК
9 «Б» география	31	28	0	16	12	0	42%	100%	Головченко Л.Н.,ВП.,ВК

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
9 «В» физика	30	26	0	15	4	2	23%	100%	Казиев А.Ж.,ВП.,
9 «В» история	30	26	0	9	13	4	65%	100%	Сайфуллина У.С.,ВП.,ВК

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
9 «Г» биология	30	28	0	8	16	4	71%	100%	Руднева М.Н, ВП.,ВК
9 «Г» общество	30	28	0	13	14	1	53%	100%	Романычева Д.С.,ВП

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 – ых классах (весна
2022 г)**

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
11 «Б»	24	22	0	0	13	9	100%	100%	Лущик Т.В.,ВП.,1К
11 «В»	29	27	0	0	12	15	100%	100%	Сайфуллина У.С..ВП.,1К
Итого	53	49	0	0	25	20	100%	100%	

Общий показатель **КЗ – 100 %**

Общий показатель **УС – 100 %.**

Результаты Всероссийской проверочной работы по физике

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
11 «В»	21	20	0	15	5	0	24%	100%	Коба А.В.,ВП.,ВК
11 «Г»	23	21	0	6	13	2	65%	100%	Коба А.В.,ВП.,ВК
Итого	44	41	0	21	18	2	45%	100%	

Общий показатель **КЗ – 45 %**

Общий показатель **УС – 100 %.**

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	К- во	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
-------	----------	--------------------	-----	-----	-----	-----	----	----	----------------------------

	В классе								
11 «А»	22	21	0	1	13	7	95%	100%	Ковалева Н.М.,ВП.,ВК
11 «Б»	24	20	0	0	4	16	100%	100%	Ковалева Н.М.,ВП.,ВК
Итого	46	41	0	1	17	23	97%	100%	

Общий показатель **КЗ** – **97 %**

Общий показатель **УС** – **100 %**.

Результаты Всероссийской проверочной работы по географии

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
11 «В»	24	20	0	3	13	4	85%	100%	Головченко Л.Н.,ВП.,ВК
11 «Г»	29	27	0	12	13	2	56%	100%	Головченко Л.Н.,ВП.,ВК
Итого	53	47	0	15	26	6	68%	100%	

Общий показатель **КЗ** – **68 %**

Общий показатель **УС** – **100 %**.

Результаты Всероссийской проверочной работы по химии

Класс	К- во в классе	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
11 «А»	22	18	0	0	10	8	100%	100%	Смирнова Ю.В.,ВП.,ВК
Итого	22	18	0	0	10	8	100%	100%	

Общий показатель **КЗ** – **100 %**

Общий показатель **УС** – **100 %**.

Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку.

Класс	К- во в	К – во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
-------	---------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	----	----	----------------------------

	классе								
11 «Г»	23	21	0	1	6	14	95%	100%	Комлева Е.А..ВП.,ВК
Итого	23	21	0	1	6	14	95%	100%	

Общий показатель **КЗ – 95 %**

Общий показатель **УС – 100 %.**

Сравнение результатов по предметам в 11 – х классах (весна 2022г)

Класс	Предмет	К – во писавши х	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	КЗ	УС	Ф.И.О учителя категория
11Б,11 В	история	49	0	1	17	23	97%	100 %	Лущик Т.В, Сайфулина У.Г
11В,11 Г	физика	41	0	21	18	2	45%	100 %	Коба А.В., ВП..ВК
11А,11 Б	биология	41	0	1	17	23	97%	100 %	Ковалева Н.М.,ВП.,В К
11В,11 Г	география	47	0	15	26	6	68%	100 %	Головченко Л.Н.,ВП.,В К
11А	химия	18	0	0	10	8	100 %	100 %	Смирнова Ю.В..ВП.,В К
11Г	английски й язык	21	0	1	6	14	95%	100 %	Комлева Е.А..ВП.,В К

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам.

Класс	2021 год		2022год		Результат
	успев.	Качество (%)	успев.	Качество (%)	
2а	100 %	81	100 %	91	Повысился на 10%
2б	100 %	87	100 %	77	понижился на 10%
2в	100 %	81	100 %	87	повысился на 6%
2г	100 %	80	100 %	84	повысился на 4%

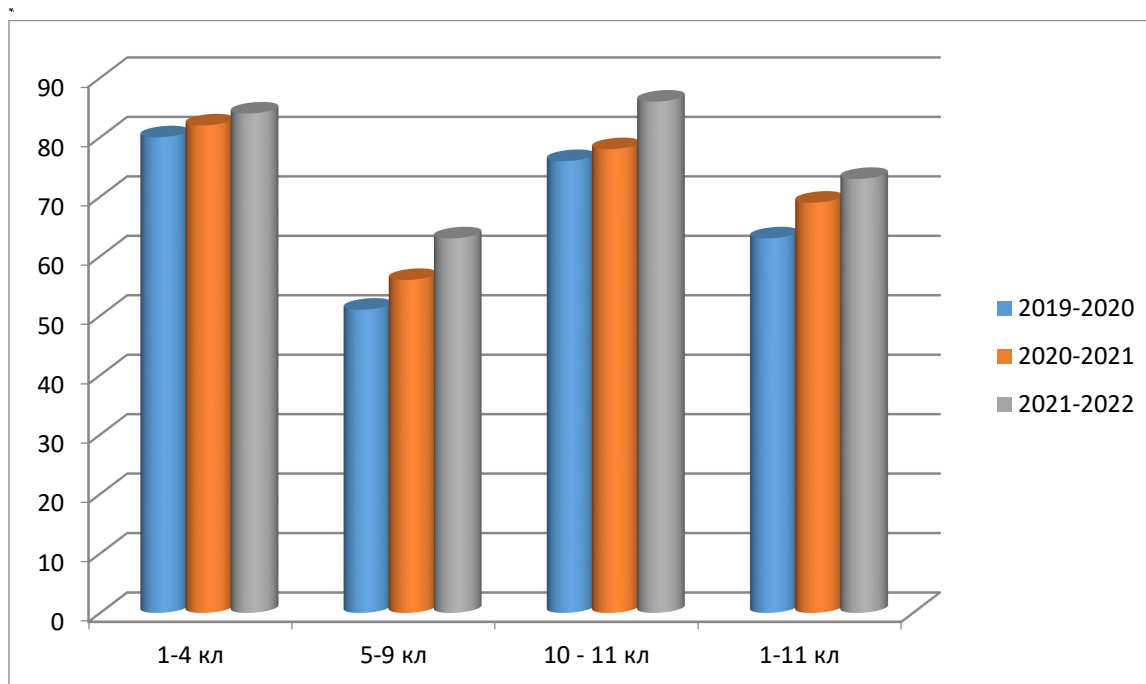
3а	100 %	90	100 %	84	понижился на 6%
3б	100 %	77	100 %	84	повысился на 7%
3в	100 %	78	100 %	80	повысился на 2%
3г	100 %	72	100 %	72	стабильный
3д	100%	73	100%	73	стабильный
4а	100 %	86	100 %	88	повысился на 2%
4б	100 %	90	100 %	82	понижился на 8%
4в	100 %	92	100 %	83	понижился на 9%
4г	100 %	73	100 %	80	повысился на 7%
5а	100 %	89	100 %	84	понижился на 5%
5б	100 %	76	100 %	78	повысился на 2%
5в	100 %	49	100 %	69	повысился на 20%
5г	100 %	48	100 %	40	понижился на 8%
5д	100 %	56	100 %	64	повысился на 8%
6а	100 %	78	100 %	87	повысился на 9%
6б	100 %	72	100 %	67	понижился на 5%
6в	100 %	62	100 %	62	стабильный
6г	100 %	33	100 %	52	повысился на 19%
6 д	100%	46	100%	56	повысился на 10%
7а	100 %	62	100 %	75	повысился на 13%
7б	100 %	50	100 %	69	повысился на 19%
7в	100 %	56	100 %	53	понижился на 3%
7г	100 %	48	100 %	38	понижился на 10%
8а	100 %	55	100 %	55	стабильно
8б	100 %	41	100 %	42	повысился на 2%
8в	100 %	58	100 %	50	понижился на 8%
8г	100 %	63	100 %	53	понижился на 10%
9а	100 %	71	100 %	61	понижился на 10%
9б	100 %	48	100 %	52	повысился на 4%
9в	100 %	44	100 %	55	повысился на 11%
9г	100 %	48	100 %	52	повысился на 4%
10а	100 %	65	100 %	58	понижилась на 7%
10б	100 %	65	100 %	93	повысился на 28%
10в	100 %	80	100 %	88	повысился на 8%
10г	100 %	76	100 %	88	повысился на 12%
11а	100 %	73	100 %	81	повысился на 8%
11б	100 %	87	100 %	87	стабильно

11в	100 %	90	100 %	86	понижился на 4%
11г	100 %	91	100 %	96	повысился на 5%

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по уровням образования (%):

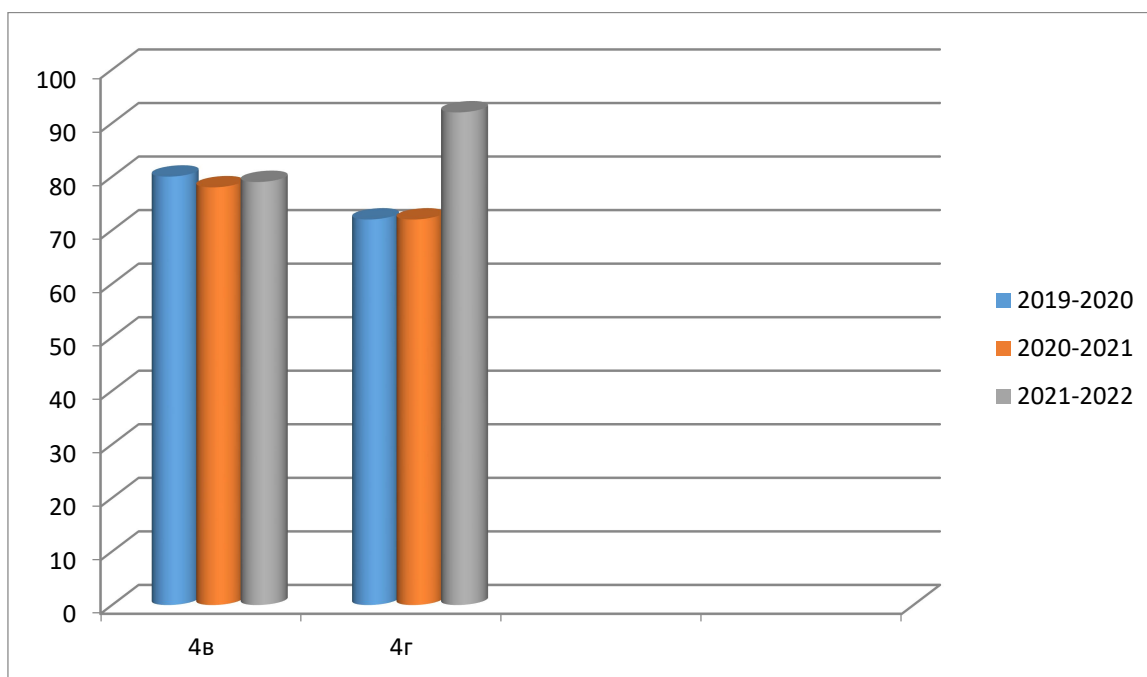
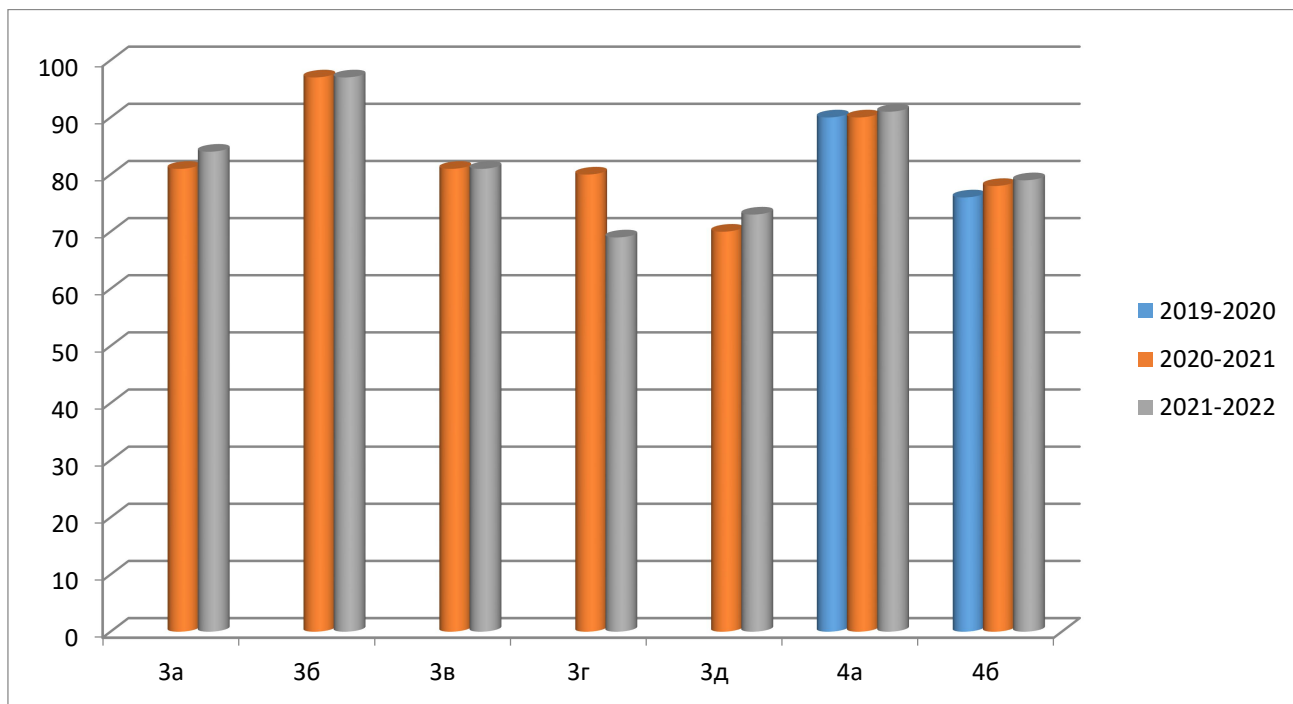
Уровень образования	Результаты успеваемости	2020 г.	2021 г.	2022 г.
I	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	80	82	84
II	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	51	56	63
III	Общая успеваемость	100	99,6	100
	Качество	76	78	86
Всего по лицу	Общая успеваемость	100	99,9	100
		63	69	73

