****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 8 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 11 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 14 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия площадки кратковременного пребывания» | 16 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 18 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 21 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 23 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 25 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 26 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 27 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 28 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 29 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 30 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 30 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 32 |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 33 |
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство» | 34 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 35 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 35 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 39 |
| Приложения  | 42 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания (далее- Программа воспитания, Программа) для площадки кратковременного пребывания детей (далее- ПКПД, Площадка) «Ромашка» на базе МОАУ «Лицей№9» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МОАУ «Лицей №9».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ПКПД, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ПКПД определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ПКПД реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

 - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ПКПД основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе площадки кратковременного пребывания, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и площадки кратковременного пребывания, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в площадке кратковременного пребывания**:

- **детские (одновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ПКПД – «Дети-Воспитатель».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в ПКПД являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий ПКПД с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ПКПД заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

 Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности площадки кратковременного пребывания. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня- День защиты детей

Цель :создание праздничной атмосферы, самореализации и заинтересованности детей.

Задачи:

- сформировать представления о международном празднике «День защиты детей».

- организовать условия для раскрытия творческого потенциала детей, поднятия их эмоционального фона;

- развить творческую активность детей, сплотить участием в общих играх, конкурсах.

Форма проведения: праздник « Волшебная страна детства».

 Возрастная категория участников (7-11 лет).

( - беседа об истории возникновения Дня защиты детей

- проведение конкурсов:

« Веселые загадки»,» «Крылатые выражения», игра «Эхо», исполнение песни « Пусть всегда будет солнце», конкурс рисунков на асфальте.)

6 июня- День русского языка- данное мероприятие разработано с целью формирования чувства причастности к культурному наследию России, воспитания любви и уважения к русским поэтам, воспитания устойчивой потребности в общении со сказкой.

 Форма проведения: экскурсия по пушкинским местам в Оренбурге с посещением памятника "Пушкин, Даль", созданного уроженкой города Оренбурга, заслуженным художником России- скульптором Надеждой Гавриловной Петиной и дома-музея « В гостях у сказки»( в ходе экскурсии в дом-музей проводится викторина по сказкам, включая сказки А.С. Пушкина, инсценировка сказок с участием детей, знакомство с экспонатами музея сказок.)

12 июня- День России

Задачи:

- познакомить детей с праздником « День России», с символами государства

- формировать проявление самостоятельной творческой активности

- развивать у детей чувство гордости, любви, уважения, к своей Родине

Форма проведения: - просмотр нескольких мультфильмов из цикла мультипликационных фильмов «Гора самоцветов» о различных регионах России, о народах, её населяющих и их традициях и занятиях;

- конкурс рисунков « Моя Родина- Россия!» с последующим проведением выставки рисунков.

22 июня- День памяти и скорби- форма проведения:

- просмотр видеоролика с последующим обсуждением;

- участие в акции «Свеча памяти».

Мероприятие по формированию межкультурных компетенций:

форма проведения: экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»

( посещение музеев нескольких национальных подворий, знакомство с традициями, обычаями, национальной кухней народов, населяющих Оренбургскую область.)

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия площадки кратковременного пребывания»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ПКПД «Ромашка» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы)

 Открытие смены представлено праздничным представлением «Здравствуй, лето!» с проведением конкурсов, исполнением песен, инсценировками ,загадками, играми-кричалками ,играми на сплочение детей в отрядах, )

Основной целью мероприятия является запуск игровой модели «Летнее путешествие» и погружение в тематику смены.

 Ребята становятся участниками увлекательного летнего путешествия . Погружение ребенка в игровую атмосферу социально-экологического путешествия дает возможность открыть в себе личностные качества: силу и ловкость, понимание и дружбу, отвагу и взаимовыручку, бесстрашность и отзывчивость. Они станут теми, кем никогда до этого не были – исследователями, бесстрашными воинами, спортсменами, учеными, волонтерами. Путешествие для тех, кто не боится перемен, кто готов к приключениям, кто способен преодолевать препятствия с улыбкой на лице, кого не пугают трудности интеллектуальных баталий, спортивных соревнований и творческих заданий, кто неравнодушен к активному и здоровому образу жизни – для тех, кто способен придумывать и воплощать идеи в жизнь вместе с друзьями! В этот момент все отряды становятся экипажами со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой.