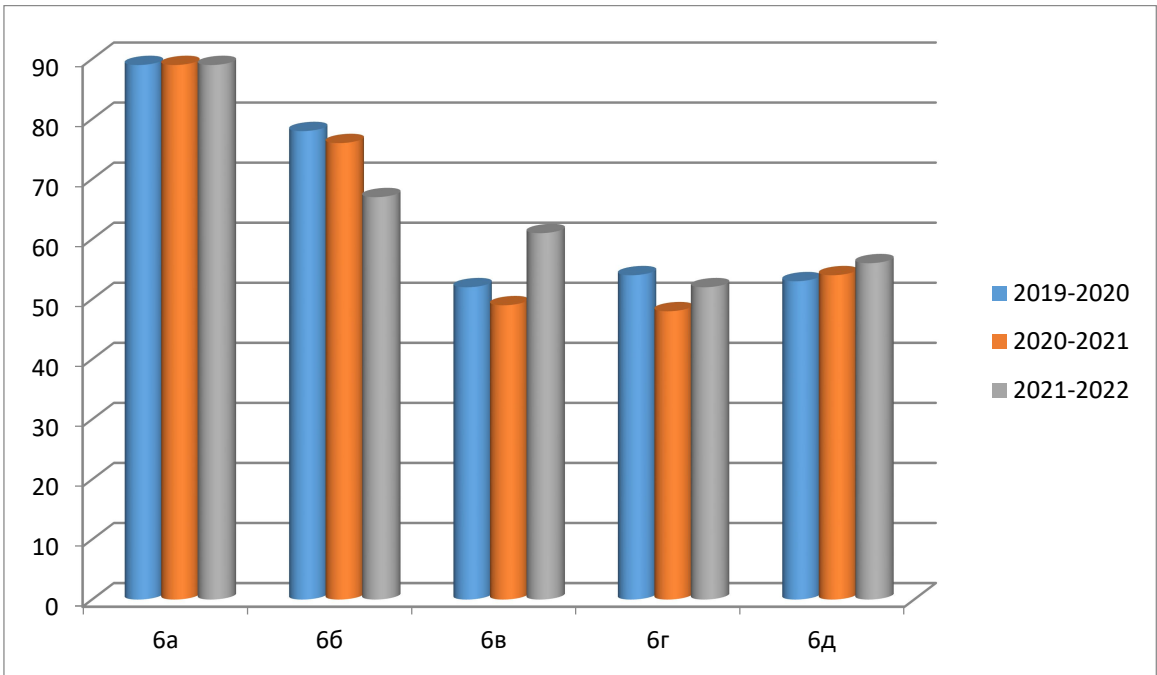
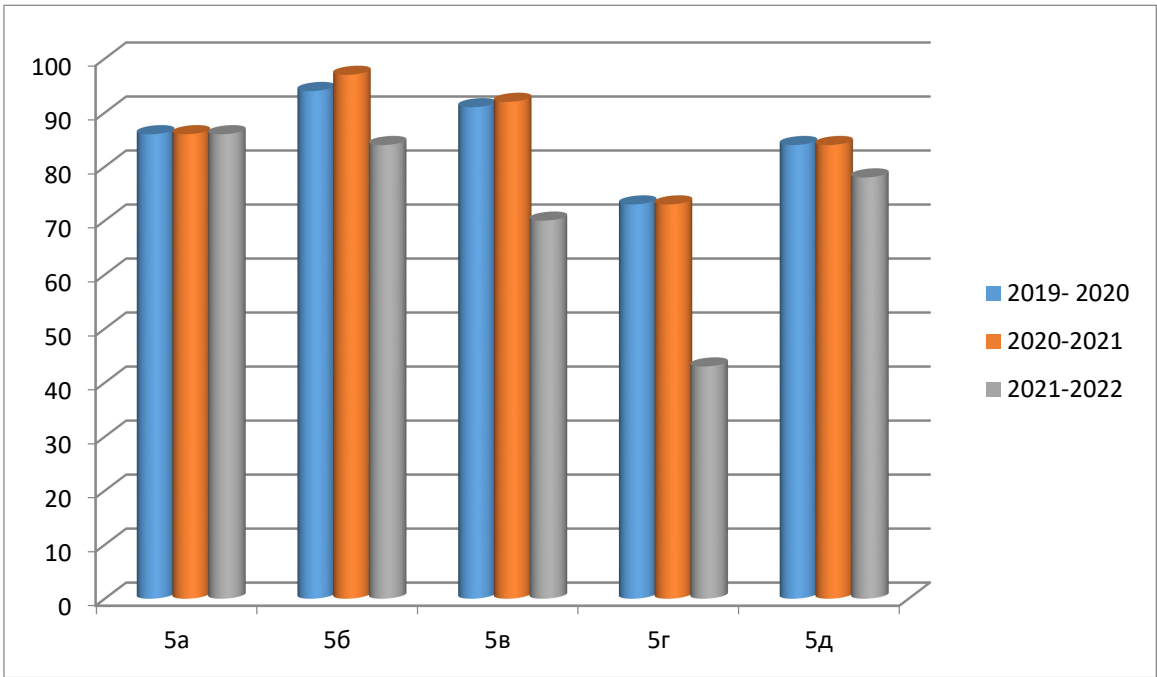
Сравнительный анализ успешности обучения

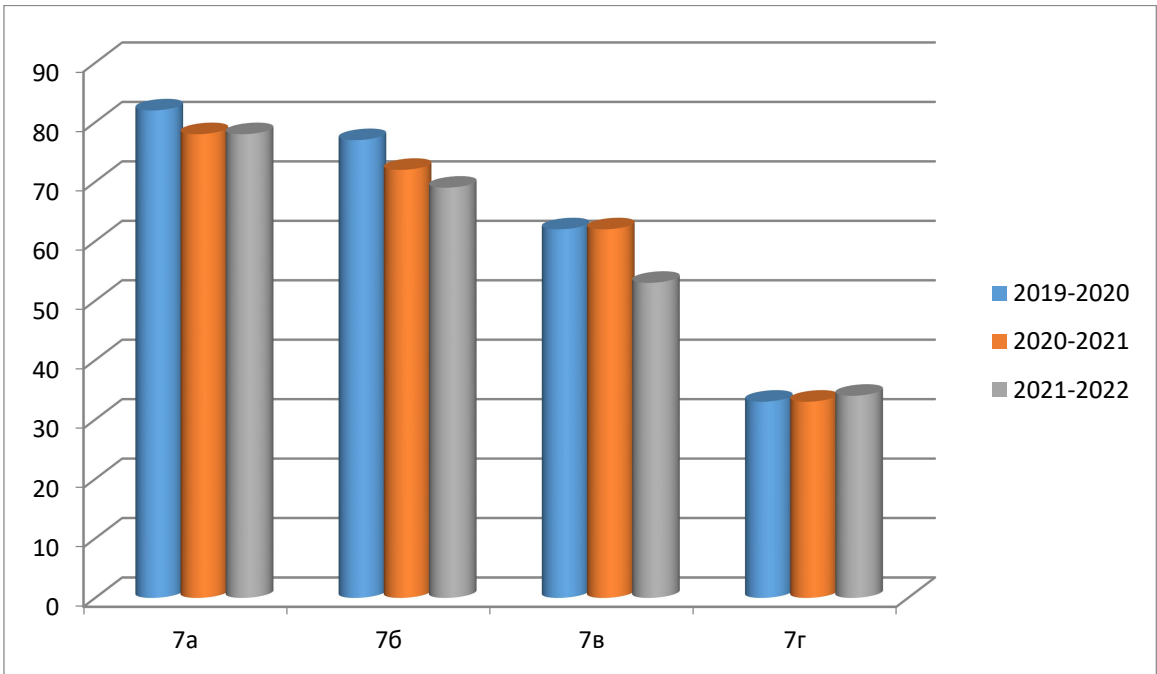
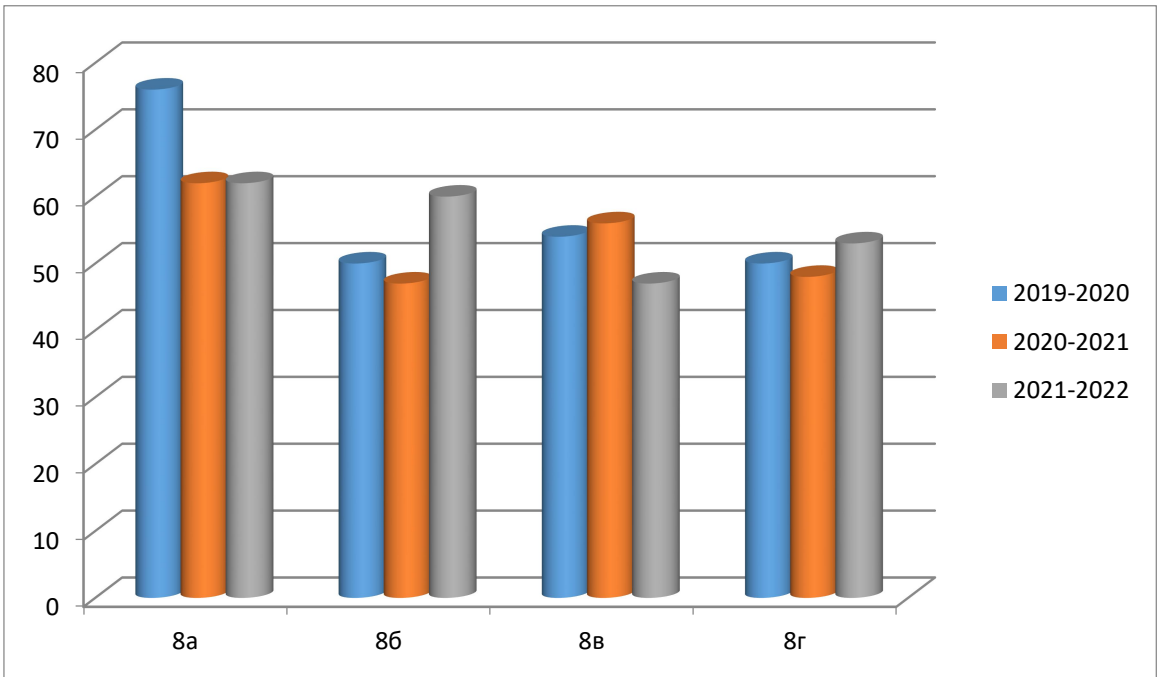


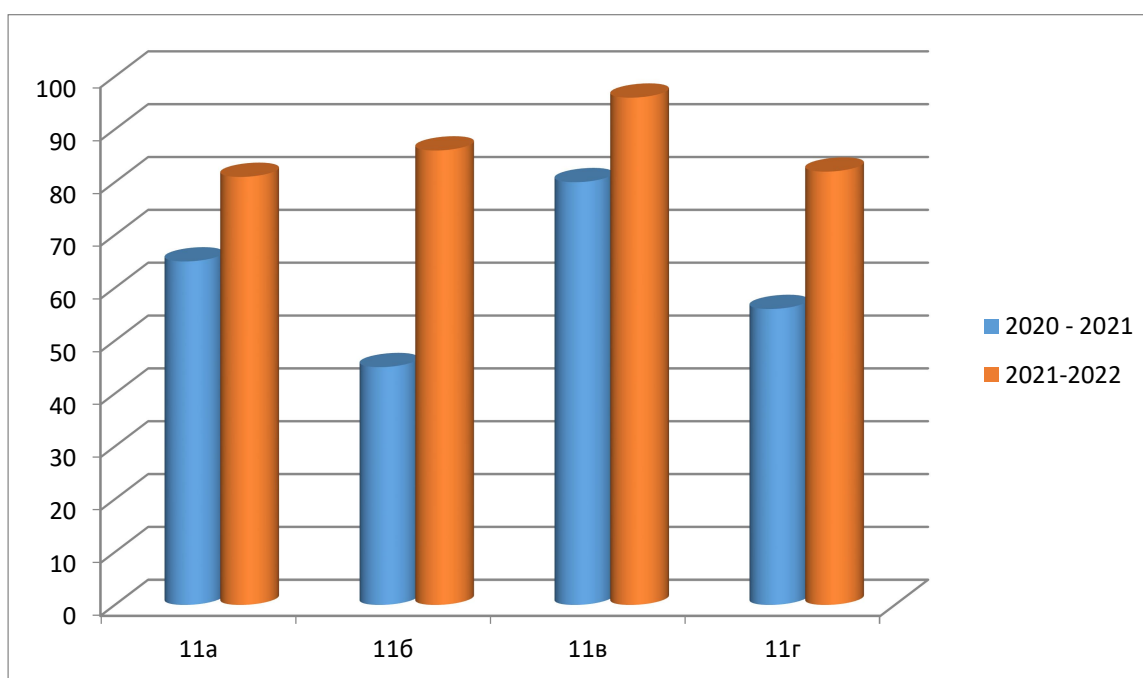
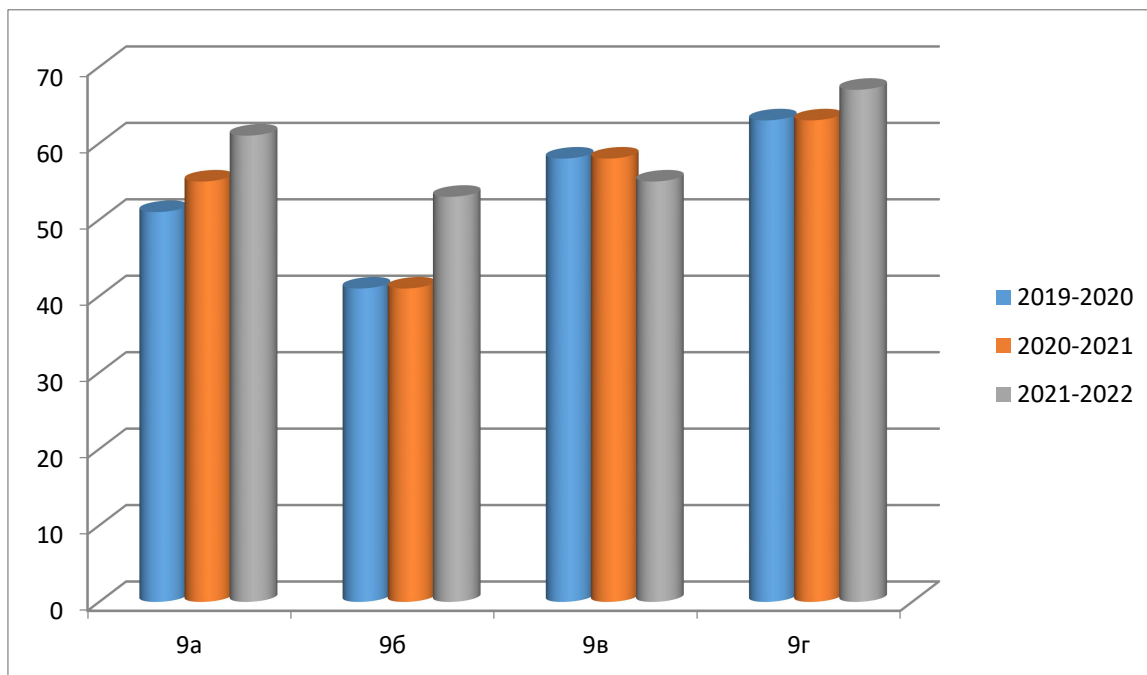
Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число учащихся, обучающихся на повышенном уровне (хорошисты и отличники) , процент успеваемости составляет 100%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам









Из таблицы и диаграмм видно, что по сравнению с 2021 годом во многих классах снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», высокий % обучающихся, окончившие учебный год на «4» и «5» показали обучающиеся 10-11 классов, 35 обучающихся имеют по одной «3» за учебный год. Увеличилось количество отличников по сравнению с прошлым годом.

Причина снижения качества знаний – прежде всего в отсутствии системы выполнения домашнего задания: к причинам объективного характера можно

отнести неумение обучающихся работать с учебной литературой, распределять время, затрудняются связать содержание материала, полученного на уроке с тем, что излагается в учебнике, а также субъективные причины: отсутствие интереса к учению, неорганизованность учащихся, слабая воля. Поэтому необходимо активизировать работу учителей-предметников с данной категорией обучающихся и их родителями (законными представителями).

В целом, качественный показатель стабилен, что свидетельствует о систематической индивидуальной работе учителей с детьми, усилении контроля классных руководителей за текущей успеваемостью школьников и тесной взаимосвязью с родителями (законными представителями) обучающихся.

Вывод:

Анализ данных лица показывает, что за последние 2 года количество обучающихся остаётся стабильно высоким, показатель численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации вырос на 6%, несмотря на то, что по сравнению с прошлым годом во многих классах снизилось количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», 35 обучающихся имеют по одной «3» за учебный год.

Успешному решению, стоящих перед коллективом лица задач способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и заместителе директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий обучающихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Результаты диагностических контрольных работ

дата	предмет	9 классы		11 классы	
		Успев. %	«4» и «5» %	Успев. %	Средний балл
Сентябрь Входная контрольная я работа	Русский язык			100	65
	математика			87,5	47

Декабрь контрольная работа за 1 полугодие	Русский язык	97	56	100	72
	математика	96	29		
	Математика Базовый уровень			100	4,8
	Математика профильный уровень			100	52
Январь-февраль	Английский язык	100	67	100	56
	литература	100	64	100	62
	история	100	41	100	47
	биология	100	69	100	55,5
	обществознание	100	37	100	56,2
	физика	100	36	100	52
	химия	100	62	100	71
	информатика	100	73		
март Пробные ГИА	Русский язык	100	74	100	ср балл – 72
	математика	98	56	100	Ср балл – 62
Май Промежуточная	Все предметы учебного плана	100		100	

Результаты тренировочных экзаменов по предметам по выбору в 11-х классах

Предмет	Кол-во участников	Средний балл (тестовый)	Минимальный порог по первичному баллу	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимального	Наивысший балл.(по первичному баллу)
---------	-------------------	-------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------

				порога	
Английский язык	5	56	21	0	88 (из 100)
Биология	38	55,5	12	0	55 (из 59)
История	10	47	8	0	42 (из 55)
Обществознание	20	56,2	15	0	56 (из 62)
Литература	2	52	7	0	34 (из 42)
Химия	39	71	13	0	58 (из 60)
физика	17	52	10	0	36(из 52)

Также было проанализировано выбор профильных предметов, соответствующих профильных классов. В социально-гуманитарном классе обществознание выбирают 20 обучающихся (77%), историю – 10 обучающихся, что больше половины. В химико – биологическом классе химию и биологию выбрали почти все обучающиеся : химию – 39 обучающихся из 40, биологию – 38. В физико-математическом классе математику профильного уровня выбрали 21 чел из 21, физику – 17 чел. Выбор предметов свидетельствуют о реализации выбранного учениками профиля.

Вывод: результаты контрольных работ показывают, что не все обучающиеся 9 – 11 классов справляются с заданиями, что говорит о назкой подготовке этих обучающихся по данным предметам, однако большинство обучающихся показали высокие знания по русскому языку, предметам по выбору и определились высокобалльниками по математике, по русскому языку, по химии, по биологии, по обществознанию, по истории. Результаты пробных экзаменов по русскому языку и математики в 9-х классов и в 11-х классах, показали, что все обучающиеся 9,11 классов готовы к прохождению государственной итоговой аттестации. Результаты контрольных работ были проанализированы на заседаниях ШМО и административных совещаниях.

Рекомендации:

- ✓ активизировать проведение групповых и индивидуальных занятий с учащимися по ликвидации пробелов в обучении.
- ✓ организовать планомерное повторение по темам, вызывающим затруднение учащихся,
- ✓ давать дифференцированные домашние задания с использованием творческих заданий
- ✓ усилить контроль за слабоуспевающими учащимися.
- ✓ своевременно извещать родителей об итогах обучения учащихся, по учебным предметам;
- ✓ на родительских собраниях довести до сведения родителей

результаты административных контрольных работ.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов проводится в конце учебного года, не позднее, чем за неделю до окончания учебного года.