В течение смены участники отправляются в увлекательное летнее путешествие, где им предстоит посетить станции различной направленности**:**

1. «Станция мечты и достижений»;
2. «Станция Синема»
3. «Станция детства»
4. «Станция зеленого мыса»
5. «Станция театрального проспекта»

В ходе путешествия по станциям проводятся следующие мероприятия:

Игра-путешествие «Океан Доброты»

Шоу- программа «Площадь достоинств»

 Игровая программа-квест «Коридор Брауна»

 Закрытие площадки. Фестиваль «Дружба народов»

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат реализуется посредством следующих мероприятий:

6 июня- День русского языка- форма проведения:

Экскурсия по пушкинским местам в Оренбурге с посещением памятника

 « Пушкин,Даль» и дома-музея « В гостях у сказки»( в ходе экскурсии в дом-музей проводится викторина по сказкам, включая сказки А.С. Пушкина, инсценировка сказок с участием детей, знакомство с экспонатами музея сказок)

-Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации- форма проведения: торжественная линейка, посвященная открытию ПКПД.

-Спортивные соревнования между отрядами «Весёлые старты», включающие спортивные эстафеты, перетягивание каната, конкурс капитанов.

- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

В рамках реализации данного направления проводится выставка семейных фотографий « Что может быть семьи дороже?»( подготовка к выставке, сообщения о родственниках—героях войны и труда, проводится с участием родителей)

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях площадки.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-21 день. В ПКПД формируется 2 отряда. Отряды формируются с учётом возраста: 1 отряд-7-9 лет, 2 отряд-10-11 лет. Наполняемость каждого отряда-20 человек. Максимальная наполняемость ПКПД детьми-40 человек. Отрядом руководит воспитатель.

В состав педагогического отряда входят:

-воспитатели – квалифицированные педагогические работники лицея;

-учитель по физической культуре;

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности( ежедневный сбор отряда, часы общения, игры, мероприятия (визитная карточка, тематические мероприятия)

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

(В течение всей смены в площадке кратковременного пребывания детей «Ромашка» стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, а также участие в мероприятиях всех отрядов.

Советом отрядов разработана система мотивации и стимулирования успешности и личностного роста каждого участника путешествия. В организационный период каждый ребёнок получает Дневник участника путешествия, где фиксируются личные достижения и победы. Приобретая опыт деятельности и общения, каждый ребенок сможет пройти следующие ступени роста: «Участник путешествия» (все отдыхающие) – «Лидер-путешественник» (активист отряда) - «Главный путешественник» (активист смены).

 Каждый участник путешествия может ежедневно получать «флажок» за активное участие в жизни площадки и прохождение путешествия. В конце смены подводятся итоги. По итогам дети получают грамоты за активное участие, призы и награды разных номинаций.

 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу( дети выбирают название, отличительный символ, командира, создают штаб (место расположения).

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. В ПКПД «Ромашка» данная форма работы реализуется посредством ориентирования на методику экспресс подготовки КТД И.И. Фришман.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Данный модуль представлен следующими мероприятиями:

КТД « Поехали!»- проводится в начале смены с целью знакомства и сплочения коллектива

Стадии организации коллективного творческого дела:

1. Предварительная работа
2. Планирование
3. Подготовка
4. Проведение
5. Подведение итогов

Основу коллективного творческого дела составляет участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

КТД «Ромашка», «Немое кино»

 Акция «Зеленый десант» (полив деревьев, кустарников, цветов, защита экологических проектов «Наш дом-Земля»

 Спортивное КТД «Сто затей для друзей» направлено на укрепление здоровья детей, воспитания в них выносливости и дисциплинированности. Двигательная деятельность детей – одна из главных деятельностей в ПКПД.

Разбивка: участникам раздается по одной карточке, на которых написаны числа. Дается время, чтобы участники соединились в команды так, чтобы сумма, составленная из чисел карточек, получилась равной – для одной команды 21, для другой – 16.

Конкурс 1. «Стрельба из лука».

Конкурс 2. «Фигурное катание».

Конкурс 3. «Перетягивание карандаша».

Конкурс 4. «Ночное ориентирование».

Конкурс 5. «Синхронное плавание».