Итоги промежуточной аттестации представлены в таблице

предмет	2 классы		3 классы		4 классы	
	Успев	% « 4» и «5»	Успев	% « 4» и «5»	Успев	% « 4» и «5»
Русский язык	100%	82%	100%	81%	100%	78%
Литературное чтение	100%	92%	100%	93%	100%	85%
Иностранный язык	100%	80%	100%	82%	100%	74%
Математика	100%	78%	100%	78%	100%	76%
Окружающий мир	100%	94%	100%	91%	100%	96%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	95%	100%	96%	100%	98%
Основы религиозных культур и светской этики						100%

предмет	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	Успе в	% « 4» и «5»	Успев	% « 4» и «5»	Успев	% « 4» и «5»	Успе в	% « 4» и «5»	Успе в	% « 4» и «5»
Русский язык	100%	78%	100%	74%	100%	74%	100%	74%	100%	67%
Литература	100%	85%	100%	86%	100%	76%	100%	69%	100%	72%

Иностранный язык	100%	74%	100%	71%	100%	68%	100%	62%	100%	53%
Математика	100%	72%	100%	65%						
Алгебра					100%	76%	100%	63%	100%	63%
Геометрия					100%	68%	100%	65%	100%	56%
Информатика					100%	74%	100%	74%	100%	65%
История	100%	80%	100%	89%	100%	82%	100%	78%	100%	68%
Обществознание	100%	85%	100%	94%	100%	86%	100%	84%	100%	66%
География	100%	75%	100%	69%	100%	68%	100%	69%	100%	69%
Биология	100%	68%	100%	74%	100%	71%	100%	65%	100%	61%
Физика					100%	68%	100%	61%	100%	58%
Химия							100%	67%	100%	67%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Технология	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	93%	100%	89%	100%	85%	100%	92%	100%	93%
Родной язык	100%	90%	100%	85%	100%	86%	100%	95%	100%	75%
Родная литература	100%	93%	100%	84%	100%	87%	100%	86%	100%	76%
ОБЖ					100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР					100%	100%	100%	100%	100%	100%

						%	%	%	%	
Второй иностранный язык							100%	72%	100%	77%

предмет	10 классы		предмет	11 классы	
	Успев	% «4» и «5»		Успев	% «4» и «5»
Русский язык	100%	74%	Русский язык	100%	84%
Литература	100%	70%	Литература	100%	74%
Родной язык/ Литература на родном языке	100%	72%	Родной язык /Родная литература	100%	82%
Иностранный язык	100%	63%	Иностранный язык	100%	65%
Математика	100%	65%	Математика	100%	67%
Информатика	100%	75%	Информатика	100%	85%
История	100%	72%	История	100%	74%
Экономика	100%	74%	Экономика	100%	69%
Обществознание	100%	69%	Обществознание	100%	67%
Право	100%	65%	Право	100%	71%
География	100%	71%	География	100%	81%
Физика	100%	67%	Физика	100%	69%
Химия	100%	81%	Химия	100%	79%
Биология	100%	72%	Биология	100%	80%
Экология	100%	95%	Экология	100%	97%
Физическая культура	100%	94%	Физическая культура	100%	96%
ОБЖ	100%	100%	ОБЖ	100%	100%
Компьютерная графика	100%	100%	Решение задач повышенной сложности по физике	100%	100%
Индивидуальный проект	100%	100%	Индивидуальный проект	100%	100%

Вывод:

Из представленных таблиц видно, что все обучающиеся лица прошли

промежуточную аттестацию, показав по многим предметам высокие результаты.

Показателями успешной работы педагогического коллектива можно считать:

1. высокие показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. развитие познавательной сферы обучающихся;
3. сохранение положительной мотивации обучающихся;
4. результаты инновационной деятельности педагогов.

Рекомендации:

1. Проанализировать на уровне школьных методических объединений результаты промежуточной аттестации, причины допущенных ошибок, проблемы и пути их решения;
2. Учителям предметникам разработать индивидуальные образовательные маршруты по их устранению для «высокомотивированных» и «низкомотивированных» обучающихся;
3. Разработать систему мер по тематическому повторению и изучению учебного материала по темам, вызывающим затруднение у обучающихся

Результаты ОГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 124 обучающихся. В этом году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1513, с приказом министерства образования Оренбургской области от 26.04.2022 № 01-21/565 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2022 году», распоряжением управления образования от 17.05.2022 № 267 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и ГВЭ в основной период 2022 года.

Все 100% обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 122 выпускника походили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Они сдавали два обязательных предмета по русскому языку и математике и два предмета по выбору обучающихся. Три выпускника

не смогли сдать экзамен в основной период по обществознанию, по биологии, по русскому языку, но успешно пересдали предметы в резервный день. Два выпускника сдавали два экзамена по обязательным предметам в форме ГВЭ. Таким образом все 124 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, из них 20 человек получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице:

предмет	Количество участников	Результаты ГИА						Средний балл
		«2»	% «2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	
Русский язык	124	1	1%	7	36	80	94%	4,6
Математика	124	0	0	54	53	17	56%	3,7
Английский язык	12	0	0	2	6	4	83%	4,2
Биология	37	1	3%	6	24	6	81%	3,9
География	16	0	0	8	6	2	50%	3,6
Информатика	50	0	0	7	24	19	86%	4,3
История	15	0	0	6	6	3	60%	3,8
Литература	2	0	0	0	2	0	100%	4,0
Обществознание	51	1	2%	16	27	7	67%	3,8
Физика	40	0	0	3	14	23	93%	4,5
Химия	21	0	0	2	4	15	90%	4,8

Из таблицы видно, что наиболее востребованными оказались следующие предметы: обществознание (51 чел), информатика (50 чел), физика (40 чел), биология (37 чел), химия (21 чел). Менее востребованными оказались: английский язык (12чел), география (16 чел), история (15 чел), литература (2чел).

Сравнительный анализ результатов ОГЭ с годовыми отметками :

предмет	Количество сдававших ОГЭ	Кол-во обучающихся, понизивших школьные отметки	Кол-во обучающихся, повысивших школьные отметки	Кол-во обучающихся, подтвердивших школьные отметки
Русский язык	124	15	36	73
Математика	124	21	28	75

Английский язык	12	2	6	4
Биология	37	8	6	23
География	16	2	4	10
Информатика	50	5	11	34
История	15	2	3	10
Литература	2	1	0	1
Обществознание	51	6	12	33
Физика	40	4	9	27
Химия	21	3	6	12

20 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов выявил сильные и слабые стороны подготовки выпускников к ОГЭ:

Сильные стороны

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.

Слабые стороны

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени,

контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся лицея, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что качество знаний обучающихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

5. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по предметам в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Рекомендации:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Результаты ЕГЭ

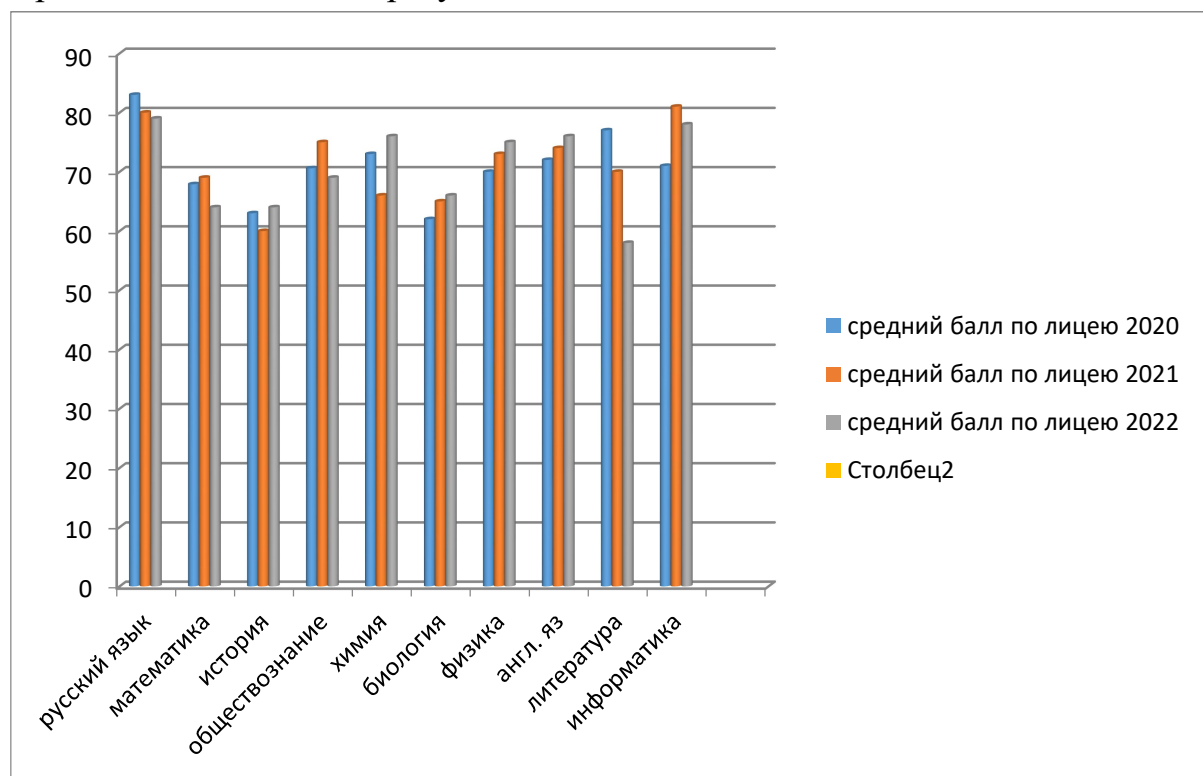
В 2021 году согласно постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила для выпускников, планирующих поступление в ВУЗ и в форме государственного выпускного экзамена для получения аттестата. Все 100% обучающихся 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Наиболее востребованными в этом году следующие предметы: биология – 71 выпускник, химия – 69 выпускников, математика профильный уровень – 39 выпускников, обществознание – 22 выпускника, физика – 17 выпускников, история – 9 выпускников, литература– 9 выпускников, менее востребованными оказались, и английский язык (3 выпускника), информатика и ИКТ (5 выпускников) и географию не выбрал никто.

Результаты единого государственного экзамена представлены в таблице:

Предмет	Кол-во участников	Средний балл по лицу			Макс балл	Кол-во 100б	Кол-во 90-99б	ФИО учителя
		2021	2022	Разница				
Русский язык	87	80	79	-1	100	2	11	Неволина И.В., ВП,ВК Пилюгина О.А., ВП,ВК
Математика профиль	34	69	64	-5	80	0	0	Садчикова Л.В., ВП,ВК Харахорина О.А., ВП,ВК
История	12	60	64	+4	96	0	2	Лущик Т.В., ВП,ВК
Обществознание	22	75	69	-6	88	0	0	Сайфуллина У.С. ВП,ВК
Химия	38	66	76	+10	100	2	5	Смирнова Ю.В. ВП,ВК
Биология	40	65	66	+1	96	0	1	Руднева М.Н., ВП,ВК

Физика	17	73	75	+2	89	0	0	Коба А.В., ВП,ВК
Англ. яз	6	74	76	+1	85	0	0	Комлева Е.А. ВП,ВК
Литература	2	70	58	-12	64	0	0	Пилюгина О.А., ВП,ВК
информатика	2	81	78	-3	80	0	0	Тыщенко О.В., ВП,ВК

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ



При сравнении результатов лицея в 2021 и 2022 году наблюдается положительная динамика по предметам по истории, химии, биологии, физике, английскому языку, но средний балл по лицу по некоторым предметам ниже по сравнению с прошлым годом (русский язык, математика, обществознание, литература, информатика)

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2022 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускники 11 г класса Банникова Ирина и Уряшева Неля набрали по данному предмету максимальный балл-100б, 11 выпускников набрали от 91 до 99

баллов Средний тестовый балл по русскому языку 79, что выше по отношению к среднему баллу по РФ (71,4) на 7,6 б. По математике (профильный уровень) от 60 до 80 баллов набрали 22 выпускников из 34 сдававших (64,7%). Средний тестовый балл по математике профильного уровня -64, что 7,2 балла выше по отношению к среднему баллу по РФ (56,8) Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выше по отношению к среднему баллу по РФ: по биологии на 15,84 (50,16), по химии на 21,7 (54,3), по обществознанию на 9,12 (59,88), по физике на 20,9 (54,1), по истории на 6,1 (57,9). Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам.

В лицее проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- в целях обеспечения успешной подготовки к ГИА педагогами были созданы варианты заданий, приближенных к КИМах ЕГЭ, тренинги, подборка заданий с рекомендациями. Консультации для выпускников проводились разноуровневые.
- учитывая степень обученности, мотивацию к обучению, была организована работа по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Администрацией ежемесячно отслеживалось диагностические карты, посещаемость и результативность дополнительных занятий
- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
- одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
- необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Рекомендации:

Заместителю директора школы по УВР Садчиковой Л.В.:

- осуществлять ежегодный сравнительный анализ результатов участия выпускников в государственной итоговой аттестации для отслеживания и совершенствования системы подготовки выпускников 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов

по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Учителям-предметникам:

- использовать разнообразные формы подготовки выпускников 9,11-х классов к участию в государственной итоговой аттестации;

- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости

- всем учителям проводить информационную работу по формам и проведению ГИА, о важности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

- составить план работы по подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ,

- делать поэлементный анализ письменных работ учащихся,

- работать с обучающимися 9,10,11-х классов по индивидуальным маршрутным листам,

- проводить еженедельно в течение всего учебного года индивидуальные консультации и групповые занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

3. Руководителям школьных МО

-на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х,11-х классов, определить основные направления работы на 2022-2023 учебный год.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	101	107	124
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	52	49	74
- в данной ОО			
- в другой ОО	2	4	2
- в учреждениях СПО	57	54	48

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	101	119	124
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	18	43	15
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	95	116	86
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	6	3	1
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Результаты анализа востребованности выпускников 9 классов показывает, что 74 из 124 выпускников решили продолжить обучение в 10 классе, остальные поступили в техникумы и колледжи города, такие как Учетно-финансовый колледж, Университетский колледж ОГУ, Оренбургский областной медицинский колледж, Оренбургский колледж экономики и информатики и другие.

Результаты анализа востребованности выпускников 11 классов показывает, что из 87 выпускника 86 поступили в вузы, из них 12 – в столичные вузы, такие как Московский медицинский университет им. Пирогова, Санкт-Петербургский государственный медицинский университет, Санкт-Петербургский педиатрический университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Высшая школа экономики, МАИ, МГТУ им. Баумана, РХТУ им. Менделеева, Московский институт электронной техники, Московский энергетический институт, Казанский федеральный университет, Краснодарское высшее военное училище летчиков, Саратовский военный институт войск национальной гвардии РФ и др.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Результативность участия обучающихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Наименование олимпиады (предмет)	Уровень всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, заключительный)	Класс	Результат участия (победитель, призер)	Подтверждающий документ*
2020 учебный год	Литература	муниципальный	8	Победитель	Распоряжение управления образования администрации г. Оренбурга от 23.12.2019 №1307
	Литература	муниципальный	7	Призер	
	Литература	муниципальный	10	Призер	
	Литература	муниципальный	11	Призер	
	Физика	муниципальный	10	Призер	
	Физическая культура	муниципальный	8	Победитель	
	Математика	муниципальный	8	Призер	
	Математика	муниципальный	10	Призер	
	Биология	муниципальный	10	Призер	
	Биология	муниципальный	10	Призер	
	Биология	муниципальный	11	Призер	
	Биология	муниципальный	11	Призер	
	Английский язык	муниципальный	11	Призер	
	Экология	муниципальный	9	Призер	
	Литература	региональный	11	Победитель	
	Биология	региональный	11	Призер	
	Экология	региональный	9	Призер	
Английский язык	региональный	11	Призер		
Литература	заключительный	11	Призер		
2021 год	Литература	муниципальный	8	Победитель	Распоряжение управления образования администрации г. Оренбурга от 23.12.2019 №1307
	Литература	муниципальный	9	Победитель	
	Химия	муниципальный	11	Победитель	
	Физическая культура	муниципальный	9	Победитель	
	Физическая культура	муниципальный	11	Победитель	

	культура				администр
	История	муниципальный	9	Призер	ации г.
	История	муниципальный	10	Призер	Оренбурга
	Химия	муниципальный	10	Призер	от
	Химия	муниципальный	10	Призер	12.11.2020
	Химия	муниципальный	11	Призер	№428
	Физика	муниципальный	11	Призер	
	Математика	муниципальный	8	Призер	
	Математика	муниципальный	11	Призер	
	Биология	муниципальный	8	Призер	
	Биология	муниципальный	9	Призер	
	Биология	муниципальный	10	Призер	
	Биология	муниципальный	10	Призер	
	Биология	муниципальный	11	Призер	
	Биология	муниципальный	11	Призер	
	Обществозн	муниципальный	7	Призер	
	ание				
	Обществозн	муниципальный	9	Призер	
	ание				
	Русский яз.	муниципальный	7	Призер	
	Русский яз.	муниципальный	9	Призер	
	Физическая	муниципальный	7	Призер	
	культура				
	Экология	муниципальный	9	Призер	
	ОБЖ	муниципальный	10	Призер	
	Литература	региональный	9	Победитель	
	История	региональный	10	Призер	
	Физическая	региональный	9	Призер	
	культура				
2022	Литература	муниципальный	9	призер	Распоряже
год	Химия	муниципальный	11	Победитель	ние
	Химия	муниципальный	11	призер	управлени
	Химия	муниципальный	10	призер	я
	Химия	муниципальный	10	призер	образован
	Физическая	муниципальный	10	призер	ия
	культура				администр
	Физическая	муниципальный	8	Призер	ации г.

культура					Оренбурга
Физическая	муниципальный	9	Призер		от
культура					17.12.2021
История	муниципальный	7	Призер		№644
История	муниципальный	9	Призер		
История	муниципальный	9	Призер		
История	муниципальный	10	Призер		
История	муниципальный	11	Победитель		
Право	муниципальный	9	Призер		
Право	муниципальный	11	Призер		
Физика	муниципальный	7	Призер		
Математика	муниципальный	9	Призер		
Математика	муниципальный	10	Победитель		
Математика	муниципальный	8	Призер		
Биология	муниципальный	10	Призер		
Биология	муниципальный	11	Призер		
Биология	муниципальный	9	Призер		
Биология	муниципальный	9	Призер		
Биология	муниципальный	9	Призер		
Обществозн ание	муниципальный	8	Призер		
Обществозн ание	муниципальный	10	Призер		
Русский яз.	муниципальный	9	Призер		
Экология	муниципальный	9	Призер		
Биология	региональный	9	Победитель		
Химия	региональный	10	Призер		протоколы
Химия	региональный	11	Призер		на сайте
Литература	региональный	9	Призер		министерс тва
История	региональный	11	Призер		образования
Физическая культура	региональный	10	призер		Оренбургс кой области.

Муниципальный этап			
	2020	2021	2022
Победители	3	5	5
Призеры	17	19	21
Региональный этап			
Победители	1	1	1
Призеры	3	2	5
Заключительный этап			
Победители	-	-	-
Призеры	1	-	-

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, утвержденных приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования Оренбургской области (ежегодное издание), далее – перечневые олимпиады, за последние три года:

Учебный год	Наименование олимпиады (предмет)	Уровень олимпиады (муниципальный, региональный, заключительный)	Класс	Результат участия (победитель, призер)	Подтверждающий документ*
2020 г.	Мой выбор – медицина (биология)	заключительный	11	победитель	Протокол олимпиады размещен на сайте ОрГМУ
2021 г.	Мой выбор – медицина (биология) Путь в медицину (биология)	Заключительный. Заключительный	11 11	Победитель призер	Протоколы олимпиад размещены на сайте ОрГМУ

2022 г.	Путь в медицину (биология) Евразийская многопрофи льная олимпиада старшеклас сников «Поиск» (биология)	Заключительн ый	11	призер	Протоколы олимпиад размещены на сайте ОрГМУ и ОГУ
---------	--	--------------------	----	--------	--

Вывод:

1. Результаты регионального и муниципального этапов по предметам, где обучающиеся заняли призовые места, свидетельствуют о системе работы педагогов по подготовке к олимпиаде. Показан высокий результат работы педагогов по биологии, литературе, химии, физике, математике, физической культуре при подготовке обучающихся к муниципальному этапу олимпиады.

2. Анализ состава педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа олимпиады, показал, что учителя работают с данными учащимися с начала изучения предмета. Школьный и муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на допустимом организационном уровне.

3. В предметных олимпиадах в соответствии с положением приняли участие обучающиеся по всем предметам.

4. Большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке обучающихся к олимпиаде с начала учебного года,

-на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;

-продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся,

-привлекать родителей к совместной деятельности;

- при подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать:

- результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады –2021г.,

- методические рекомендации городских предметных комиссий.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе,

- своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации городских предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2023,

- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей;

- провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям.

3. Администрации лицея:

- взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,

- продолжить работу по реализации программы по подготовке обучающихся к олимпиаде,

- использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах, учебно-тренировочные сборы;

- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников.

4. Организаторам олимпиад:

- продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.

- итоги всех этапов олимпиад рассмотреть на школьных МО.

- продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

- Рассмотреть возможности выезда обучающихся на учебно-тренировочные сборы. Продолжить совершенствование тьюторской подготовки в вузах, расширяя программу индивидуальных спецкурсов, используя возможности индивидуального образовательного маршрута.

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах
различного уровня по направлениям**

Название мероприятия с указанием уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2020 год		2021 год		2022 год	
	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат	Общее кол-во участников (в % к общему числу)	Результат
Спортивное направление						
Муниципальный уровень:						
-Президентские состязания	1,5	1 место	1,5	1 место	1,5	1 место
-«Шиповка юных»	1,7	3 место	1,8	2 место	2	1 место
-Военно-спортивная игра «Зарница»	1,8	3 место	1,8	2 место	1,8	2 место
- конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1,2	1 место	1,4	1 место	1,8	1 место
- Кросс Наций	3,0	2 место	3,8	1 место	4,2	1 место
-Лыжня России	1,4	3 место	1,8	3 место	2,4	3 место
- Л/а эстафета	1,2	1 место	1,2	1 место	1,2	1 место
-Баскетбол (юноши)	1,2	3 место	1,2	2 место	1,2	2 место
-Баскетбол (девушки)	1,2	1 место	1,2	1 место	1,2	1 место

- Волейбол (юноши)	1,8	3 место	1,8	3 место	1,8	3 место
- Волейбол (девушки)	1,8	2 место	1,8	2 место	1,8	1 место
-Коньки	1,2	3 место	1,4	3 место	1,8	3 место
- конкурс агитбригад ЮИД	0,8	2 место	1,2	2 место	1,2	3 место
-Первенство г. Оренбурга по настольному теннису	0,6	1 место	0,6	1 место	0,6	1 место
Региональный уровень: -Первенство Оренбургской области по легкой атлетике	1,1	1,2,3 места	1,2	1,2,3 места	1,4	1,2,3 места
- Чемпионат Оренбургской области по легкой атлетике	1,1	1,2,3 места	1,2	1,2,3 места	1,4	1,2,3 места
-Чемпионат Оренбургской области по пожарно-прикладному спорту	1,2	1 место	1,2	1 место	1,2	1 место
-Шиповка юных	1,1	2,3 места	1,2	1,2,3 места	1,2	1,2,3 места
-Легко-атлетический турнир на призы засл. тренера РФ Каримова С.Х.	1,1	1,2,3 места	1,2	1,2,3 места	1,4	1,2,3 места
-Первенство Оренбургской области по настольному			0,2	1 место	0,2	1 место

теннису						
«Оренбургская милая» среди юношей и девушек	0,8	2 место	0,8	1 место	1,1	1 место
Федеральный уровень: Всероссийская летняя Спартакиада спортивных школ	0,3	3 место	0,3	1,2 места	0,5	1,2 места
Первенство России по легкой атлетике (бег 110 м с барьерами)	0,5	2 место	0,5	1 место	0,8	1 место
Первенство Приволжского федерального округа по легкой атлетике	1,1	1 место	1,1	1 место	1,2	1 место
Всероссийский турнир по легкой атлетике памяти Ю.М. Красильников	0,8	3 место	0,8	2 место	1,0	2 место
Спартакиада Главного управления МЧС России по пожарно-прикладному спорту	0,8	2 место	0,8	1 место	1,2	1 место

Первенство России по легкоатлетическому многоборью среди юниорок	0,3	2 место	0,4	1 место	0,5	1 место
Художественно-эстетическое направление						
Муниципальный уровень: - Городской конкурс чтецов	1,6	2 место	1,8	1 место	1,8	1 место
- Окружной фестиваль патриотической песни «Любовь и Родина едины»	2,1	Диплом II ст.	2,1	Диплом I ст.	2,1	Диплом I ст.
- Городская выставка ИЗО «Мир глазами детей»	1,1	Диплом II ст.	1,3	Диплом II ст.	1,4	Диплом I ст.
-Городской конкурс макета баннера по профилактике ВИЧ-инфекций			2,8	Диплом I ст.		
-Городской конкурс компьютерной графики «Свет далеких планет»	1,2	диплом II ст.	1,8	Диплом I ст.		
Муниципальный литературно-поэтический конкурс детского и юношеского творчества «Волшебное перо»	1,2	Диплом III ст.	1,4	Диплом II ст.	1,5	Диплом II ст.