 **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время проводятся игры на выявление лидера среди детей. Наличие системы детского самоуправления важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность площадки направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей

**На уровне площадки кратковременного пребывания:** самоуправление в может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет), в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности площадки, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления. В период работы площадки создается орган самоуправления (Совет) из следующих составляющих:

- творческие и инициативные группы (временные или сменные объединения детей

-совет физоргов (с целью контроля режимных моментов, профилактической работы по здоровому образу жизни)

- пресс-центр

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах площадки, при взаимодействии с администрацией ПКПД.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В рамках реализации программы предполагается следующая система самоуправления. Каждый отряд выбирает командный совет, в состав которого входят:

- Командир отряда

- Командный Совет: «Зеленый патруль» (порядок и чистота зеленой зоны пришкольного участка), «Патруль настроения» (ребенок, отвечающий за позитивный настрой в отряде, организацию и проведение творческих дел и мероприятий), «Ведущий журнала отряда» (ребенок, отвечающий за информационное обеспечение работы отряда), «Главный двигатель» (ребенок, который помогает организовывать физкультурно-спортивные мероприятия и т.д.).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в ПКПД является одним из основных видов деятельности и реализуется посредством

-цикла мастер-классов историко-патриотической направленности по программе дополнительного образования «Наследие»

(Введение. Устное народное творчество

Забытые игры.

Сказочное наследие.

Богатыри земли русской

Народный календарь

Материальное историко-культурное наследие региона. Памятники. Музеи.

Народное творчество и художественные промыслы Оренбуржья.

Оренбуржье театральное.

Итоговое занятие. Фестиваль «Город мастеров».)

- образовательных экскурсий в музей , библиотеку

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в площадке кратковременного пребывания «Ромашка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

(ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования «Весёлые старты», спортивное КТД «Сто затей для друзей», Спортивно - игровая программа «Последний герой», практическая игра-тренинг «Перекрёсток» с использованием дорожной разметки и знаков дорожного движения.

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

( ежедневные прогулки на свежем воздухе, командные игры- футбол, пионербол, волейбол)

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

(инструктажи по ПДД и ТБ, беседа с медработником лицея «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание», « Зеленая аптечка» игра-викторина на знание лекарственных трав, рубрика информационного стенда «Витамины- наши друзья», отрядные беседы «Разговор о здоровом питании», викторины о здоровьесбережении, конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком площадки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ПКПД (вестибюля, коридоров, рекреаций, игровых комнат, отрядных мест) - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры, имеющейся на базе нашего учреждения

- в площадке имеется атрибутика (бейджи с эмблемой,галстуки)

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты )на важных для воспитания ценностях ПКПД, её традициях, правилах;

- звуковое пространство площадки –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

(звуковая среда предусматривает музыкальное сопровождение отечественных композиторов и шедевров классической музыки)

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях площадки.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ПКПД предусматривает:

- физическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

( проект «Как получить помощь в чрезвычайных ситуациях» с последующим конкурсом рисунков-раскрасок «Службы спасения»)

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в площадке эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

(проведение профилактических бесед, демонстрация видеороликов, плакатов, рассчитанных на возрастную группу 7-11 лет)

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПКПД, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в площадке кратковременного пребывания «Ромашка» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ПКПД. Площадка для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Работа модуля предусматривает:

-инструктивно-методические сборы

- прохождение курсовой подготовки по созданию программы воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления

- предварительную работу в форме семинаров (не менее 3 встреч)

- проведение инструктажей по технике безопасности

- работа с волонтёрами-старшеклассниками

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Предварительная работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- предварительная встреча ;

- работа родительского чата (размещение объявлений инструктивного и организационного характера) в мессенджере Viber;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

В ходе реализации «Программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления» в площадке кратковременного пребывания детей «Ромашка», осуществляющего свою деятельность на базе МОАУ « Лицей №9» г. Оренбурга проводится организация для детей экскурсий и реализация их образовательного и воспитательного потенциала.

Цели экскурсий:

- осуществление связи обучения с жизнью, ознакомление с профессиями, формирование практических умений и навыков;

- воспитание интереса к исследовательской работе, выявление творческого потенциала детей;

- расширение кругозора детей;

- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных  межличностных отношений;

- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются образовательные тематические и обзорные экскурсии: профориентационной направленности, экскурсии по памятным местам, в музей, в ландшафтно-природные зоны и другие.

Экскурсии – особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности школьника. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка – прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика.

Данная работа осуществляется через:

**- цикл образовательных тематических экскурсий** для детей младшего школьного возраста (7-11 лет)

-историко-краеведческая виртуальная экскурсия « Европа-Азия»- проводится с целью знакомства с уникальным расположением нашей области;

-литературоведческая экскурсия :6 июня- День русского языка- форма проведения:

экскурсия по пушкинским местам в Оренбурге, с посещением памятника А.С. Пушкину и дома-музея « В гостях у сказки»

( в ходе экскурсии в дом-музей проводится викторина по сказкам, включая сказки А.С. Пушкина, инсценировка сказок с участием детей, знакомство с экспонатами музея сказок)

-историческая экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня» направлена на формирование межкультурных компетенций

( посещение музеев нескольких национальных подворий, знакомство с традициями, обычаями, национальной кухней народов, населяющих Оренбургскую область.)

- природоведческая экскурсия по территории школьного двора с целью знакомства с различными видами растений, составления отрядного гербария.

- посещение школьного музея с целью знакомства с историей и традициями города, выдающимися личностями, посещавшими наш город и область, героями войн, прославленными выпускниками лицея.

Также запланированы **обзорные экскурсии**:

- **игровая экскурсия** в город профессий « Лавретания»

( в ходе данной экскурсии можно познакомиться с различными профессиями, поучаствовать в мастер-классе по изготовлении каких-либо блюд, попробовать себя в роли механика, продавца, банкира, пожарного и т.д)

- экскурсия в музейно-выставочный центр истории и развития пожарно-спасательного дела Главного управления МЧС России по Оренбургской области

- экскурсия «Театральное закулисье»

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется посредством:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

(Экскурсия в город профессий « Лавретания», в ходе которой можно познакомиться с различными профессиями, поучаствовать в мастер-классе по изготовлении каких-либо блюд, попробовать себя в роли механика, продавца, банкира, пожарного и т.д)

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

( экскурсия в музейно-выставочный центр истории и развития пожарно-спасательного дела Главного управления МЧС России по Оренбургской области, экскурсия «Театральное закулисье»)

**2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- работа с мессенджерами (информирование, консультирование родителей, используя родительские группы в различных доступных мессенджерах)

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности ПКПД на официальном сайте учреждения

**2.15. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ПКПД.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Площадка кратковременного пребывания детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ПКПД обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал площадки позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ПКПД.

Основные характеристики уклада ПКПД

Площадка кратковременного пребывания детей «Ромашка» базируется в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Лицей №9» г.Оренбурга

Фактический адрес: 460001, Оренбургская область, город Оренбург, улица Пикетная, дом 63

Телефон: +7(3532)31-62-83,+7( 3532)31-56-89

Электронная почта: 73@orenschool73.ru

 Сайт школы: www. orenschool73.ru

МОАУ «Лицей №9» г.Оренбурга – это общеобразовательное учреждение, расположенное на доступном расстоянии от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются 1340 обучающихся. Социокультурная среда микрорайона более традиционна и разнообразна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. МОАУ «Лицей №9», объединяя интеллигенцию и трудовое население, является не только образовательным, но и культурным центром

Площадка кратковременного пребывания – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

- наличие социальных партнеров;

(в процессе воспитания школа и площадка кратковременного пребывания сотрудничают с Центральной областной библиотекой для детей , проектом « Мобильная лаборатория», домом- музеем «В гостях у сказки»

- особенности площадки, определяющие ее «уникальность»;

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего ПКПД «Ромашка». Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определенного звания по результатам окончания смены .За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает флажок . Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Дневник достижений». Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены. Учёт флажков ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений

Площадка кратковременного пребывания «Ромашка» является тематической, т.е. каждая смена имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для отдыха и безопасной жизнедеятельности детей. Площадка «Ромашка» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье). Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 7-11 лет. Количество обучающихся: 1 смена –40 человек. По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 21 день.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риск программы** | **Пути решения** |
| 1.Неблагоприятные погодные условия, форс-мажорные обстоятельства.  | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (с учетом погодных условий и форс-мажорных обстоятельств)  |
| 2.Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др |
| Нежелание детей находиться в той или иной группе. | Выяснение причин. Устранение причин. Индивидуальный подход к каждому ребенку. Психологическая помощь. |

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

 Отдых и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность площадки. Каждый работник площадки знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники площадки несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник ПКПД - обеспечивает общее руководство площадкой, издает приказы и распоряжения по площадке, проводит инструктаж персонала площадки по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

Организатор спортивно-оздоровительной работы организует проведение спортивных мероприятий, спортчасов.

Библиотекарь оказывает помощь в реализации программ дополнительного образования художественно-эстетического, культурологического и научно-технического направлений. Уборщик служебных помещений осуществляет уборку помещений, рекреаций и т.д., соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Педагогический коллектив площадки состоит из учителей МОАУ «Лицей№9»

 Информационно-методическое обеспечение программы

 Информационно-методическое обеспечение программы летнего отдыха детей включает в себя:

 − нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;

 − программу летнего отдыха детей;

 − информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационном стенде в ПКПД;

− сценарии и методические разработки мероприятий;

 − диагностический инструментарий для отслеживания эффективности работы площадки кратковременного пребывания.