Региональный уровень: - Областной литературно-музыкальный фестиваль «Творчество молодых»	1,2	Диплом 1 степени	1,7	Диплом 1 степени	1,8	Диплом 1 степени
- Областной литературный конкурс «Формула творчества»	1,2	Диплом 2 степени	1,2	Диплом 1 степени	1,4	Диплом 1 степени
- Региональная открытая НПК «Мир науки: интеллект, творчество, культура»	0,5	Диплом II степени	0,6	Диплом 1 степени		
- областной конкурс «Рукописная книга»	1,2	лауреат	1,3	лауреат	1,4	лауреат
Федеральный уровень: -Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1,5	Диплом I ст.	1,8	Дипломы I и II ст.		
-Международный конкурс творческих работ «Жеребёнок»	0,2	Диплом 1 степени	0,5	Диплом 1 степени	0,7	Диплом 1 степени

- Всероссийский литературный Пушкинский конкурс «Капитанская дочка»	0,2	Диплом 2 степени	0,2	Диплом 1 степени	0,2	Диплом 1 степени
- Всероссийский литературно-художественный конкурс творческих работ «Покорители космоса»	0,5	Диплом 3 степени	1,2	Диплом 3 степени	1,5	Диплом 2 степени
- Творческий конкурс «Страна Фантазия»	0,5	Диплом 3 степени	0,2	Диплом 2 степени	0,5	Диплом 1 степени
Экологическое направление						
Муниципальный уровень: - Акция «Мы любим наш город» номинация «Экологический альбом»	12	2 место	15	1,2,3, места	18	1,2,3, места
- Акция «Мы любим наш город», номинация «Круглый стол»	10	2 место	13	2,3 место	15	1,2, 3 место
- Акция «Мы любим наш город», номинация «Экология человека и медицина»	12	Диплом 2 степени	14	Диплом 1,2 степени	18	Дипломы 1, 2 и 3 степеней

- Акция «Мы любим наш город», номинация «Природа и творчество»	15	2 место	18	1,2,3, места	22	1,2,3, места
-«Первые шаги в науку» городской конференции учащихся «Интеллектуалы XXI века»	1	Диплом 3 степени	2	Диплом 3 степени	2	Диплом 3 степени
Городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы 21 века»	0,4	Диплом 1 степени, номинация «Естественные»	0,6	Диплом 1 степени, номинация «Естественные»	0,9	Диплом 1 степени, номинация «Естественные»
-олимпиада по экологии	0,9	4 призера	0,9	4 призера	0,9	Победитель и 3 призера
Региональный уровень: - Областная многопредметная олимпиада «Поколение 21 века»	12	1,2,3 места	12	1,2,3 места	16	1 - 6 места
- Конференция «Молодежь и наука – шаг в будущее»	4	Диплом III степени	5	Диплом II степени	7	Диплом победителя

-Конференция «Путь в медицину»	5	Диплом ы II, III степене й	5	Диплом ы II, III степеней	7	Диплом I степени
- студенческая НПК ОрГМУ "Актуальные вопросы стоматологии и челюстно- лицевой хирургии"	2	Диплом II степени	2	Диплом I степени	-	-
- Экологическая викторина ОГАУ "Экология вчера, сегодня, завтра"	-	-	1,5	4 грамоты	1,8	5 грамот
Федеральный уровень: международная природоведческа я игра-конкурс «Гелиантус»	3	Диплом ы 2 и 3 степене й	4	Диплом ы 1 и 3 степеней	4,5	Диплом ы 1, 2 и 3 степене й
- Модульный конкурс международного уровня проектной деятельности «Ступени науки Европы-Азии»	6	Диплом ы 1, 2 и 3 степене й	8	Диплом ы 1, 2 и 3 степеней	10	Диплом ы 1, 2 и 3 степене й
- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	1	Диплом победит еля	3	Диплом победит еля		

- Российский заочный конкурс «Познание и творчество»	16	Лауреаты	18	Лауреаты	23	Лауреаты дипломы 1, 2 ст.
Нравственно-патриотическое направление						
Муниципальный уровень: - Окружной конкурс «Краеведческие баталии»	1,5	2 место	1,5	1 место	1,8	1 место
- Окружная научно-практическая конференция «Малая Родина моя»	1,4	1 место	1,2	2 место	1,4	1, 3 место
- Городская краеведческая игра «Оренбургские дворики»	0,8	2 место	1	2 место	1	2 место
- Окружная краеведческая выставка «Театральный Оренбург»	0,6	1 место				
-Городской конкурс «И помнит мир спасенный»	2	1 место	2,8	1 место	3	1 место
-Городской творческий конкурс «Гербом и флагом России горжусь»	0,7	2,3 место	1,2	2,3 место	2,0	1,2,3 место

-Городской краеведческий конкурс «Знатоки Оренбургской истории»	1,5	2 место	1,5	1 место	1,8	1 место
Городской конкурс на лучшую творческую работу по безопасности дорожного движения «Безопасность на дороге – мой стиль жизни»			0,6	Дипломы 2 и 3 степеней	0,8	Дипломы 1 и 2 степеней
- Городской биатлон «Вперед к победе!», посвященный победе в Сталинградской битве в рамках акции «Меридианы Героев»	1,6	Диплом 1 степени	2,4	Диплом 1 степени		
- Городская интеллектуально-краеведческая игра «Врата в Азию»	1,5	2 место	1,5	1 место	1,8	1 место
- Городская научно-практическая конференция «Малая Родина моя»	1,6	Диплом 1 степени	2,4	Диплом 1 степени	2,8	Диплом 1 степени

- Городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество»	0,4	1 место	0,4	2 место	0,6	1 место
Городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы 21 века»	0,8	Диплом 3 степени, Номинация «Краеведение»	0,8	Диплом 3 степени, Номинация «Краеведение»	0,8	Диплом 2 степени, Номинация «Краеведение»
Городской конкурс фильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка»	0,4	Дипломы 1 и 2 степеней				
Региональный уровень: - Областной конкурс сочинений и рисунков «Улица, на которой я живу»	1,6	Диплом 1 степени	2,2	Диплом 1 степени		
- Областной конкурс видеороликов «Юные патриоты России»	1,5	2 место	1,5	1 место	1,8	1 место
Областной конкурс "Герои Отечества - наши земляки"	0,8	2 место	1,1	2 место	1,2	1 место

Областной конкурс творческих работ антитеррористической направленности "Нет терроризму и экстремизму"					2,3	1 место
Областной конкурс рисунков, посвященный празднованию 60-летия полета в космос Юрия Гагарина					1,8	Диплом II степени
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (региональный этап)	0,2	лауреат			0,2	Диплом II степени
Федеральный уровень: -Всероссийский конкурс «Растим патриотов России»	1,8	1,2 ,3 места	1,8	1,2 ,3 места	2,4	1,2 ,3 места
- Всероссийский конкурс «Человек в истории 21 века»	1,0	3 место	1,6	2,3 место	2,4	1,2,3 место
-Конкурс сочинений «Герои Отечества»	1,6	Диплом 1 степени	2,4	Диплом 1 степени	3,0	Диплом 1 степени

Всероссийский конкурс "Встает страна огромная"			2,8	Диплом II степени	3,6	Дипломы I, II и III степеней
Всероссийский детский творческий конкурс «Святые заступники Руси»	0,8	Диплом II степени	0,9	Диплом I степени	1,2	Диплом I степени
Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией – 9 декабря»			1,8	2 место	2,4	1 место

ВЫВОДЫ: для определения траектории движения к личностным достижениям в лицее используется технология портфолио. Мы работаем с «Портфолио достижений», так как для процессов социализации учащегося важна прежде всего успешность человека, а название «портфолио» сразу закрепляет настрой на успех. Основной смысл портфолио - «показать все, на что ты способен». Мы считаем, что работа над портфолио помогает нашим учащимся вырабатывать умение ставить цель и прокладывать путь к достижению этой цели.

По итогам олимпиад, конкурсов, викторин в лицее проводятся торжественные линейки по вручению наград, выпускаются стенгазеты, размещается информация на сайте.

Анализируя работу с одаренными детьми по итогам 2019-2020 года, можно сделать выводы, что педагогический коллектив лицея достиг заметных результатов по совершенствованию системы учебно-воспитательного процесса, развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения в лицее реально содействует получению высоких результатов в развитии одаренности у детей.

По итогам всех этапов всероссийской олимпиады школьников можно

сделать рекомендации:

Продолжить работу по выбранным направлениям.

Учителям-предметникам проанализировать материалы олимпиад муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады и наметить пути дальнейшего совершенствования подготовки учащихся к олимпиадам.

На заседаниях методических объединений обсудить программы подготовки к олимпиадам с учетом тех резервов, которые были выявлены в ходе анализа результатов олимпиады.

Рассмотреть возможности выезда учащихся на учебно-тренировочные сборы.

Продолжить совершенствование тьюторской подготовки в вузах, расширяя программу индивидуальных спецкурсов, используя возможности индивидуального образовательного маршрута.

Перспективы реализации данного направления работы в 2023 году состоят в:

- раннем выявлении школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;

- апробации и развитию форм дистанционного сопровождения одаренного ребенка;

- осуществлении подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;

- широком использовании тьюторской поддержки одаренных детей через сотрудничество с вузами;

- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через наставничество учителей-предметников, систему дополнительного образования, организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

- изменение подхода к организации внеурочной деятельности;

- формировании у обучающихся умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами и локальными нормативными актами.

С 01.01.2021 года МОАУ «Лицей №9» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим работы ОО

Начало занятий	
I смена	8.30
продолжительность урока	45 мин.
Продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.

Продолжительность перемен (максимальная)	20 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 -8 класс	5-ти дневная	
9-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 -8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	32 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1-11	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32				
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч								35	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 утвержден федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания обучающихся

Год	2020		2021			
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1305	90	1328	90	1337	92

Организация работы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания:

Учебный год	Название мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и правильного питания	Охват обучающихся (родителей) в %

2020 год	<p>Социологический опрос обучающихся и их родителей удовлетворённостью школьным питанием.</p> <p>Акция «Мое здоровье – основа моей жизни».</p> <p>Выставка «СПИД – болезнь века».</p> <p>Интерактивная игра «Формула правильного питания».</p> <p>«Щи да каша – пища наша».</p> <p>Спортивно-игровая программа «Веселые старты».</p> <p>Спортивный марафон «Все на коньки!»</p> <p>Классные часы и часы общения по ЗОЖ.</p>	92
2021 год	<p>Тематическая беседа, посвящённая Дню борьбы со СПИДом «Береги здоровье».</p> <p>Конкурс «Здоровое питание – это легко».</p> <p>Игра «Полезные и вредные продукты».</p> <p>Праздник каши в начальной школе.</p> <p>Игровая программа по здоровому образу жизни "Больше знаешь – здоровее будешь".</p> <p>Игровая программа для школьников «Спорт, здоровье, сила, красота».</p> <p>Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья».</p> <p>Спортивный праздник «Зимние забавы».</p> <p>Классные часы и часы общения по ЗОЖ.</p>	96%

2022 год	<p>Областной конкурс проектов «Здоровым быть здорово».</p> <p>Оздоровительный телевизионный фестиваль «Классные старты» среди обучающихся 6 классов.</p> <p>Исследование уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ инфекции «Знание – ответственность – здоровье».</p> <p>Неделя правильного питания: конкурс на лучший плакат, классные часы «О роли питания в режиме для школьников».</p> <p>Книжная выставка «Здоровым быть здорово».</p> <p>Выставка рисунков «Правильное питание – залог здоровья».</p> <p>Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Акция у волонтеров «Мы против сигарет!» – раздача буклетов.</p>	100%
----------	---	------

Для обучающихся организовано полноценное, сбалансированное и качественное питание в соответствии с приказом директора лицея, в котором определены ответственные за качество и контроль организации питания. Питание в лицее осуществляется в соответствии с примерным циклическим меню. Обучающиеся лицея получают горячее питание. В лицее имеется столовая и обеденный зал. В лицее проводятся мероприятия по здоровому питанию с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся. Правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования строго соблюдаются и постоянно контролируются. Питьевой режим соблюдается. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование), обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются. Бракеражная комиссия ежедневно проводит оценку качества блюд. В 2022 году организация питания обучающихся 1 – 11 классов в лицее осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего

питания и порядке использования субвенции на питание. Вопрос организации питания рассматривался на общешкольном родительском собрании, на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. В МОАУ «Лицей №9» организована просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей. Главные задачи данной работы:

- пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- приобщение школьников к культуре питания;
- информирование родителей о правильном питании.