 Ресурсное обеспечение программы

− специальные материалы, инвентарь, оборудование (спортивный инвентарь, компьютеры, расходные материалы, стенды для представления результатов работы, плакаты и т.п.);

− особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;

 − необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в ПКПД является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в площадке.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в площадке, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

 - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в площадке опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в ПКПД совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в площадке интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством Методы анализа, которые могут использоваться площадкой при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в ПКПД воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в площадке. | 1 день смены | Воспитатели |
| 2 | Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворённости детей работой ПКПД) | Середина смены | Воспитатели |
| 3 | Цветограмма «Итоги дня» | Ежедневно | Воспитатели |
| 4 | Рефлексия мероприятий | Ежедневно | Воспитатели |

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**площадки кратковременного пребывания «Ромашка»**

**01.06.2024-3.07.2024**

Календарный план воспитательной работы площадки составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы площадки.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ПКПД в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящен семье

( в соответствии с Указом Президента Российской Федерации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **ПКПД** | **Отряд** |
| **1 Модуль «Будущее Россиии»** |
| 1. | День защиты детей Беседа об истории возникновения праздника | 01.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Праздник «Волшебная страна детства» | 03.06.2024 |  | + |  |
| 3. | День русского языкаЭкскурсия «По пушкинским местам в Оренбурге»( с посещением дома-музея «В гостях у сказки») | 06.06.2024 |  |  | +  |
| 4. | День РоссииМультурок «Гора самоцветов(о регионах России и их культуре) | 13.06.2024 |  |  | + |
| 5. | Конкурс рисунков «Моя Родина- Россия!» | 15.06.2024 |  |  | + |
| 6. | Просветительское мероприятие «Три цвета Родины» -посещение детской областной бибилиотеки | 17.06.2024 |  | + |  |
| 7. | День памяти и скорбиПрезентация «В память о героях-антифашистах»(последующее обсуждение видеороликов) | 22.06.2024 |  |  | + |
| 8. | Акция «Свеча памяти» | 22.06.2024 |  | + |  |

 **2 Модуль «Ключевые мероприятия площадки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.** | Открытие площадкиПраздничное представление «Здравствуй, лето!» | 03.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации(торжественная линейка, посвященная открытию площадки) | 03.06.2024 |  | + |  |
| 3. | Спортивные соревнования «Весёлые старты» | 05.06.2024 |  | + |  |
| 4. | Игра-путешествие «Океан Доброты» | 11.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Интерактивный киноквиз «Про кино»Викторина « Любимые мультгерои» | 24.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Выставка фотографий « Что может быть семьи дороже?» | 28.06.2024 |  | + |  |
| 7. | Закрытие площадкиФестиваль «Дружба народов» | 02.07.2024 |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **3 Модуль «Отрядная работа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.** | День 1 Утренняя встреча «Мы вам рады!»Первичный осмотр детей: термометрия, рост, вес. Минутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Инструктаж по ПДДВыборы органов самоуправления отрядовОтрядный огонек(подведение итогов дня)  | 01.06.2024 |  |  | + |
| 2. | День 2Утренняя зарядкаМинутка здоровья « Как правильно мыть руки»Инструктаж по ТБРазговор о безопасности «Правила поведения детей на прогулках и во время экскурсийАктивные игры на свежем воздухеОформление отрядного уголкаОтрядный огонек | 03.06.2024 |  |  | + |
| 3. | День 3Утренняя зарядкаМинутка здоровья«От простой воды и мыла у микробов тают силы»Беседа «Устное народное творчество»Спортивные соревнования «Весёлые старты»Оформление отрядного уголкаОтрядный огонек | 05.06.2024 |  |  | + |
| 4. | День 4Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Если хочешь быть здоров- закаляйся»- беседа с медработником День русского языкаЭкскурсия «По пушкинским местам в Оренбурге»( с посещением дома-музея «В гостях у сказки»)Отрядный огонек | 06.06.2024 |  |  | + |
| 5. | День 5Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Гимнастика для глаз»Разговор о безопасности «Правила пожарной безопасности»Шахматный турнирПриродоведческая экскурсия по территории школьного двораОтрядный огонек | 11.06.2024 |  |  | + |
| 6. | День 6Утренняя зарядкаМинутка здоровья« Солнышко. Правила ухода за кожей»День РоссииМультурок «Гора самоцветов(о регионах России и их культуре)Игровое занятие «Забытые игры»Отрядный огонек | 13.06.2024 |  |  | + |
| 7. | День 7 Утренняя зарядкаМинутка здоровьяПрактикум «Чистка зубов»Игра «Скажи хорошее о друге»Конкурс рисунков «Красота русской берёзки»Эрудит-шоу «Один за всех и все за одного!»Отрядный огонек | 15.06.2024 |  |  | + |
| 8. | День 8Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Разговор о правильном питании»Разговор о безопасности« Осторожно! Травма»Просветительское мероприятие «Три цвета Родины» -посещение детской областной библиотекиОтрядный огонек | 17.06.2024 |  |  | + |
| 9. | День 9Утренняя зарядкаМинутка здоровья««Профилактика COVID19»- беседа с медработником Викторина «Сказочное наследиеЭкскурсия в музейно-выставочный центр Главного управления МЧС РоссииОтрядный огонек | 18.06.2024 |  |  | + |
| 10. | День 10Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Нет вредным привычкам»Проект «Как получить помощь в чрезвычайных ситуациях»Посещение школьного музеяОтрядный огонек | 19.06.2024 |  |  | + |
| 11. | День 11Утренняя зарядкаМинутка здоровья««Безопасное лето!»Конкурс рисунков «Службы спасения»Развлекательная программа «Киномонополия»Отрядный огонек | 20.06.2024 |  |  | + |
| 12. | День 12 Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Осанка – основа красивой походки»Беседа «Народный календарь»Активные игры на воздухеОтрядный огонек | 21.06.2024 |  |  | + |
| 13. | День 13День памяти и скорбиПрезентация «В память о героях-антифашистах»(последующее обсуждение видеороликов)Письмо- рисунок « Мы помним»Отрядный огонек | 22.06.2024 |  |  | + |
| 14. | День 14Утренняя зарядкаМинутка здоровья« Доктор ЗОЖ»Разговор о безопасности«Безопасность в сети Интернет»Интерактивный киноквиз «Про кино» Викторина «Любимые мульт.герои» Посещение кинотеатраМузчас-караоке-шоу «Вернисаж мелодий»Час откровений «За что я люблю свой город»Отрядный огонек | 24.06.2024 |  |  | + |
| 15. | День 15Утренняя зарядкаМинутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»Практическая игра-тренинг «Перекрёсток»Спортивные игры « Быстрый.Сильный. Ловкий.»Игра «Морской бой»Экскурсия «Театральное закулисье»Отрядный огонек  | 25.06.2024 |  |  | + |
| 16. | День 16 Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Витамины- наши друзья»Игровая экскурсия в город профессий «Лавретания»Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»(брейн-ринг)Отрядный огонек | 26.06.2024 |  |  | + |
| 17. | День 17Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Что такое ГТО?»«Угадай мелодию»«Путешествие к звездам» - мобильный планетарийОтрядный огонек | 27.06.2024 |  |  | + |
| 18. | День 18Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Чистый воздух»Хореографическая импровизация «Народное творчество»Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?»Отрядный огонек | 28.06.2024 |  |  | + |
| 19. | День 19Утренняя зарядкаМинутка здоровья« В здоровом теле- здоровый дух»Видеоэкскурсия по экспозиции «Золотой фонд. Археология»Историческая экскурсия в музей под открытым небом « Национальная деревня»Отрядный огонек | 29.06.2024 |  |  | + |
| 20. | День 20Утренняя зарядкаМинутка здоровья« Движение-жизнь»Спортивно-игровая программа «Последний герой»Подготовка к закрытию смены. Потанцуем (дискотека)Отрядный огонек | 01.07.2024 |  |  | + |
| 21. | День 21Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Польза утренней гимнастики»Операция «Уют» | 02.07.2024 |  |  | + |

**4 Модуль « Коллективно-творческое дело» (КТД)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.** | КТД «Поехали»(нацелено на знакомство детей и сплочение коллектива**)** | 05.06.2024 | + |  |  |
| 2. | Спортивное КТД «Сто затей для друзей» | 17.06.2024 | + |  |  |
| 3. | КТД «Ромашка» | 24.06.2024 | + |  |  |
| 4. | КТД «Немое кино» | 26.06.2024 | + |  |  |
| 5. | Акция «Зелёный десант» | 28.06.2024 | + |  |  |