В течение учебного года классными руководителями проводились классные часы по темам: «Азбука здорового питания» (1-2 классы), «Правильное питание – залог здоровья» (3-4 классы), «Режим дня и его значение» (5-6 классы), «Культура приема пищи» (1-11 классы), «Секреты здорового питания» (7-8 классы), «Основы рационального питания» (9-10 классы), «Правильное питание – залог здоровья и красоты» (11 класс). Классные руководители проводили беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании. В течение года с родителями обучающихся были проведены всеобучи по вопросу питания. Было проведено тестирование по удовлетворенности качеством, ценой школьного питания и организацией работы местных органов власти в сфере школьного питания. Анкетирование проводилось среди обучающихся и родителей.

ВЫВОД: МОАУ «Лицей №9» обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. Анализ организации питания в МОАУ «Лицей №9» показал, что образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2020	2021	2022
Количество педагогических и руководящих работников	67	68	68

Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

№ п/п	Показатель	2020	2021	2022
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	66	67	67
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	2	2	2
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование		1	1
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре		1	1
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени			
6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования	2	2	2

Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа
2020	66	38	61
2021	68	41	65
2022	68	58	85

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификационная категория	2020		2021		2022	
		число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа

1.	Высшая	35	52	44	65	47	69
2.	Первая	25	39	21	40	18	26
3.	Соответствие з/д	3	5	-	-	-	-

Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):

Учебный год	Должность руководящего работника	Форма получения ДПО	Направления, тематика ДПО
2020	Директор, заместитель директора	очная	Актуальные проблемы управления ОО
2021	Директор, заместитель директора	Очная Очно-заочная	Актуальные проблемы управления ОО. Современный образовательный менеджмент.
2022	Директор, заместитель директора	Очная, дистанционная	Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепции преподавания отдельных предметов.

Участие педагогических и руководящих работников в конкурсах
профессионального мастерства:

Название конкурса	2020		2021		2022	
	Количес во	Достижен ия	Количе ство	Достиже ния	Количе ство	Дости же

	участник ов (от ОО)		участн иков (от ОО)		участн иков (от ОО)	ния
Муниципальный уровень						
Лучший учитель г. Оренбурга	1	5 место, поощрите льная премия	1	Победите ль	1	Побед ит ель
Учитель города Оренбурга					1	Побед ит ель
Региональный уровень						
Межрегионал ьный конкурс «Педагогичес кие инициативы»	2	Дипломы победите ля				
«Мультимеди а-урок»			1	Победите ль		
Федеральный уровень						
«Инноватика»			2	лауреаты		
Конкурс сайта «Открытый урок»			2	лауреаты	2	лауреа ты
Конкурс сайта «Сеть творческих учителей»	6	лауреаты	8	лауреаты	10	лауреа ты
Всероссийски й конкурс «Мой лучший урок»	5	Дипломы II, III степеней	8	Дипломы I, II, III степеней	12	Дипло мы I, II, III степен ей
Всероссийски й фестиваль достижений «Моё	5	лауреаты	9	лауреаты	10	Дипло мы I, II степен

портфолио»						ей
Всероссийский конкурс «Моя профессия-учитель»					4	Дипломы I, II, III степеней
Всероссийский конкурс «Педагогическая инициатива»			4	Дипломы I, II, III степеней	5	Дипломы I, II, III степеней
Всероссийский конкурс «ЭОР в образовании»	2	лауреаты	5	лауреаты	8	лауреаты
Всероссийский конкурс «Конспект года»			4	лауреаты	4	лауреаты

Участие руководящих и педагогических работников лицея в диссеминации передового педагогического опыта:

Тема опыта	2020	2021	2022
	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения	Форма (формы) обобщения
Муниципальный уровень			
Развитие исследовательских и творческих умений с использованием инновационных технологий	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Сетевые сообщества как один из способов развития профессионализма учителя и повышения эффективности	Выступление педагогов на заседаниях городских методических	Выступление педагогов на заседаниях городских методических	Выступление педагогов на заседаниях городских методических

образовательного процесса	объединений	объединений	объединений
Создание положительной мотивации как средство повышения качества образования	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Семинар для молодых специалистов ШМУ «Ориентир»
Технологии работы с одаренными детьми	Проведение на базе школы городского проблемного научно – практического семинара	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений	Выступление педагогов на заседаниях городских методических объединений
Региональный уровень			
Особенности реализации образования в работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный потенциал	Обобщение опыта в ИПК и ППРО ОГПУ	Областной семинар	
Создание условий для информационной открытости образовательной организации	Обобщение опыта в ИПК и ППРО ОГПУ		
Здоровьесберегающие технологии		Обобщение опыта в ИПК и ППРО ОГПУ	
Федеральный уровень			
Исследовательская деятельность школьников как средство взаимодействия школы и Вуза	Выступление на Всероссийской НПК университетских округов России	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», доклад	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы», статьи

Профильное обучение	Научно - практическая конференция ОГПУ. Выступление на пленарном заседании. (Сборник статей)	Научно - практическая конференция ОрГМУ. Выступление на пленарном заседании. (Сборник статей)	Представление опыта работы МОАУ «Лицей №9» на встрече с представителям и работников образования г. Североуральска
Школа – территория здоровья	НПК Университетс кий комплекс как региональный центр образования, статья	Всероссийская научно- практическая конференция «Методология обучения в системе школьного и вузовского образования», статья	
Обучение в сотрудничестве как средство формирования лично стно ориентированного знания	Выступление на Всероссийско й НПК университетск их округов России	Международна я научно- практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», доклад	Международна я научно- практическая конференция «Инновации и традиции современной школы»
Личностно- ориентированное обучение	Международн ая научно- практическая конференция «Инновации и традиции современной школы», статья	Выступление на Всероссийской НПК «Развитие университетско го округа как фактор повышения инновационног о и	

		образовательно го потенциала региона»	
Применение ИКТ в образовательном процессе	Выступление на НПК Университетский комплекс как региональный центр образования	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра», статьи	Тематическая площадка министерства образования Оренбургской области "Сетевые формы реализации образовательных программ: нормативно-правовое обеспечение и модели реализации"
Работа с одаренными детьми	Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции современной школы», статьи	Международная научно-практическая конференция «Образование: вчера, сегодня, завтра»	Выступление на НПК Университетский комплекс как региональный центр образования
Новой школе – новый учитель	Всероссийская конференция «Инновационно-педагогическая деятельность учителя», участие педагогов	Стажировочная площадка инновационного положительного опыта, мастер-классы	Представление опыта работы МОАУ «Лицей №9» на встрече с представителями и работников образования г. Североуральска

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основными задачами кадровой политики лицея являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно - педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

В лицее сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет, в целом, стабильно.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовую подготовку в течение отчетного периода прошли 45 педагогов по проблемам: «Функциональная грамотность в образовании», «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Развитие финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» и другим.

В период дистанционного обучения все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал

и дневники учеников. 65% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 36 до 72 часов. 10 педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

В Лицее созданы условия для распространения передового педагогического опыта. Ежегодно организуется тематический Фестиваль открытых уроков с последующим анализом и самоанализом уроков. В декабре 2020 г. был организован онлайн-фестиваль открытых уроков по теме «Использование цифровых технологий на уроке», в рамках которого было дано 12 уроков по русскому языку, литературе, математике, физике, английскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию. Открытые уроки посетили 54 учителя лицея. Ежегодно в Лицее проводится педагогическая научно-практическая конференция, на которой учителя имеют возможность познакомиться не только с инновациями педагогической науки, но и увидеть их реализацию в практике учителей лицея. Материалы конференции ежегодно публикуются в методическом сборнике лицея «Знание. Опыт. Успех».

Направлениями работы школьных методических объединений являются организация и проведение диагностических контрольных работ и анализ их результатов, организация внеклассной работы по предметам, учебно-исследовательской работы с обучающимися, подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, подготовка и проведение открытых уроков, их анализ и самоанализ, самообразование учителей, работа над единой методической темой и другие.

Работа методических объединений ведется в соответствии с годовыми планами работы методических объединений. При планировании учитывались выводы, сделанные в ходе анализа работы за предыдущий учебный год, цель и задачи работы, методическая тема школы на текущий учебный год. Руководители школьных методических объединений имеют необходимую документацию: Положение о школьном методическом объединении, планы, анализы работы и протоколы заседаний за три года.

Ежегодный анализ работы методических объединений показывает, что далеко не все МО функционируют одинаково эффективно. Наиболее продуктивно работают МО учителей начальных классов и МО учителей русского языка и литературы. В качестве типичных недостатков деятельности других школьных МО можно выделить следующие:

- недостаточный уровень организационной работы и работы с документацией руководителя МО;
- недостаточный уровень методической поддержки педагогов при

подготовке к различным профессиональным конкурсам руководителем и членами МО;

- отсутствие системы работы с одаренными детьми по подготовке к муниципальным предметным олимпиадам, конкурсам научно-практическим конференциям;

- низкая активность в работе методического объединения некоторых педагогов.

Выводы. Таким образом, мы видим, что сложившаяся система методической работы в Лицее в целом направлена на совершенствование качества организации образовательного процесса за счет повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Однако в условиях реализации ФГОС СОО содержание методической работы требует существенных изменений в связи с новыми требованиями, предъявляемыми к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Для того чтобы соответствовать этим требованиям методической службе Лицея в первую очередь следует:

- обеспечить координацию, согласованность деятельности всех субъектов внедрения ФГОС;

- скоординировать деятельность всех МО образовательного учреждения;

- создать условия для развития индивидуальных образовательных траекторий всех субъектов образовательного процесса и, в первую очередь, учителей;

- обеспечить научно-методическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы;

- обеспечить внедрение технологий системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;

- применять активные формы работы методической службы лицея;

- создать условия для повышения роли и ответственности руководителя МО в совершенствовании научно-методической и научно-исследовательской деятельности учителей.

Для молодых педагогов подобрана необходимая психолого-педагогическая литература, диагностические материалы, образцы календарно-тематического планирования, поурочного планирования, образцы уроков различного типа, образцы ведения тетрадей и дневников, оформлены требования к современному уроку, даны схемы самоанализа и многое другое. Кроме этого, проводятся индивидуальные, групповые консультации директором, курирующими заместителями директора, руководителями методических объединений. На базе методического кабинета организовано консультирование молодых

специалистов учителями высшей категории.

Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей с целью подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Составлен социальный заказ на повышение квалификации в 2021 году. Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему предшествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добиваясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией лицея проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно-воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующимися учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесса.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей школы.