**5 Модуль « Самоуправление»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1**.** | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия)  | 01.06.2024 |  |  | + |
| 2. | Заседание совета площадки: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, шкала настроения) | 03.06.2024 |  | + |  |
| 3. | Совет командиров | По необходимости |  | + |  |
| 4. | Конкурс отрядных уголков. Совет площадки | 11.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Заседание совета площадки | 17.06.2024 |  | + |  |
| 6. | «Отрядный огонек» – подведение итогов дня | ежедневно |  |  | + |

 **6 Модуль « Дополнительное образование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Цикл мастер-классов историко-патриотической направленностиБеседа «Устное народное творчество» | 05.06.2024 |  |  | + |
| 2. | Игровое занятие «Забытые игры» | 13.06.2024 |  |  | + |
| 3. | Викторина «Сказочное наследие» | 17.06.2024 |  |  | + |
| 4. | Беседа «Народный календарь» | 22.06.2024 |  |  | + |
| 5. | Коллективное чтение «Богатыри земли русской» | 24.06.2024 |  |  | + |
| 6. | Видеоэкскурсия по экспозиции «Золотой фонд. Археология» | 01.07.2024 |  |  | + |
| 7. | Хореографическая импровизация «Народное творчество» | 29.06.2024 |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**7 Модуль « Здоровый образ жизни»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Утренняя встреча «Мы вам рады!»Первичный осмотр детей: термометрия, рост, вес. Минутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Инструктаж по ПДД | 01.06.2024 |  |  | + |
| 2. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья « Как правильно мыть руки»Инструктаж по ТБ | 03.06.2024 |  |  | + |
| 3. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья«От простой воды и мыла у микробов тают силы» | 05.06.2024 |  |  | **+** |
| 4. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Если хочешь быть здоров- закаляйся»- беседа с медработником  | 06.06.2024 |  |  | **+** |
| 5. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Гимнастика для глаз» | 11.06.2024 |  |  | **+** |
| 6. | Утренняя зарядкаМинутка здоровьяПрактикум «Чистка зубов» | 13.06.2024 |  |  | **+** |
| 7. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья« Солнышко. Правила ухода за кожей» | 15.06.2024 |  |  | **+** |
| 8. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Разговор о правильном питании» | 17.06.2024 |  |  | **+** |
| 9. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья««Профилактика COVID19»- беседа с медработником  | 18.06.2024 |  |  | **+** |
| 10. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Нет вредным привычкам»Спортивное КТД «Сто затей для друзей» | 19.06.2024 |  |  | **+** |
| 11. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья««Безопасное лето!» | 20.06.2024 |  |  | **+** |
| 12. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Зеленая аптечка»Игра-викторина | 21.06.2024 |  |  | **+** |
| 13. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья« Доктор ЗОЖ» | 22.06.2024 |  |  | **+** |
| 14. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Осанка – основа красивой походки» | 24.06.2024 |  |  | **+** |
| 15. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»Практическая игра-тренинг «Перекрёсток»  | 25.06.2024 |  |  | **+** |
| 16. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Витамины- наши друзья» | 26.06.2024 |  |  | **+** |
| 17. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Что такое ГТО?» | 27.06.2024 |  |  | **+** |
| 18. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Чистый воздух» | 28.06.2024 |  |  | **+** |
| 19. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья« В здоровом теле- здоровый дух» | 29.06.2024 |  |  | **+** |
| 20. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья« Движение-жизнь»Спортивно-игровая программа «Последний герой» | 01.07.2024 |  |  | **+** |
| 21. | Утренняя зарядкаМинутка здоровья«Польза утренней гимнастики» | 02.07.2024 |  | + |  |

**8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Оформление интерьера помещений ПКПД( вестибюля, кридоров, игровых комнат, отрядных мест) | 31.05.2024 |  | + |  |
| 2. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | По мере необходимости |  | + |  |
| 3. | Оформление отрядных уголков | Первая неделя |  |  | + |
| 4. | Оформление информационного стенда в рекреации ПКПД | 01.06.2024-03.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Оформление пространств проведения выставок работ и отрядных дел | 05.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Подготовка мест для экспозиций фотоотчетов об интересных событиях в площадке | Обновления регулярно в течение смены |  | + |  |

**9 Модуль « Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разговор о безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в площадке, инструктаж по ТБ» | 01.06.2024 |  |  | + |
| 2. | Разговор о безопасности «Правила поведения детей на прогулках и во время экскурсий» | 03.06.2024 |  |  | + |
| 3. | Разговор о безопасности «Правила пожарной безопасности» | 11.06.2024 |  |  | + |
| 4. | Разговор о безопасности« Осторожно! Травма» | 15.06.2024 |  |  | + |
| 5. | Проект «Как получить помощь в чрезвычайных ситуациях» | 17.06.2024 |  |  | + |
| 6. | Конкурс рисунков «Службы спасения» | 20.06.2024 |  | + |  |
| 7. | Разговор о безопасности«Безопасность в сети Интернет» | 21.06.2024 |  |  | + |
| 8. | Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности | 24.06.2024 |  | + |  |

**10 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Инструктивно- методические сборы (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в площадке кратковременного пребывания) | май |  |  |  |
| 2. | Прохождение курсовой подготовки по созданию программы воспитания в организациях отдыха детей и их оздоровления | май |  |  |  |
| 3. | Предварительная работа в форме семинаров(организация отдыха в ПКПД, знакомство с программой площадки и планированием ,продумывание педагогами наборов форм, методов деятельности для организации детского коллектива) | май |  |  |  |
| 4. | Инструктивная работа с волонтерами-старшеклассниками | май |  |  |  |

**11 Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Предварительная встреча с родителями (прием заявлений родителей на отдых детей в площадке кратковременного пребывания «Ромашка»  | май |  |  |  |
| 2. | Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии площадки  | 02.07.2024 |  | + |  |
| 3. | Работа родительского чата (размещение объявлений инструктивного и организационного характера) вмессенджере ( Viber) | По мере необходимости |  |  | отряд |
| 4. | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | По мере необходимости |  |  | воспитатели |
| 5. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В случае необходимости |  |  | Начальник площадки, воспитатели,социальный педагог, школьный психолог, заместитель директора по ВР |

**12 Модуль « Экскурсии и походы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Литературоведческая экскурсия по пушкинским местам в Оренбурге с посещением памятника «Пушкин, Даль» и дома-музея «В гостях у сказки» | 06.06.2024 |  |  | отряд |
| 2. | Природоведческая экскурсия по территории школьного двора | 11.06.2024 |  |  | отряд |
| 3. | Просветительское мероприятие Три цвета флага»- посещение детской областной библиотеки | 17.06.2024 |  |  | отряд |
| 4. | Экскурсия в музейно-выставочный центр Главного управления МЧС России | 18.06.2024 |  |  | отряд |
| 5. | Посещение школьного музея | 19.06.2024 |  |  | отряд |
| 6. | Экскурсия «Театральное закулисье» | 25.06.2024 |  |  | отряд |
| 7. | Игровая экскурсия в город профессий «Лавретания» | 26.06.2024 |  |  | отряд |
| 8. | Историческая экскурсия в музей под открытым небом « Национальная деревня» | 29.06.2024 |  |  | отряд |

**13 Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Экскурсия в музейно-выставочный центр Главного управления МЧС России | 18.06.2024 |  |  | отряд |
| 2. | Профориентационные игры :Игровая экскурсия в город профессий «Лавретания» | 26.06.2024 |  |  | отряд |
|  |  |  |  |  |  |

**14 Модуль «Цифровая среда воспитания»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Работа с мессенджерами ( информирование, консультирование родителей, используя родительскую группу в Viber) | По мере необходимости |  |  | отряд |
| 2. | Разговор о безопасности«Безопасность в сети Интернет» | 21.06.2024 |  |  | отряд |
| 3. | Освещение деятельности площадки на сайте учреждения  |  |  |  |  |

**15 Модуль «Социальное партнёрство»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Экскурсия в дом-музей «В гостях у сказки» | 06.06.2024 |  |  | отряд |
| 2. | Экскурсия в музейно-выставочный центр Главного управления МЧС России | 18.06.2024 |  |  | отряд |
| 3. | Экскурсия «Театральное закулисье» в партнерстве с пректом «Мобильная лаборатория» | 25.06.2024 |  |  | отряд |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е.Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.

2. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г. 3. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г. 4. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.

 5. Коган М.С.С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.

6. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.

7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.

 8. Лобачева С.И.ЖиренкоО.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.

9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.

10. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.

11. ПашнинаВ.М.Отдыхаем на "отлично"!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.

12. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г. 13. Руденко В.И.Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г

# 14.Фришман И.И. «Детский оздоровительный лагерь. Воспитание, обучение, развитие. Практическое пособие»

15. Интернет источники:

 «Лагерь от А до Я» https://summercamp.ru