За пять последних лет наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов. При этом количество учителей, аттестованных на высшую квалификационную категорию увеличилось.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	21482

Доля учебников (%) в библиотечном фонде	78
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	16
Количество подписных изданий	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	110
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	43
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	7	7	7	100
2 классы	7	7	7	100
3 классы	7	7	7	100
4 классы	7	7	7	100
5 классы	12	12	12	100
6 классы	12	12	12	100
7 классы	12	12	12	100
8 классы	14	14	14	100
9 классы	14	14	14	100
10 классы	14	14	14	100
11 классы	14	14	14	100
Итого	120	120	120	100

Вывод: учащиеся и педагоги МОАУ «Лицей №9» имеют возможность пользования сети Интернет на 100%, обеспечены учебными пособиями, соответствующими федеральному перечню на 100%. В лицее имеется свой сайт с полезной информацией для родителей и учеников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	2	80
2.	Химия	1	92
3.	Физика	2	90
4.	История	2	95
5.	География	2	80
6.	Математика	5	80
7.	Начальные классы	18	90
8.	Русский язык и литература	5	82
9.	Иностранный язык	5	87
10.	Музыка	1	90
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	100
13.	Лаборатории	2	87
14.	Игровая	1	80
15.	Кабинет хореографии		
16.	Спортивный зал	1	90
17.	Актовый зал	1	90
18.	Музей	1	100
	Всего	46	85

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %

	Швейная	56	15	86
	Мастерская по обработке дерева и металла	65	32	86

Вывод: материально-техническая база МОАУ «Лицей №9» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В 2022 году в лицее осуществлялась работа по улучшению материально - технической базы, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательной деятельности в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля финансовых ресурсов была направлена на ремонт здания лицея, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования: осуществление мероприятий, направленных на снижение аварийности зданий образовательной организации; обеспечение выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; осуществление мер, направленных на энергосбережение; обеспечение качественных условий обучения, развитие материально-технической базы лицея оснащение современным учебно-наглядным, спортивным, компьютерным оборудованием; пополнение фонда школьной библиотеки за счет средств субвенций (до 100%).

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования (п.29 ст.2 273-ФЗ) – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внешняя оценка качества образования осуществляется через:

1). процедуры государственной регламентации образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности, государственная

аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования (статьи 91, 92, 93 273-ФЗ),

2) независимую оценку качества образования (статья 95,95.1, 95.2 273-ФЗ) Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: общий критерий оценки качества образовательной деятельности - открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность общий критерий оценки качества образовательной деятельности - комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, общий критерий оценки качества образовательной деятельности - доброжелательность, вежливость, компетентность работников, общий критерий оценки качества образовательной деятельности - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций (показатели по общим критериям)

3) мониторинг системы образования (статья 97 273-ФЗ)

Внутренняя оценка качества образования образовательной организации осуществлялась через: создание системы внутреннего контроля деятельности образовательной организации, проведение мониторингов по вопросам организации образовательной деятельности, проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, подготовка отчета о самообследовании.

Решение проблемы качества образования зависит от своевременности и адекватности реагирования школы на изменения внешней среды и потребностей общества. В период перехода от информационной модели образования к деятельностной, компетентностной необходимо привести в соответствие современным требованиям уровень управления качеством образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основной объект системы оценки – планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ (ФГОС общего образования, примерные основные образовательные программы) ФГОС является основой для построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов.
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности;

III. Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в лицее;
- кадровое обеспечение.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в лицее.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в лицее;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Итоги результатов внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Одним из направлений в деятельности лицея является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2022 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
обзорный	Выполнение учебных программ по предметам: тематическое планирование; состояние школьной документации (классные журналы, личные дела обучающихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников).
классно - обобщающий	Адаптация обучающихся 5 класса, классно-обобщающий контроль в 10 классах.
фронтальный	Проверка работы кружков и элективных курсов, состояние преподавания профильных предметов; организация

	преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе Подготовка к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО.
тематический	Организация подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА, проверка учебной нагрузки обучающихся, работа со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, посещаемость учебных занятий в выпускных классах, подготовка к семинарам по плану методической работы.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми специалистами.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завучах, при директоре.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности обучающихся.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно-тематического планирования.

2. Диагностика контрольных работ в 4, 5, 9, 11 классах. В результате выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной, основной и средней школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.
3. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В лицее сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончанию четвертей, полугодия.

По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляется индивидуальный план работы. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей. Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость. Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у обучающихся, подтверждение или повышение разряда учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение лично-ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако не у всех эта работа велась на должном уровне.

Многие вопросы находились на контроле, например, работа библиотеки в лицее. Большое внимание в течении года уделялось адаптации обучающихся. Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1х, 5х, 10х классов в лицее за 2021 год показали позитивную динамику. Процесс адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов к лицее показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы: в 5, 10 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-х – 5-х классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классах. Результаты контроля рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись. Все обучающиеся в данных классах показали ЗУН, соответствующие требованиям государственного стандарта образования.

Учителями и администрацией лицея проведена работа по анализу ЕГЭ 2020 года, анализировались и выявлялись типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по всем заявленным предметам. Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ОГЭ, в данный момент составлен план подготовки к ЕГЭ. Учителя–предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно- тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки к ЕГЭ, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам.

В лицее по традиции налажена работа по преемственности в обучении начального звена и 5 класса. Составлен и в основном выполнен план работы. Определена цель работы: создание условий для адаптации обучающихся начальной школы при переходе в основную и успешного продолжения обучения в 5 классе. Соответственно по плану:

1. Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классе учителями начальных классов, администрацией школы.
2. Организация взаимопосещения уроков.
3. Диагностика уровня обученности 5- классников, проведение контрольных срезов по основным предметам.
4. Адаптация обучающихся 5 класса (администрация, кл. руководитель).

Эти вопросы обсуждались в начале третьей четверти, ШМО учителей начальных классов и ШМО учителей математики и русского языка обсудили те проблемы, которые важны для успешного обучения всех детей в пятом классе.

Проведено совещание при завуче, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам. Предложено было обратить внимание на отдельных обучающихся, проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися. Классным руководителям продолжить изучение индивидуальных особенностей обучающихся.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 1, 5 классе - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа обучающихся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам и ОГЭ.

На контроле находилась в 1 четверти адаптация первоклассников к обучению в лицее, участвовали в контроле – администрация школы, медработник. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия. Адаптация 1 класса прошла успешно, т.к. учителя умело строят занятия, прививают интерес к знаниям. Результат - 100% посещаемость занятий, учащиеся становятся организованнее, налаживается дисциплина, справляются с заданиями учителей.

По контролю за состоянием формирования УУД обучающихся была проведена проверка техники чтения в начальных классах, в 5 - 9 классах. Итоги проверки обсуждались на ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей русского языка и литературы, проведен сравнительный анализ техники чтения на старте - в сентябре и в мае администрацией, учителями, заслушан этот вопрос на совещании при завуче.

Было отмечено, что необходимо продолжать работу над техникой чтения (в начальных классах), повышением выразительности чтения (в 5- 9 классах), учителям уделять внимание на технику чтения, на правильность и выразительность чтения.

Проведен анализ стартовых, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку, а также по химии, физики во всех классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности обучающихся по названным предметам. Результаты обсуждены на ШМО, совещаниях при директоре. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку обучающихся к урокам контроля, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

По итогам ВШК за уровнем обученности обучающихся составляются справки, обсуждение проводится на ШМО, совещаниях при завуче, принимаются управленческие решения, осуществляется повторный контроль, выносятся решения.

По внутришкольному контролю по подготовке к итоговой аттестации посещались уроки администрацией в 9, 10 классах в порядке наблюдения за уровнем преподавания предметов: математика, русский язык, физика, информатика, химия, история, обществознание; проведен мониторинг качества

знаний обучающихся выпускных классов, контрольные срезы, определен уровень знаний, даны рекомендации преподавателям. Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и высокомотивированных. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, при завуче, беседы с преподавателями, итоги контроля по проверке классных журналов, дневников обучающихся с целью: правильное оформление журналов и дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие, учебный год.

На ШМО обсуждались линии учебников на новый учебный год, составлен перечень учебников по классам, предметам (ответственные: руководители ШМО). Контролировалось выполнение УП и практической части рабочих программ по учебным предметам, курсам по ВУД.

В лицее проводились предметные недели, итоги проведения предметных недель обсуждались на методсовете, на ШМО, совещаниях при завуче. Проведён анализ работы преподавателей по подготовке обучающихся к олимпиадам, даны рекомендации.

Во главе всей работы по внутришкольному контролю – выполнение учебного плана, учебных программ по предметам. По итогам 2021 года следует отметить, что учебная программа по предметам выполнена на 100 %, выполнение УП- 100 %.

Анализируя выполнение учебных программ за курс основной и средней школы, следует отметить, что в основном учебная программа выполнена. Практическая часть УП по предметам выполнена.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 учебный год в основном выполнен.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в прошедшем году, можно поставить на новый учебный год следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю в 2022 году.

2. Провести в 2023 году фронтальных проверок - 8, комплексных - 6, тематических - 12, и не менее 20 вторичных и внеплановых проверок, 5 - классно-обобщающих и 8 предметно-обобщающих проверок.
3. Добиться полного исполнения норм внутреннего контроля всеми руководителями образовательного учреждения.
4. Заместителю директора усилить контроль за деятельностью методических объединений лица.
5. Администрации в предстоящем году добиться более полного и качественного оформления документов по итогам внутришкольного контроля (акты, справки, протоколы, приказы).

Выводы:

1. В лице функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив лица на учебный год
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
2. Вести мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.
3. Работать над повышением уровня ответственности педагогических работников за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения.
4. Осуществлять методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1337
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	519
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	636
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	182
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	606 (58 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек/16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/17%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	748 человек/56%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	412 человек/31%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	336 человек/81%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	182 человека/14 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1337 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человека/97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человека/97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 66/97%
1.29.1	Высшая	47 человек/69 %
1.29.2	Первая	18 человек/26 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/19 %
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/48 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/24 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11челове к/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/92 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 едини ц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1337 человека/10 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23 кв. м

Вывод.

Анализ работы лицея показывает, что за последние 3 года количество обучающихся остаётся стабильно высоким, показатель численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации вырос на 5%. Все 100% обучающихся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. По русскому языку 94% обучающихся получили «4» и «5», по математике - 56% обучающихся получили «4» и «5». Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) повысился на 1 балл по сравнению с 2021 г. В 2022 году средний балл по русскому языку остается стабильным и превышает средний балл по городу на 2 балла, по математике средний балл по лицейю выше среднего балла по городу на 5 баллов. По ряду предметов лицейский средний балл превышает средний балл по городу и области: биология, обществознание, химия, литература, английский язык. Четыре выпускника лицея набрали 100 баллов 2 – по химии, 2 – по русскому языку. Средний балл по ЕГЭ по лицейю в 2022 году по сравнению с 2021 годом выше по истории, химии, биологии, физике, английскому языку. Проведена качественная работа педагогов лицея по подготовке к ЕГЭ по всем предметам: русский язык, литература,

математика, история, обществознание, биология, химия, физика, английский язык, информатика и ИКТ.

Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Аттестат с отличием получили 20 - выпускников 9 класса (2021 г. – 13 человек), 15 - выпускника 11 класса (2021г – 43 человека).

В 2022 г. 96% педагогов лицея имеют высшее образование; 93% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую – 69%, первую – 26%. В 2021 г. данные показатели составляли соответственно 66 и 26 %. Увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую категории в 2022г. с 45 до 48 человек. Наблюдается положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. За последние три года 100% педагогов лицея повысили квалификацию. Инфраструктура лицея позволяет осуществлять образовательную деятельность на удовлетворительном уровне: в лицее функционирует система электронного документооборота, библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная оценка деятельности МОАУ Лицея №9 за 2022 год показала, что педагогический коллектив Лицея выбирает оптимальные, педагогически и организационно оправданные методы функционирования и развития организации. Этому свидетельствуют результаты.

1. Деятельность лицея строится в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой.

2. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

5. Лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, социальные проекты, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности лицея.

В 2023 году педагогическому коллективу лицея №9 предстоит решать следующие задачи:

- Обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Дальнейшая информатизация образовательного процесса.
- Выполнение Дорожной карты по организации инклюзивного образования в лицее и создания условий для реализации программы «Доступная среда».
- Повышение значимости личных достижений обучающихся в различных областях деятельности.
- Совершенствование мониторинга качества знаний.
- Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.
- Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.
- Способствовать расширению сотрудничества между всеми службами лицея и институтов социума для реализации цели лицейского образования.
- Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, способствовать научной, организационной и содержательной подготовке наиболее мотивированных обучающихся.
- Развивать творческий потенциал обучающихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и обучающихся, разработку программ по работе с одаренными детьми.
- Обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной и допрофессиональной подготовки лицеистов по профилям обучения через содержание учебного процесса.
- Создать условия для практической направленности обучения за счет включения обучающихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда.

